

INSTRUMENTO ESTUDIANTES

DOCUMENTO DISCUSIÓN

Por: Carlos Valerio Echavarría G.

2.1 Valoración y opinión con respecto a la relación entre los objetivos del programa, la misión, visión y proyecto educativo

Para las siguientes afirmaciones, señale el grado de satisfacción, según la siguiente indicación:

Totalmente de acuerdo (5), de a cuerdo (4), medianamente de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1)

Afirmaciones: en el programa que Usted cursa	Grado de satisfacción					No aplica	No sabe no conoce
	1	2	3	4	5		
2.1.1 Los objetivos son coherentes con la Misión y Visión de la Universidad ¹ .							
2.1.2 El Logro de los objetivos orienta acciones profesionales hacia la transformación del país.							
2.1.3 Los objetivos contribuyen al desarrollo de competencias investigativas y se ajustan al perfil de magister o doctor.							
2.1.4 Los objetivos son coherentes con los propósitos investigativos de la universidad.							
2.1.5 Los objetivos contempla propósitos de las políticas de extensión.							
2.1.6 Los objetivos articulan propósitos de las políticas de docencia.							

¹ **Misión de la Universidad:** como Universidad de la Nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo Colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de Nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa.

Visión de la Universidad: La Universidad tiene como propósito acrecentar el conocimiento a través de la investigación, transmitir el saber a través del proceso de enseñanza aprendizaje, e interactuar con las nuevas realidades nacionales, liderando los cambios que requiere el Sistema de Educación Superior. A su vez busca la formación de individuos fundamentada en los códigos propios de la modernidad (ciencia, ética y estética), con una gran capacidad de abstracción, aptos para la experimentación, el trabajo en equipo y con gran capacidad de adaptación al cambio.

Comentarios adicionales (uso este espacio para aclarar o justificar alguna de las respuestas proporcionadas en este Item).

2.2 Valoración y opinión sobre los estudiantes

Para las siguientes afirmaciones, señale el grado de satisfacción, según la siguiente indicación:

Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), medianamente de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1)

Afirmaciones: en el programa que Usted cursa	Grado de satisfacción					No aplica	No sabe no conoce
	1	2	3	4	5		
2.2.1 El proceso de selección es riguroso, transparente y público.							
2.2.2 El número de estudiantes que ingresa al programa está acorde con la capacidad académica y de recursos de la institución.							
2.2.3 Los perfiles académicos de ingreso son acordes con los perfiles de los estudiantes que ingresan al programa.							
2.2.4 El número de horas semanales que los estudiantes dedican al programa son suficientes para dar cumplimiento con las responsabilidades académico-investigativas que le son asignadas.							
2.2.5 Los desempeños de los estudiantes son acordes con las expectativas del programa.							
2.2.6 Los estudiantes han transformado sus prácticas de estudios.							
2.2.7 Los estudiantes han desarrollado competencias para reconocer la realidad colombiana y mundial y proponer transformaciones.							
2.2.8 Las políticas de incentivos y becas para estudiantes son claras, transparentes e incluyentes.							
2.2.9 Los estudiantes reciben distinciones y reconocimientos por sus desarrollos académicos e investigativos.							
2.2.10 La otorgación de incentivos y becas se hace por meritos y teniendo en cuenta las condiciones sociales y académicas de los estudiantes.							
2.2.11 Los estudiantes contribuyen a un clima de interacción							

y construcción colectiva del aprendizaje.							
2.2.12 Los estudiantes participan de las deliberaciones sobre reglamento estudiantil.							
2.2.13 Los estudiantes participan en los procesos de autoevaluación y evaluación y contribuyen a su mejoría.							
2.2.14 Los estudiantes se gradúan en los tiempos previstos por la universidad.							
Comentarios adicionales (uso este espacio para aclarar o justificar alguna de las respuestas proporcionadas en este Item).							

2.3 Valoración sobre los profesores

Para las siguientes afirmaciones, señale el grado de satisfacción, según la siguiente indicación:

Totalmente de acuerdo (5), de a cuerdo (4), medianamente de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1)

Afirmaciones: en el programa que Usted cursa	Grado de satisfacción					No aplica	No sabe no conoce
	1	2	3	4	5		
2.3.1 El proceso de selección de profesores es riguroso, transparente y público.							
2.3.2 Los perfiles profesionales de los profesores están relacionados con los objetivos de formación.							
2.3.3 La distribución del tiempo que tiene los profesores para realizar sus actividades de docencia, investigación y extensión son adecuados y ajustados a las exigencias de cada una de las labores.							
2.3.4 La relación entre el número de profesores y el de estudiantes es adecuada.							
2.3.5 Los profesores aprovechan sus contactos para incentivar la movilidad de sus estudiantes.							
2.3.6 El número de profesores visitantes internacionales está ajustado con las políticas de la universidad							
2.3.7 Los profesores utilizan diversas estrategias didácticas para orientar los procesos de enseñanza.							
2.3.8 Los profesores revierten sus desarrollos investigativos y académicos en los cursos y seminarios que dirigen.							

2.3.9	Los profesores incentivan la investigación y vinculan estudiantes a sus proyectos.						
Comentarios adicionales (uso este espacio para aclarar o justificar alguna de las respuestas proporcionadas en este Item). <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>							

2.4 Valoración y opinión sobre los procesos académicos

Para las siguientes afirmaciones, señale el grado de satisfacción, según la siguiente indicación:

Totalmente de acuerdo (5), de a cuerdo (4), medianamente de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1)

Afirmaciones: en el programa que Usted cursa	Grado de satisfacción					No aplica	No sabe no conoce
	1	2	3	4	5		
2.4.1 La divulgación y promoción es adecuada y clara con el tipo de estudiantes que puede recibir y quiere formar.							
2.4.2 Los procesos de admisión son claros, transparentes y públicos.							
2.4.3 Los criterios de evaluación para la admisión son claros y rigurosos.							
2.4.4 Los objetivos se orientan al desarrollo de un perfil profesional que articula docencia, investigación y docencia.							
2.4.5 Los profesores articulan su labor docente con la investigación y la extensión.							
2.4.6 La práctica pedagógica del docente estimula la participación de los estudiantes en la construcción colectiva del conocimiento.							
2.4.7 Los cursos, seminarios y discusiones teóricas son coherentes con los objetivos de formación.							
2.4.8 Existe coherencia entre las estrategias pedagógicas y los contenidos de los cursos y seminarios.							
2.4.9 El logro de los objetivos es coherente con el desarrollo de competencias investigativas.							
2.4.10 Los criterios y estrategias para promover la capacidad							

de indagación y las competencias científicas en los estudiantes son claras y efectivas.							
2.4.11 Los métodos y estrategias de enseñanza de los docentes contribuyen al desarrollo de un pensamiento autónomo y de dominio de distintas técnicas investigativas.							
2.4.12 Los criterios de seguimiento a la labor investigativa de los estudiantes son claros y efectivos.							
2.4.13 Los enfoques, las metodologías y las didácticas contribuyen al desarrollo de competencias sociales, éticas y de emprendimiento.							
2.4.14 Las ofertas que hacen los grupos de investigación para que los estudiantes participen en investigaciones y publicaciones conjuntas son adecuadas y suficientes.							
2.4.15 La investigación realizada por las líneas y grupos de investigación contribuye a transformaciones importantes en el currículo del programa.							
2.4.16 El plan de estudio se ajusta a las necesidades de los estudiantes.							
2.4.17 El currículo es flexible y permite la movilidad de los estudiantes.							
2.4.18 Los estudiantes pueden armar su propio plan de estudios.							
2.4.19 El plan de estudios se ajusta adecuada y oportunamente a los desarrollos científicos nacionales e internacionales.							
2.4.20 Se hace uso apropiado de los recursos físicos y bibliográficos.							
2.4.21 El sistema de evaluación de estudiantes es transparente, pertinente y efectivo.							
2.4.22 La evaluación y el seguimiento contribuye a la permanencia de los estudiantes en el programa.							
2.4.23 Existe una política de autoevaluación clara y ajustada a las exigencias de la universidad y de la política oficial.							
2.4.24 Las prácticas auto-evaluativas son periódicas y efectivas.							
2.4.25 Los mecanismos de participación de los docentes y estudiantes en los procesos auto-evaluativos son efectivos y oportunos.							

Comentarios adicionales (uso este espacio para aclarar o justificar alguna de las respuestas proporcionadas en este Item).

2.5 Valoración y opinión sobre la investigación

Para las siguientes afirmaciones, señale el grado de satisfacción, según la siguiente indicación:

Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), medianamente de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente en desacuerdo (1)

Afirmaciones: en el programa que Usted cursa	Grado de satisfacción					No aplica	No sabe no conoce
	1	2	3	4	5		
2.5.1 La justificación de la investigación, sus perspectivas y alcances es pertinente y ajustada a los objetivos de formación.							
2.5.2 Los grupos de investigación que ofrece son suficientes y acordes con los objetivos de formación.							
2.5.3 Las líneas de investigación están formuladas con claridad y ajustadas a los retos del contexto nacional e internacional.							
2.5.4 Los proyectos de investigación (realizados y por realizar) son suficientes para sostener los desarrollos de las líneas.							
2.5.5 Los estudiantes participan en proyectos de investigación institucionales.							
2.5.6 Las estrategias que utilizan los profesores para vincular a los estudiantes a la labor investigativa son suficientes y adecuadas.							
2.5.7 El desarrollo de seminarios, talleres y cursos involucran los desarrollo investigativos.							
2.5.8 Las actividades del programa estimulan a los estudiantes a participar en líneas, grupos y proyectos de investigación.							
2.5.9 Se propician espacios de socialización y difusión de resultados de investigación realizadas por estudiantes y profesores.							
2.5.10 Los convenios nacionales e internacionales inciden en la formación de investigadores y la vinculación estudiantes a redes y comunidades científicas.							
2.5.11 Las estrategias que utilizan los profesores para vincular a los estudiantes a la labor investigativa son suficientes y adecuadas.							
2.5.12 El desarrollo de seminarios, talleres y cursos involucran los desarrollo investigativos.							
2.5.13 Los maestros y estudiantes publican conjuntamente los resultados de sus estudios en revistas nacionales e internacionales.							
2.5.14 Los estudiantes articulan sus investigaciones a los desarrollos de una línea o grupo de investigación							

2.5.15 De las investigaciones realizadas por estudiantes y profesores se derivan nuevas investigaciones							
2.5.16 Los resultados de las investigaciones realizadas por las líneas y grupos de investigación contribuyen a la creación de innovaciones (pedagógicas, tecnológicas)							
2.5.17 Se incentiva que los estudiantes presenten los resultados de sus investigaciones en eventos nacionales e internacionales.							
2.5.18 Los maestros y estudiantes publican conjuntamente los resultados de sus estudios en revistas nacionales e internacionales.							
2.5.19 Los estudiantes articulan sus investigaciones a los desarrollos de una línea o grupo de investigación							
<p>Comentarios adicionales (uso este espacio para aclarar o justificar alguna de las respuestas proporcionadas en este Item).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>							

Pregunta integradora

Teniendo en cuenta las respuestas dadas a cada uno de los aspectos consultados ¿Qué aspectos debe mantener el programa y cuáles debe cambiar? Consigo la información en el cuadro que se presenta a continuación.

Aspectos que debe mantener el programa	Si lo considero adecuado, brindo algunas razones que justifiquen mis respuestas	Si lo considero adecuado, brindo algunas razones que justifiquen mis respuestas	Si lo considero adecuado, brindo algunas razones que justifiquen mis respuestas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____

<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ _____ _____ ▪ _____ _____ ▪ _____ _____
---	---	---	---

Algunos ejemplos de preguntadoras integradoras:

Una vez sistematizada la información proporcionada por los estudiantes, realizar un balance teniendo en cuenta los siguientes elementos

¿La coherencia de los objetivos del programa con la visión y misión de la universidad es clara y explícita para la comunidad académica? ¿Qué aspectos derivados de este análisis requieren de atención y, por consiguiente, deben ser incluidos en el plan de mejoramiento? ¿Qué documentación, relacionada con este ítem, debe preparar el programa para ser presentado a los evaluadores del CNA?

¿Los perfiles de estudiantes que llegan a los programas corresponden con los estipulados en los procesos de evaluación, selección y admisión? ¿Los desempeños académicos de los estudiantes se corresponden con los objetivos de formación? ¿La participación de los estudiantes en los procesos de deliberación normativa y construcción de regulaciones es la esperada? ¿Qué aspectos derivados de este análisis requieren de atención y, por consiguiente, deben ser incluidos en el plan de mejoramiento? ¿Qué documentación, relacionada con este ítem, debe preparar el programa para ser presentado a los evaluadores del CNA?

¿Los perfiles de los profesores corresponden con los niveles de experticia que requiere el programa? ¿La composición del equipo docente en cuanto a número, tipo de vinculación, trayectoria y producción investigativa cumple con lo requerido por el programa? ¿La participación de los profesores en grupos, líneas y proyectos de investigación es la esperada y la requerida por el programa? ¿La producción investigativa y académica de los profesores es suficiente y ajustada a los campos de conocimiento en los que pretende formar el programa? ¿Qué aspectos derivados de este análisis requieren de atención y, por consiguiente, deben ser incluidos en el plan de mejoramiento? ¿Qué documentación, relacionada con este ítem, debe preparar el programa para ser presentado a los evaluadores del CNA?

¿Los procesos académicos son coherentes, flexibles y acordes con los objetivos de formación del programa? ¿Los procesos académicos se ajustan a las políticas institucionales y exigencias de las políticas oficiales, tales como decretos presidenciales y normativas del CNA? ¿El plan de estudios es lo suficientemente flexible para ajustarse a las necesidades de formación de los estudiantes? ¿Qué aspectos derivados de este análisis requieren de atención y, por consiguiente, deben ser incluidos en el plan de mejoramiento? ¿Qué documentación, relacionada con este ítem, debe preparar el programa para ser presentado a los evaluadores del CNA?

¿La investigación es el eje central del currículo? ¿Los mecanismos y estrategias que usa el programa para que los estudiantes se involucren en los grupos, líneas y proyectos de investigación son adecuados y suficientes? ¿La producción investigativa y académica de los profesores y estudiantes es pertinente y genera impacto en la región y la localidad? ¿Qué aspectos derivados de este análisis requieren de atención y, por consiguiente, deben ser incluidos en el plan de mejoramiento? ¿Qué documentación, relacionada con este ítem, debe preparar el programa para ser presentado a los evaluadores del CNA?