

Retroalimentación informes de evaluación continua de Programas Curriculares de Posgrado

Clara Parra Martínez
Dirección Nacional de Programas de Posgrados

1. Antecedentes proceso de evaluación continua.
2. Resultados entrega documentos de evaluación continua 2017.
3. Análisis documentos.



I. Antecedentes

Autoevaluación y seguimiento de la calidad de los programas curriculares



Acuerdo 151 de 2014 del Consejo Superior Universitario

Acta 5 del 13 de Mayo de 2014

"Por el cual se normaliza el proceso de autoevaluación y seguimiento de la calidad de los programas curriculares de la Universidad Nacional de Colombia, y se derogan las normas vigentes y anteriores"

ARTÍCULO 5. Evaluación Continua. Es el seguimiento anual de la calidad del programa con base en indicadores, previamente definidos por las Direcciones Nacionales de Programas de Pregrado y de Posgrado, respectivamente....

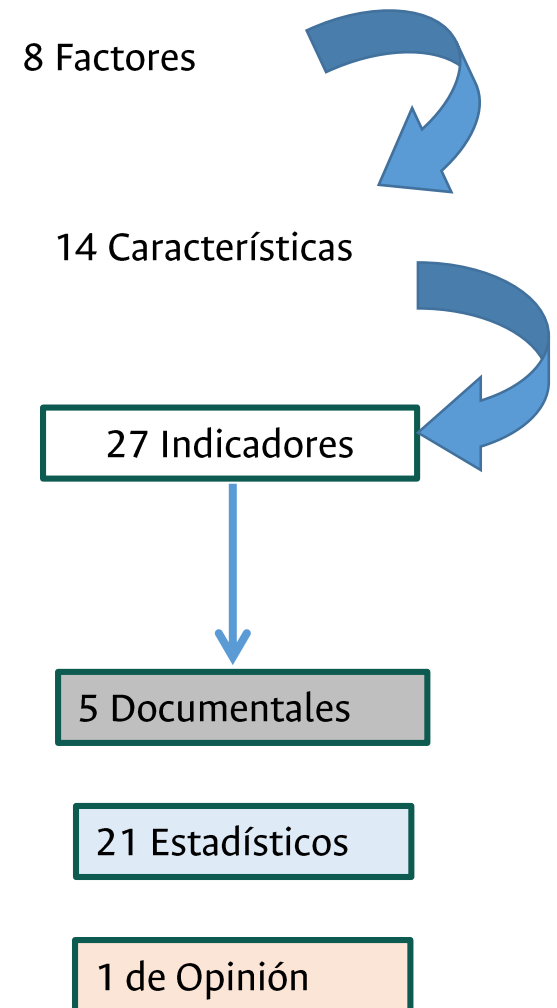
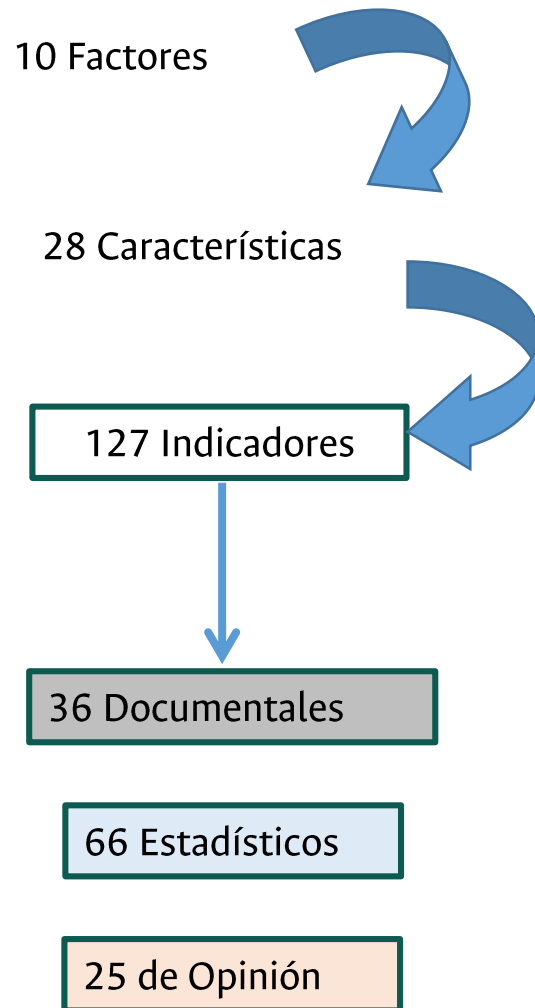
Servirán de insumo para las vicedecanaturas académicas dentro del ejercicio de la evaluación y seguimiento de sus programas.

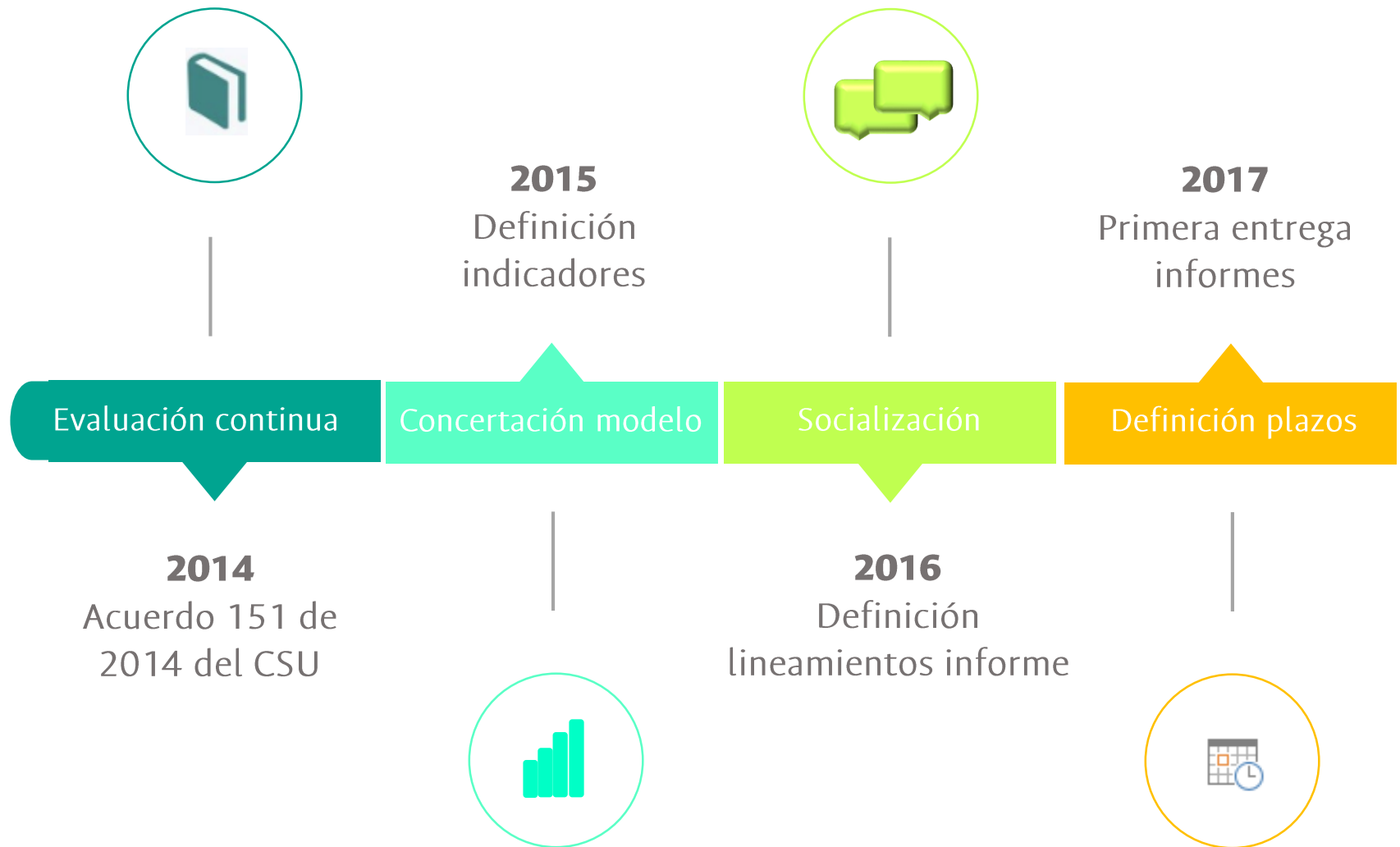
¿Qué es lo que se busca con el proceso de evaluación continua?

- Que sea un proceso **permanente** que promueva la **reflexión crítica y el mejoramiento** del estado de un programa curricular

- Información actualizada
- Establecimiento de acciones anuales
- Corregir a tiempo aspectos que inciden en la calidad de un programa curricular
- Seguimiento continuo

Doctorado y Maestría





Jornadas de capacitación y socialización proceso de evaluación continua – Sede Bogotá

1. Talleres de capacitación – Sede Bogotá:

- 19 y 26 de enero de 2017.
- 10 y 17 de marzo de 2017.
- 15 de junio de 2017 – Vicedecanos académicos.
- 5 de julio de 2017
- 25 de agosto de 2017 – Facultad de Ingeniería
- 24 de octubre de 2017 – Facultad de Ciencias

2. Concertación fecha entrega informes de evaluación continua:

- Julio 31 de 2017.
- **Enero 31 de 2018.**

3. Solicitud ampliación plazo entrega de algunas facultades.

INICIO / Bienvenido Test User su perfil es: Coordinador de programa / Cambiar a: AUTOEVALUACIÓN CERRAR SE

RECOLECCIÓN INDICADORES AVANCE PLAN DE MEJORAMIENTO **INFORME FINAL**

Maestría en Ordenamiento Urbano-Regional Cambiar de programa

En éste modulo se cargan los documento finales de cada evaluación continua realizada por el programa:

Nombre	Descripción	Link	Fecha Subida	Fecha Edición	Editar
Informe evaluación continua 2016	Este archivo adjunto corresponde al informe de evaluación continua para el año 2016	VER ARCHIVO ACTUAL	2017-06-27 19:09:30	2017-06-27 19:09:54	

Subir Archivo



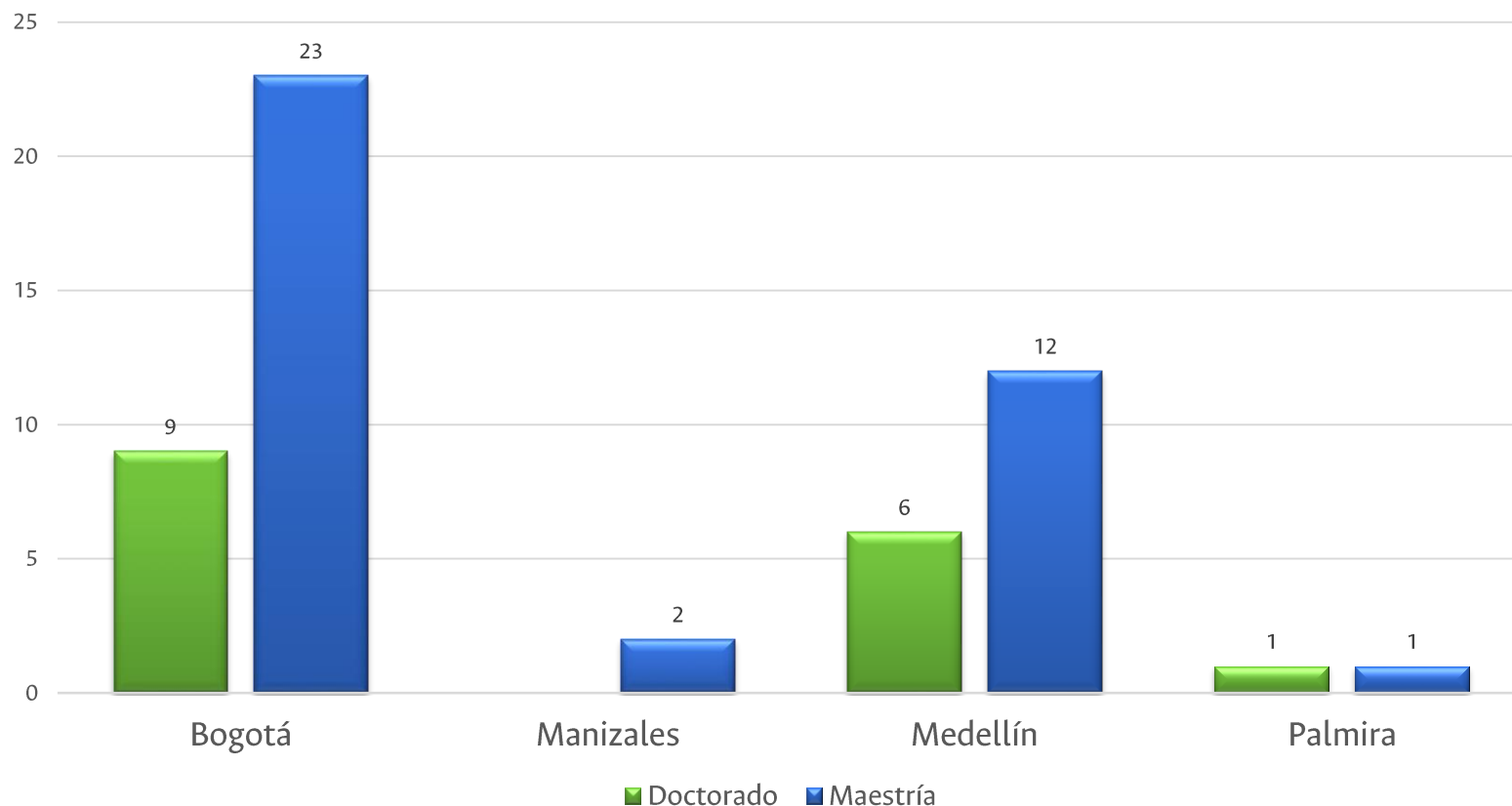
II. Resultados

Programas acreditados vs. Informes de evaluación continua

A corte de 31 de diciembre de 2017 se cuenta con **54** programas de posgrado con acreditación de alta calidad vigente.

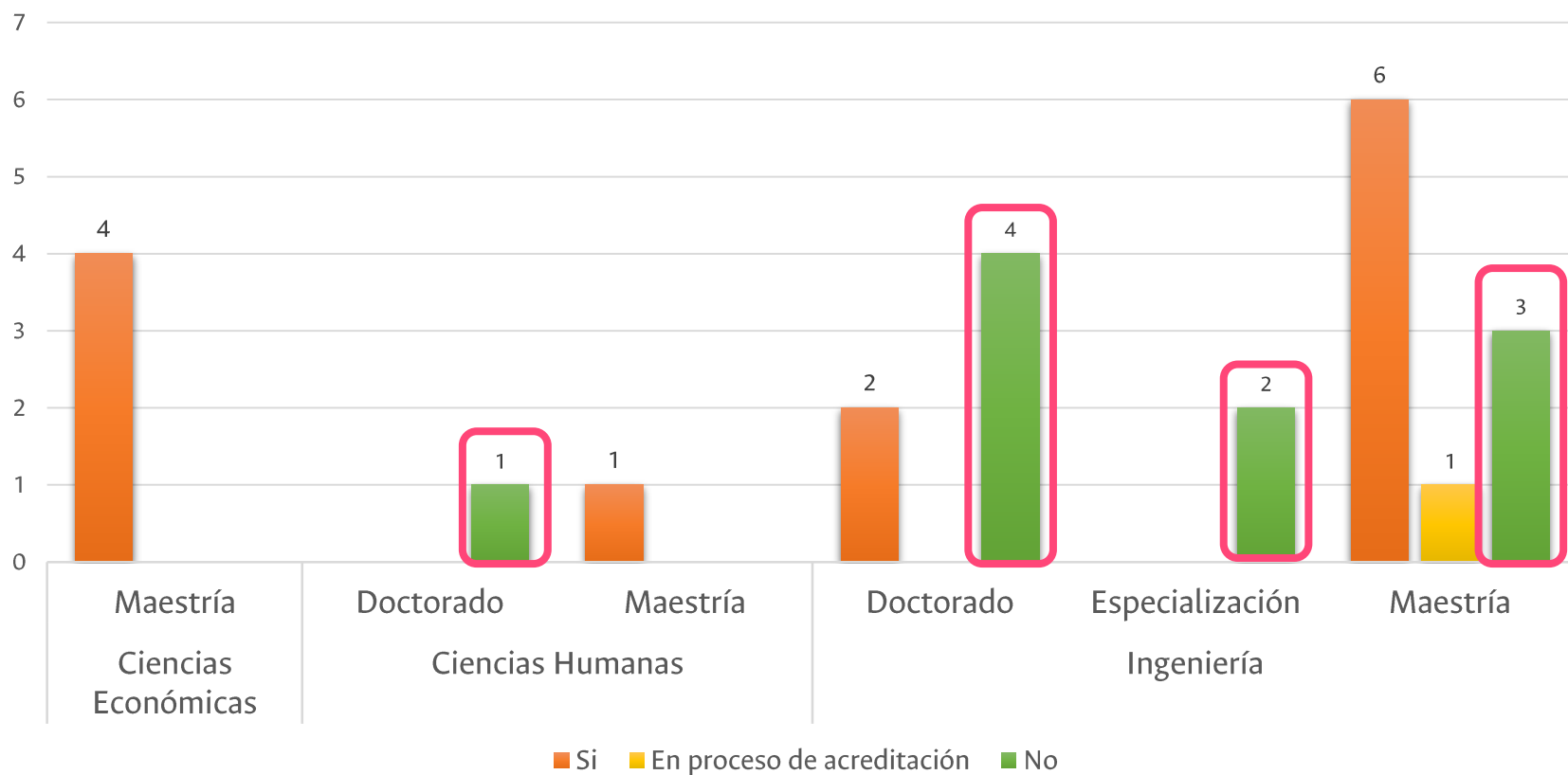
16 Doctorados

38 Maestrías



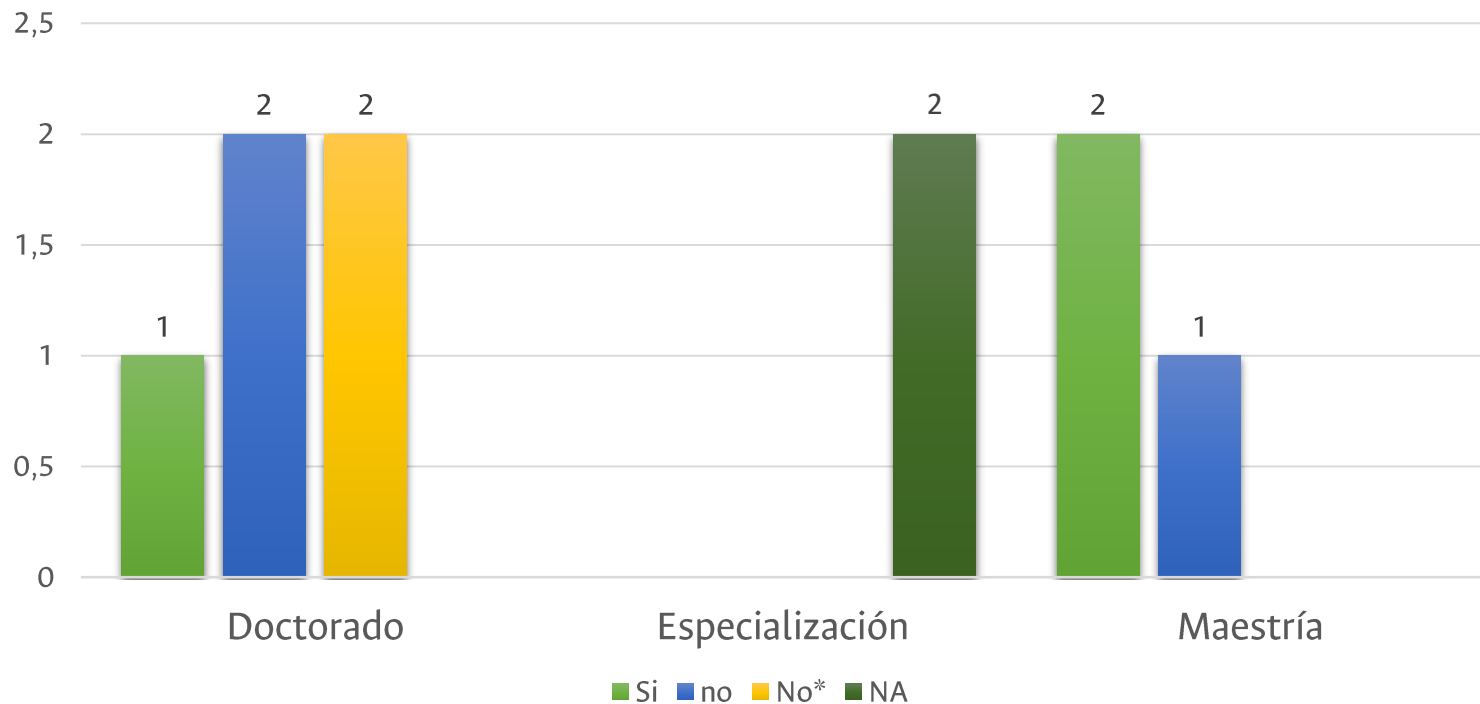
Programas acreditados vs. Informes de evaluación continua

De **24** programas de posgrado que entregaron informes de evaluación continua **8** no han realizado proceso de autoevaluación con fines de acreditación, criterio que no aplica para las **2** especializaciones.

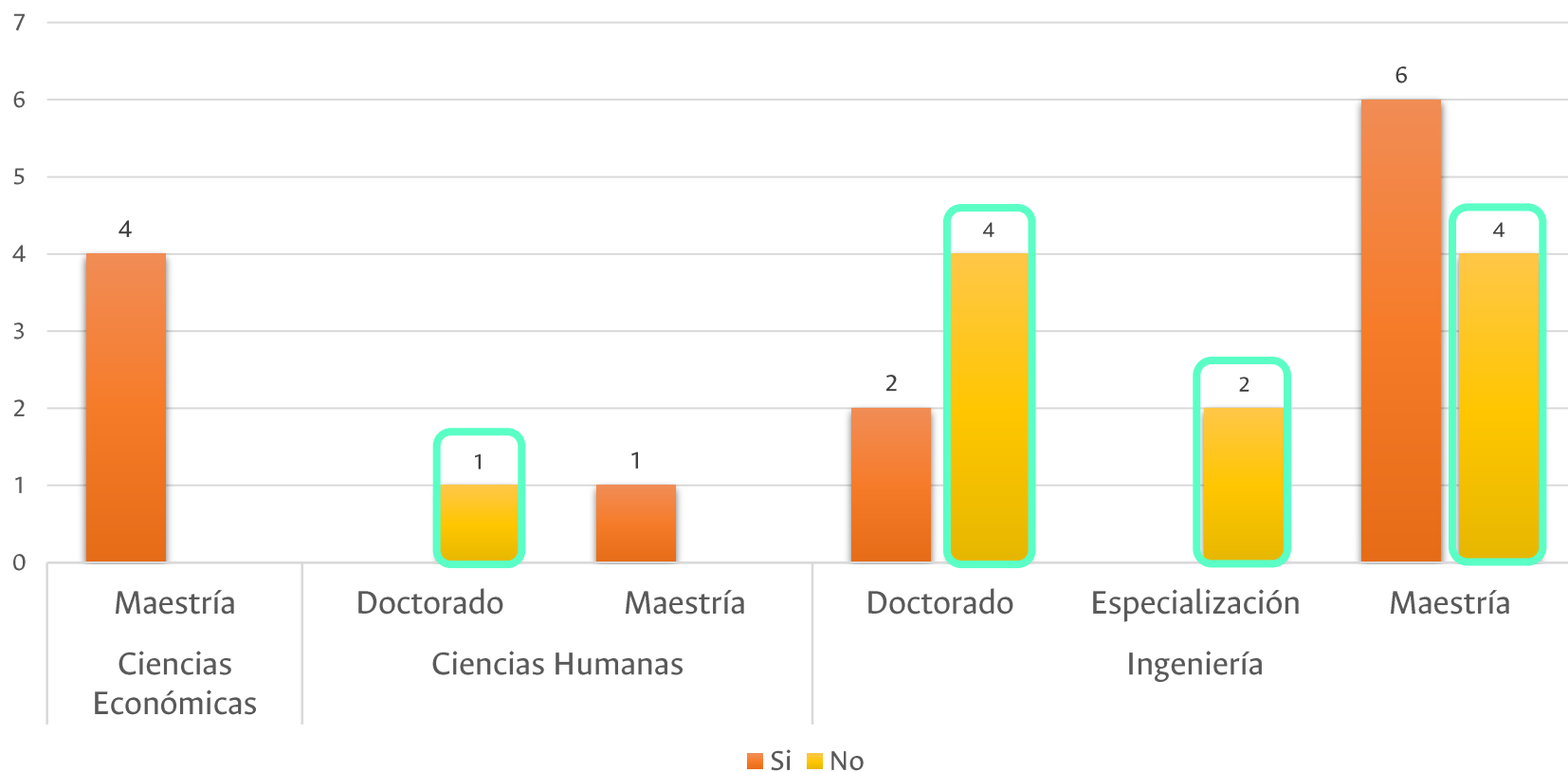


Programas acreditados vs. Informes de evaluación continua

De los **10** programas de posgrado que no han realizado proceso de autoevaluación con fines de acreditación, **3** cumplen con los requisitos establecidos por el CNA pero no han culminado el proceso de autoevaluación, **2** a pesar de cumplir con el requisito de tiempo no tiene el número de graduados, **3** son programas creados recientemente y para las **2** especializaciones no aplica este proceso.

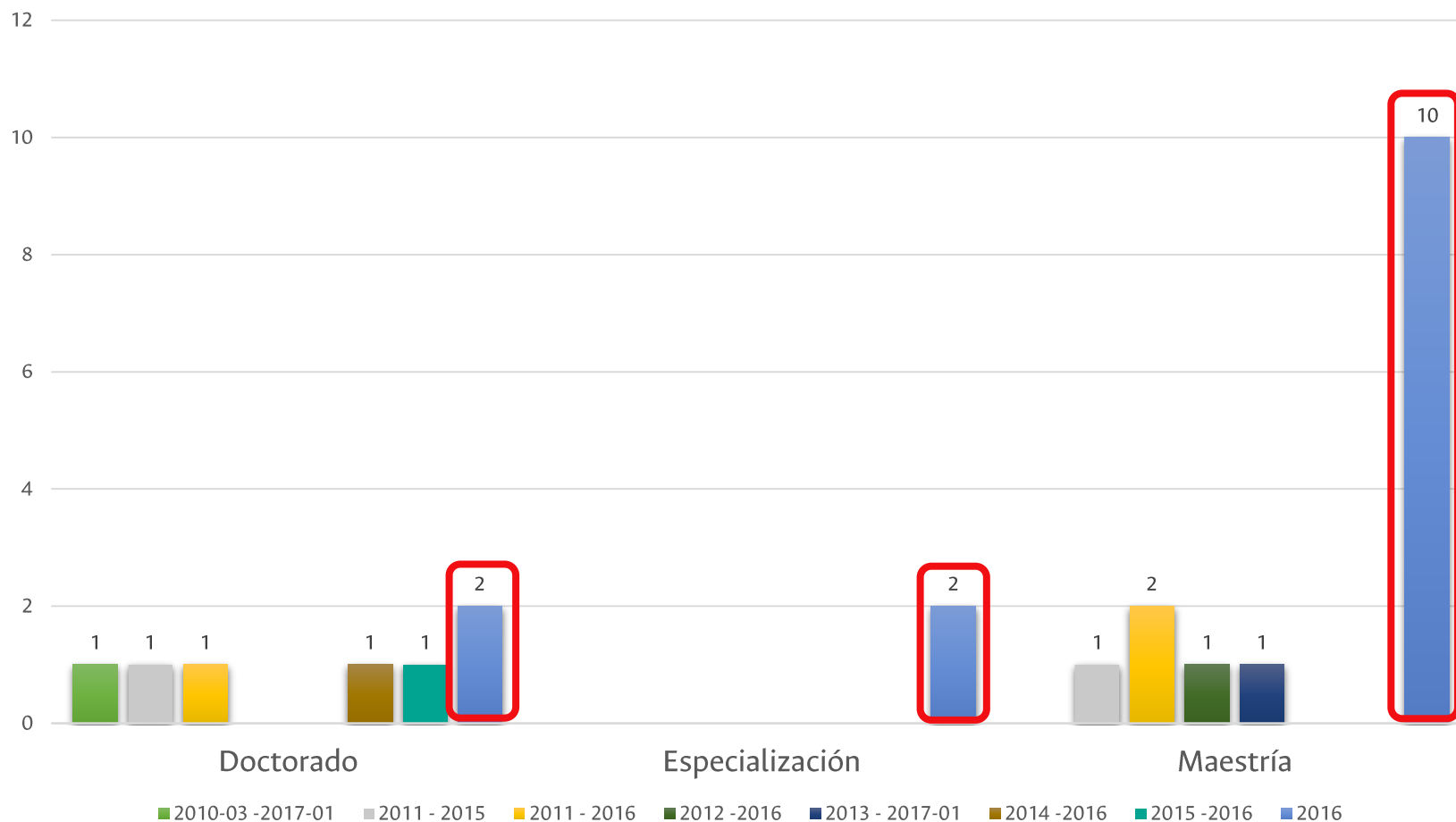


De estos **24** programas de posgrado, **13** han participado en el proyecto “Plan 150 x 150”



Programas acreditados vs. Informes de evaluación continua

De los **24** programas de posgrado, **14** presentan resultados del proceso correspondiente al año 2016





Con miras al mejoramiento continuo

III. Análisis documentos de evaluación continua

Conclusiones

1. Los informes resultan heterogéneos en su estructura y redacción a pesar de que se dieron unos lineamientos generales para la presentación del documento.

INFORME DE EVALUACIÓN CONTINUA 2016

PROGRAMA DE DOCTORADO EN INGENIERÍA – INGENIERÍA QUÍMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Director de área: Juan Carlos Serrato B

PRESENTACIÓN

Este informe de evaluación continua presenta la información del programa de doctorado en ingeniería química durante el año 2016, por lo que en adelante toda la información consignada se referirá a ese año. Está dividido según los factores del proceso de evaluación continua. El punto de referencia es el proceso de autoevaluación que se realizó en 2012 y se analizan los 27 indicadores del proceso de evaluación continua de forma resumida según los lineamientos de la dirección nacional de programas de posgrado.

Estudiantes

El programa de doctorado en ingeniería química tuvo entre 34 y 36 estudiantes en 2016. Como se puede ver en la gráfica 1, este número ha tenido un crecimiento importante en los últimos años especialmente por las becas Colciencias que el programa ha recibido. Es importante notar que entre 2009-3 y 2016-3 seis estudiantes fueron desvinculados del programa siendo solo dos de ellos por motivos académicos.



El número de inscritos al proceso de admisión al programa fue de tres para cada semestre, siendo todos admitidos aunque finalmente solo se matricularon dos por semestre. La razón de esto es la disminución en el número de becas doctorales Colciencias asignadas al programa.

Durante cada uno de los semestres de ese año se graduó un estudiante. En promedio les tomo 8,3 semestres para completar el ciclo de estudios y 9,3 para el grado, la diferencia entre estos valores

leide Bogotá | Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) | Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo
Documén. IPM. 2016

Universidad
Nacional
de Colombia

1. Presentación

El Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo, surge como objetivo general, contribuir en los procesos de búsqueda de la sustentabilidad, mediante la formación a nivel de maestría, de graduados de cualquier profesión o disciplina académica que tengan interés y/o responsabilidades en el estudio, el análisis, la gestión y la solución de los problemas ambientales del país. Esta formación busca preparar, sobre bases científico-técnicas y humanistas sólidas, a quienes se orienten hacia la investigación y solución de problemas ambientales desde la perspectiva de sus interrelaciones con los procesos de desarrollo y evolución social. En la actualidad, el programa es administrado por la Facultad de Ciencias Económicas y coordinado en la parte académica por el Instituto de Estudios Ambientales (en adelante IDEA).

El programa tiene 18 años de creación durante los cuales ha graduado 180 magísteres. Por otra parte, la Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo realizó un proceso de autoevaluación continua desde 2003 al 2011, el cual llevó al programa a obtener acreditación de alta calidad por ocho (8) años, concedida por el Ministerio de Educación Nacional en noviembre del 2012 mediante Resolución 14955.

A continuación, se presenta la gestión realizada por el equipo de trabajo del Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo durante el año 2016, donde se abarcan sus principales logros y retos:

2. Principales logros obtenidos durante el periodo

2.1. Nuevo plan de Profundización – Acuerdo 113 de 2016

EJE 1	Integración de las funciones misionales: un camino hacia la excelencia
PROGRAMA	Fortalecimiento de la calidad de los programas curriculares
OBJETIVO	Fortalecer la calidad académica de los programas curriculares con visión integral de Universidad, a través del desarrollo de sus planes de mejoramiento
LINEAMIENTO FCE	Garantizar la calidad de los programas de pregrado y posgrado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad

A partir del proceso de autoevaluación que se llevó a cabo durante el 2011, se definió un plan de mejoramiento, el cual se concentró en siete (7) aspectos relevantes para el programa. Uno de los aspectos importantes en su momento fue la creación del plan de profundización de la maestría y es así como en el año 2013 por medio del Acuerdo 066 del Consejo Académico se autoriza la

SESOQUICENTENARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

[Página 3 de 29]
Etiquetas: VRM

Calle 46 No. 45 - 67 Unidad Camilo Torres - Bloque B2
IDEA - Sede Nueva - Oficina 19
Teléfono: (57) (1) 316 2000 ext. 10563 - 10564 - 10565 - 10566

Patrimonio
de todos
los colombianos

Conclusiones

2. En la mayoría de los informes se presenta información relacionada con los indicadores propuestos que ofrecen un panorama sobre aspectos a mejorar y permiten plantear estrategias o acciones para cambiar el rumbo en aspectos sensibles como tiempos de permanencias, número de estudiantes admitidos por cohorte, acompañamiento para estudiantes represados en el desarrollo de tesis o trabajo final.



Gráfica 1 Grupos de Investigación

Proyectos de tesis aprobados en primer semestre de 2016:

ID	Estudiante	No. Documento de identidad	Título del Proyecto de Tesis	Resolución de Aprobación
1	OSCAR ENRIQUE SOLANO CONSUEGRA	80039222	Factores Determinantes de la Acción Colectiva para la Extracción Forestal Sostenible en la Zona de Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra (ZRC-VRC)	Resolución 264 del 08 de junio de 2016, Acta 11.

(La asignatura Proyecto de Tesis se oferta el primer semestre del año únicamente como caso especial).

Proyectos de tesis aprobados en segundo semestre de 2016:

ID	Estudiante	Documento de identidad número	Título del Proyecto de Tesis	Resolución de Aprobación
1	KAREM NATALI ACERO PINZÓN	1012374951	Análisis de los posibles impactos por ascenso del nivel medio del mar sobre los servicios ecosistémicos que soportan la ciudad de Tumaco, Nariño.	Resolución 562 del 16 de noviembre de 2016, Acta 23.
2	JUAN SEBASTIÁN BALLESTAS MURCIA	1026269010	El río, el grifo y la gente: EL agua en Guachená (Cauca-Colombia) en los años 1950-2010.	Resolución 562 del 16 de noviembre de 2016, Acta 23.

4.1.3. Relación con el Plan Global de Desarrollo y acciones de mejoramiento

Relación con el Plan Global de Desarrollo: Eje I. Fortalecimiento de la calidad de los programas curriculares

Meta del Plan de Mejoramiento del programa: Reducir el tiempo de permanencia a tres semestres para culminar el plan de estudios y máximo 4 para obtener el grado.

Acción de mejoramiento: Organizar una cátedra internacional en el año 2017 para ampliar la oferta de cursos y que los estudiantes del programa puedan culminar el plan de estudios en el tiempo previsto.

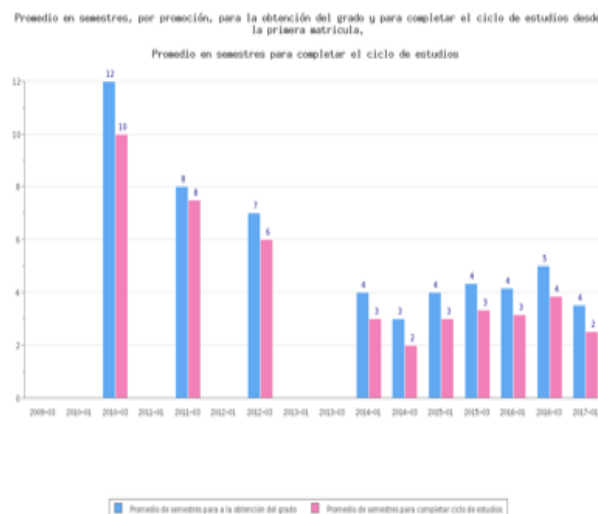


Figura 4. Promedio en semestres, por promoción, para la obtención del grado y para completar el ciclo de estudios desde la primera matrícula.

Fuente: SIA - Secretaría de Facultad - Secretaría General

3. En la mayoría de documentos para cada uno de los indicadores se presentan acciones de mejora y se postulan posibles estrategias para llevarlas a cabo, acotándolas a corto plazo. Asimismo, se plantean responsables o dependencias con las que se podrían establecer sinergias para lograr los objetivos y metas esperados.

Conclusiones

4. Cuando la permanencia de los estudiantes en el programa es superior a la estimada, varios programas plantean como acción de mejoramiento realizar un seguimiento personalizado del avance de cada estudiante, identificando las razones por las cuales este tiempo se ha extendido y las razones por las que no han terminado su tesis o trabajo final.

Desde su creación y hasta el periodo 2016-03 se han desarrollado 39 cohortes (dos por año):

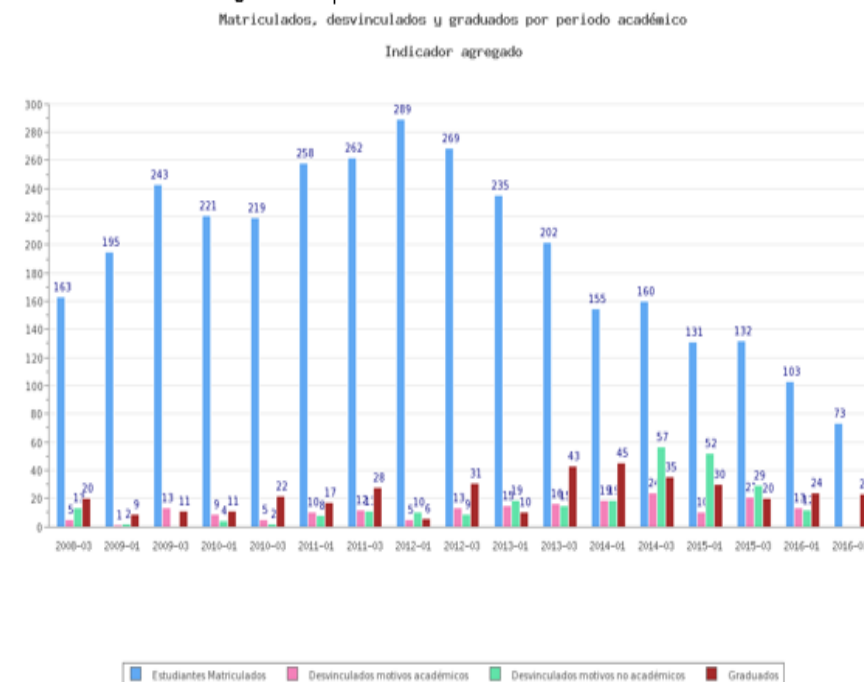
Estudiantes Matriculados (acumulado) a 2016-03: **1254**

Estudiantes Graduados a 2016-03: **529**

Tasa de Graduación a 2016-03: **42%**

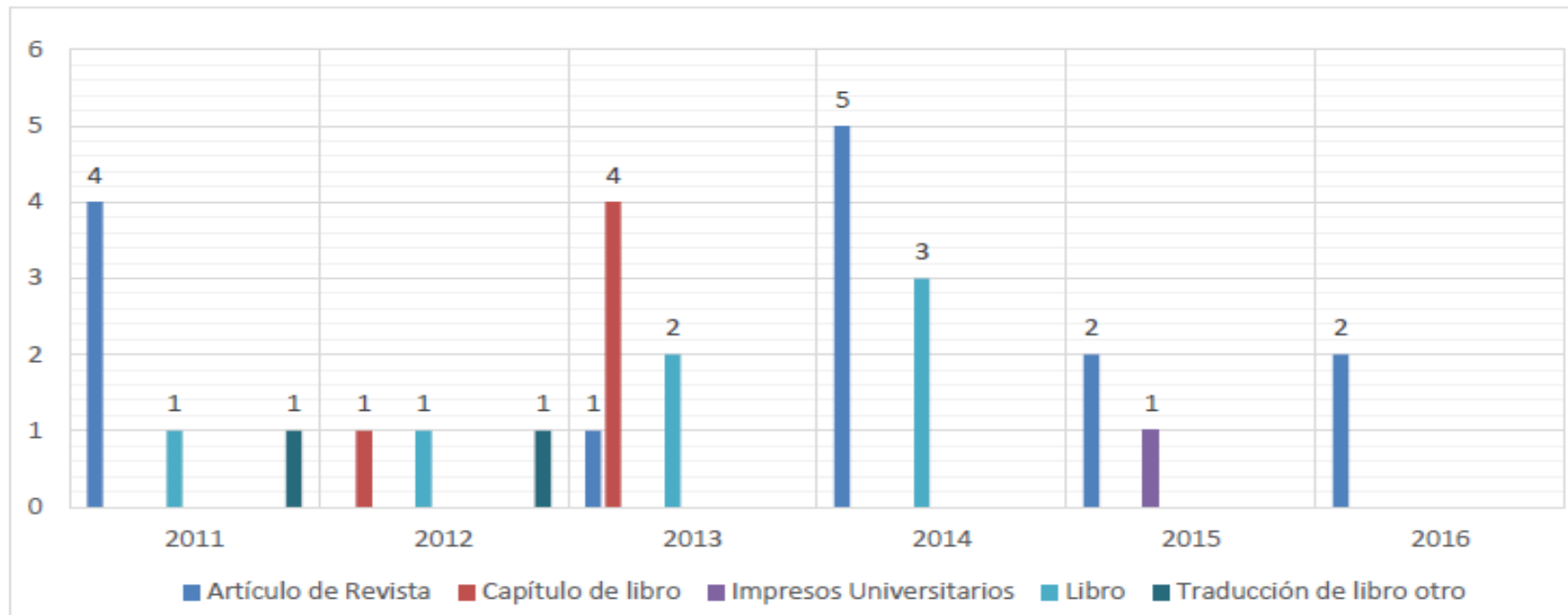
En el periodo de medición, de 2011-03 a 2016-03 se graduaron 295 estudiantes. En promedio se han titulado 59 estudiantes por año en este periodo (Gráfica 5).

Gráfica 5. Número de graduados histórico y en el periodo de medición, y tiempo que los estudiantes tardan en graduarse



5. En el tema de publicaciones de docentes y estudiantes varios programas contrastan la información con el(os) año(s) anterior(es). Esto permite evidenciar si hay mejoras o retrocesos.

Gráfica 29. Número de publicaciones de profesores discriminadas por tipo de publicación



6. Los programas que han participado en el proyecto 150 X 150 destacan que esta iniciativa ha impactado positivamente actividades de investigación, de docencia y de espacios disponibles para estudiantes y docentes de los programas.



4.1 Flexibilidad del currículo

Más del 70% de los estudiantes ha cursado asignaturas en diferentes programas académicos de la universidad como Ciencias Económicas, Ciencias Agrarias y Geociencias. Esto amplía la visión por parte de los estudiantes y genera integración de conocimientos para el mejoramiento de la investigación. La proporción se ha visto disminuida en los últimos años debido a la disminución de estudiantes que ingresan al programa.

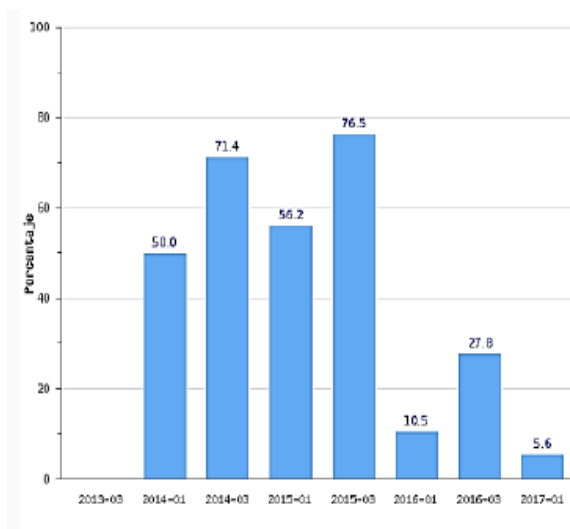


Figura 5 Estudiantes que toman asignaturas en otro departamento

A través de la escuela doctoral, se buscó la unificación de las asignaturas Seminario I y II, con el fin de promover en los estudiantes la discusión y el análisis con pares de otras ingenierías, lo que permite ampliar la visión y la perspectiva sobre la cual se abordan los problemas de investigación.

7. Uno de los temas recurrentes en los informes es que la flexibilización del currículo permite ampliar la visión por partes de los estudiantes y genera integración de conocimientos para el mejoramiento de la investigación.

8. Respecto a la divulgación del conocimiento generado por los programas, se plantea la necesidad de generar espacios propicios para la integración y la discusión sobre las investigaciones que se adelantan en los programas, áreas y facultades.

Recomendaciones

A corto plazo:

- Establecer una planeación de temáticas o metodología para el desarrollo del seminario permanente de estructuras.

A mediano plazo:

- Participar en la organización de diferentes eventos relacionados con la ingeniería estructural.

A largo plazo:

- Establecer como meta participar en la organización de un curso de la cátedra internacional al menos cada dos años.
- Poder involucrar más docentes del programa en la realización de este tipo de eventos para diversificar la oferta.

Se han desarrollado dos versiones del Seminario Doctorado en Ingeniería Civil - SEDIC, en los cuales han participado con ponencias los 19 estudiantes del programa y ha estado abierto para que la comunidad Universitaria conozca las investigaciones realizadas desde el programa doctoral. Buscando incrementar la discusión de los estudiantes con pares de otros doctorados, a partir del 2015 se reemplazó la participación en el SEDIC, con la participación en el coloquio doctoral de la Facultad de Ingeniería, siendo este el espacio propicio para fortalecer la integración y la discusión sobre la investigación de la Facultad. El 63% de los estudiantes ha participado en la tercera versión de dicho evento.

7.2.1 Acciones de mejoramiento

- Incrementar la participación de los estudiantes en los espacios de divulgación de conocimiento generados desde la Facultad.

Sede Bogotá | Facultad de Ingeniería | Área Curricular de Ingeniería Civil y Agrícola

9. En varios informes se presenta el balance de ejecución del plan de mejoramiento

Avances en el plan de mejoramiento

A continuación se detallarán las metas del plan de mejoramiento concernientes al programa con su respectivo estado de avance:

1. Incrementar el porcentaje de profesores con formación de doctor hasta el 57% al finalizar 2013. El departamento cuenta con 40 profesores de los cuales 21 tienen el grado de doctorado (52,5%), sin embargo se espera que en 2017 se gradúen por lo menos dos profesores, con lo que se llegaría a 57,5%. Adicionalmente, dos profesores más continúan sus estudios para obtener el título con lo que se superaría el 60%.
2. Elaborar un programa para que los profesores tomen oportunamente el año sabático. El programa se elaboró en consenso con los profesores del departamento, estableciendo indicadores claros que permiten asignar un orden en la prioridad de asignación. En la actualidad se está aplicando y varios profesores han disfrutado su año sabático.
3. Elaborar un proyecto para la identificación de necesidades de actualización profesional y seguir ofreciendo cursos de extensión orientados a la formación continua de profesionales en áreas relacionadas con la Ingeniería Química. El proyecto para la identificación de necesidades de actualización profesional no se ha realizado y es necesario realizar gestiones para desarrollarlo, ojala en conjunto con entidades gremiales como la asociación colombiana de ingenieros químicos o el consejo profesional de ingeniería química.
4. Incrementar en 20% el número de proyectos de investigación y de extensión entre 2011 y 2016, respecto al del periodo 2005-2010

Balance de ejecución del plan de mejoramiento

El plan de mejoramiento del programa fue presentado en su primera versión en octubre de 2016, modificado acorde a las recomendaciones de profesores, directivos y pares académicos en febrero de 2017, e inicia su ejecución en agosto de 2017, por lo cual el balance de ejecución corresponderá al periodo comprendido entre agosto de 2017 y agosto de 2018 y se presentará en el Informe de Evaluación continua del año 2017.

Plan de Mejoramiento

Eje Plan de Desarrollo	Programa	Aspecto a Mejorar	Objetivo	Acciones	Responsable	Origen de los recursos	Inicio	Fin	Indicadores de cumplimiento	Presupuesto
Integración de las funciones misionales: un camino hacia la excelencia	Fortalecimiento de la calidad de programas curriculares	Tiempo de permanencia de los estudiantes del programa	Fortalecer estrategias de acompañamiento académico para favorecer la permanencia y egreso de los estudiantes	Hacer acompañamiento en la escogencia de asignaturas adecuadas a su perfil	Maestría en Ingeniería Industrial	Departamento de Ingeniería de Sistemas e Industrial	ago-17	ago-18	Tiempo de permanencia promedio de los estudiantes del programa	No requiere
				Programar alerías a partir de la quinta matrícula para incluir al estudiante en el programa de tutorías del departamento.						
				Vincular a los estudiantes con sus directores de tesis o trabajo final desde primer semestre						
				Fortalecer la Jornada Única de Inducción socializando grupos y proyectos de investigación y extensión dentro de los cuales los estudiantes puedan enmarcar sus tesis y trabajos de grado						

Conclusiones

10. En varios informes se menciona la importancia de contar con indicadores que detallen las tesis que están en curso; tiempo utilizado en el desarrollo de la tesis o trabajo final comparado con el tiempo empleado en el cumplimiento de los demás requisitos; categorización de investigadores (profesores).
11. Asimismo, se hace referencia a la normativa de los PTA, pero no se presenta un análisis juicioso ni información detallada al respecto. Surge la inquietud de indagar si se tendría que contar con dicha información en el Sistema de Autoevaluación.
12. En varios documentos se manifiesta la necesidad de revisar la visualización de varios indicadores y la duplicidad de información. Uno de los ejemplos más recurrentes fue la publicación estudiantes y productividad de profesores respectivamente.
13. Se sugiere especificar la categoría “otro” en los formatos de recolección de datos.

- La autoevaluación de los programas resulta ser, entonces, un ejercicio valioso para conocer la realidad de los programas, como se ha evidenciado en los últimos años y en los informes de evaluación continua. Uno de los valores en **que se fundamenta estos resultados es el de la libertad para exponer tanto las debilidades como las fortalezas de los programas.**
- Es importante resaltar que la evaluación continua constituye un insumo para la construcción de los futuros documentos de autoevaluación con fines de acreditación o de renovación de la acreditación.
- Hay que tener en cuenta que por la dinámicas de la Universidad no es posible tener la información (indicadores) actualizados “en tiempo real”. Esto es así ya que, por la consolidación de las bases de datos, siempre se tiene por lo menos un periodo académico de diferencia.

Proceso de autoevaluación con fines de renovación de acreditación 2018 -2019

NOMBRE DEL PROGRAMA CURRICULAR	Fecha resolución	Vigencia	Vencimiento
Maestría en Arquitectura	2012-12-20	Seis (6) años	2018-12-19
Maestría en Urbanismo	2014-05-26	Cuatro (4) años	2018-05-25
Doctorado en Ciencias - Matemáticas	2013-11-14	Seis (6) años	2019-11-13
Maestría en Ciencias Económicas	2015-09-30	Cuatro (4) años	2019-09-29
Doctorado en Enfermería	2013-07-25	Seis (6) años	2019-07-24
Maestría en Ingeniería - Ingeniería Agrícola	2015-05-15	Cuatro (4) años	2019-05-14
Maestría en Toxicología	2013-05-22	Seis (6) años	2019-05-21

Gracias