



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ANÁLISIS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO y POSGRADO, y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO 2011-II

*Insumo para la construcción del
Plan Global de Desarrollo 2013 - 2015*

Agosto
de 2012

CONTENIDO

1. Introducción	9
2. Metodología utilizada	9
3. Descripción de los resultados.....	10
4. Etiquetas utilizadas para el análisis de los planes de mejoramiento y relación con los objetivos del Plan Global periodos 2006 a julio de 2012.....	13
5. Resultados Acreditación Institucional y Evaluación Externa Internacional Universidad Nacional De Colombia	26
6. Resultados del Análisis de los Planes de Mejoramiento de los Programas de Pregrado de la Universidad Nacional	27
6.1. Resultados Sede Bogotá.....	29
6.2. Resultados Sede Medellín	38
6.3. Resultados Sede Manizales	42
6.4. Resultados Sede Palmira	45
7. Oportunidades de mejoramiento en los programas curriculares de pregrado plasmados en las resoluciones de acreditación	48
7.1. Resultados sede Bogotá	50
7.2. Resultados sede Manizales	60
7.3. Resultados sede Medellín	62
7.4. Resultados Sede Palmira	69
8. Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación otorgadas por el Ministerio de Educación Nacional.....	71
8.1. Resultados Sede Bogotá.....	73
8.2. Resultados Sede Manizales	80
8.3. Resultados Sede Medellín	81
8.4. Resultados Sede Palmira	85
9. Resultado del análisis de los planes de mejoramiento de los programas de posgrado	86
9.1. Resultados por niveles de formación.....	87
10. Resultados SABER PRO 2011- 02.....	90
10.1. Resultados Genéricos - Análisis por componente nivel Nacional	90
10.2. Resultados Genéricos - Análisis por componente nivel Sede	92
10.3. Resultados Genéricos - Análisis por estrato nivel UN	100
10.4. Resultados Genéricos - Análisis por estrato nivel Sedes.....	100

10.5.	Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia	102
10.6.	Resultados específicos por grupo de referencia	114
10.7.	Distribución de niveles de inglés en la UN y Sedes	117

Contenido Tablas

Tabla 1	Definiciones de las etiquetas propuestas por la Dirección Nacional de Programas de Pregrado y la Dirección Académica de la Sede Bogotá	13
Tabla 2	Definición de las etiquetas propuestas por la Dirección Nacional de Programas de Posgrado	17
Tabla 3	Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 – 2015 para Programas de Pregrado	18
Tabla 4	Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 – 2015 para Programas de Posgrado	22
Tabla 5	Número de programas de posgrados por nivel de formación que finalizaron el proceso de autoevaluación	86
Tabla 6	Puestos Ocupados a nivel Nacional en Arquitectura y Urbanismo - Universitario	102
Tabla 7	Promedio Nacional en Arquitectura y Urbanismo - Universitario	103
Tabla 8	Puestos ocupados a nivel Nacional en Bellas Artes y Diseño - Universitario	103
Tabla 9	Promedio Nacional en Bellas Artes y Diseño - Universitario	104
Tabla 10	Puesto ocupados a nivel nacional en Ciencias Agropecuarias - Universitario	104
Tabla 11	Promedio Nacional en Ciencias Agropecuarias	105
Tabla 12	Puesto ocupados a nivel nacional en Ciencias Económicas y Administrativas - Universitario	105
Tabla 13	Promedio Nacional Ciencias Económicas y Administrativas	106
Tabla 14	Puestos ocupados a nivel nacional en Ciencias Naturales y Exactas - Universitario	106
Tabla 15	Promedio Nacional Ciencias Naturales y Exactas	107
Tabla 16	Puestos ocupados a nivel nacional en Ciencias Sociales - Universitario	107
Tabla 17	Promedio Nacional Ciencias Sociales - Universitario	108
Tabla 18	Puestos ocupados a nivel nacional Derecho - Universitario	108
Tabla 19	Promedio Nacional Derecho - Universitario	109
Tabla 20	Puestos ocupados a nivel nacional Educación - Universitario	109
Tabla 21	Promedio Nacional Educación - Universitario	109
Tabla 22	Puestos ocupados a nivel nacional Humanidades - Universitario	110
Tabla 23	Promedio Nacional Humanidades	110
Tabla 24	Puestos ocupados a nivel nacional Ingeniería – Universitario	111
Tabla 25	Promedio Nacional Ingeniería	111
Tabla 26	Puestos ocupados a nivel nacional Medicina - Universitario	112
Tabla 27	Promedio Nacional Medicina	112
Tabla 28	Puestos ocupados a nivel nacional Salud - universitario	113
Tabla 29	Promedio Nacional Salud	113
Tabla 30	Resultados específicos por grupo de referencia Sede Bogotá	114
Tabla 31	Resultados específicos por grupo de referencia Sede Medellín	115
Tabla 32	Resultados específicos por grupo de referencia Sede Manizales	116
Tabla 33	Resultados específicos por grupo de referencia Sede Palmira	117

Contenido Ilustraciones

Ilustración 1 - Metodología utilizada en la revisión realizada	10
Ilustración 2 - Identificación de objetivos estratégicos con los literales mostrados en la Tabla -Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 - 2015	11
Ilustración 3 -Tipo de resultados a nivel Nacional.....	12
Ilustración 4 -Tipo de resultados a nivel de Sede	12
Ilustración 5 - Tipo de resultados a nivel de Facultad	13

Contenido Gráficas

Gráfica 1 Aspectos de sugeridos como de mejoramiento identificados en la evaluación externa nacional e internacional de la Universidad Nacional de Colombia 2010 - 2011	26
Gráfica 2 % de Programas que manifiestan aspectos a mejorar identificados en los 92 planes de mejoramiento de los programas de pregrado de la UNC (2005-julio de 2012).....	27
Gráfica 3 Distribución por sede del porcentaje de programas que manifiestan aspectos a mejorar identificados en los 92 planes de mejoramiento de los programas de pregrado de la UNC (2005- julio de 2012)	28
Gráfica 4 Sede Bogotá (49 programas - % de programas que manifiestan mejorar en cada aspecto dentro de sus planes de mejoramiento	29
Gráfica 5 Sede Bogotá – Facultad de Artes. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	29
Gráfica 6 Sede Bogotá – Facultad de Ciencias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	30
Gráfica 7 sede Bogotá – Facultad de Ciencias Económicas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	32
Gráfica 8 Sede Bogotá – Facultad de Ciencias Humanas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.....	33
Gráfica 9 Sede Bogotá – Facultad de Derecho. Número de programas que manifiesta necesidades de mejoramiento por aspecto	34
Gráfica 10 Sede Bogotá- Facultad de Ingeniería. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	34
Gráfica 11 Sede Bogotá - Facultad de Medicina. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspectos.....	35
Gráfica 12 Sede Bogotá – Facultad de Medicina Veterinaria. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.	35
Gráfica 13 Sede Bogotá – Facultad de Odontología. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	36
Gráfica 14 Sede Bogotá – Facultad de Agronomía. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	36
Gráfica 15 Sede Bogotá – Facultad de Enfermería. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	37
Gráfica 16 Sede Medellín (25 programas) - % de programas que manifiestan en cada aspecto dentro de los planes de mejoramiento.....	38
Gráfica 17 Sede Medellín – Facultad de Arquitectura. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	39
Gráfica 18 Sede Medellín – Facultad de Ciencias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	39
Gráfica 19 Sede Medellín –Facultad de Ciencias Agropecuarias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	40
Gráfica 20 Sede Medellín – Facultad de Ciencias Humanas y económicas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.	40
Gráfica 21 Sede Medellín – Facultad de Minas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	41
Gráfica 22 Sede Manizales (11 programas) - % de programas que manifiestan mejorar en cada aspecto dentro de sus planes de mejoramiento	42

Gráfica 23 Sede Manizales – Facultad de Ciencias Exactas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.	43
Gráfica 24 Sede Manizales – Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	43
Gráfica 25 Sede Manizales – Facultad de Administración. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.	44
Gráfica 26 Sede Palmira (7 Programas) -% de programas que manifiestan en cada aspecto dentro de los planes de mejoramiento.....	45
Gráfica 27 Sede Palmira – Facultad de Ciencias Agropecuarias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.	46
Gráfica 28 Sede Palmira – Facultad de Ingeniería y Administración. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto	47
Gráfica 29 % Recomendaciones de mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado de UNC (2006 – julio 2012)	48
Gráfica 30 % Recomendaciones de mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado en las sedes (2006 – julio 2012).....	49
Gráfica 31 Sede Bogotá % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012).....	50
Gráfica 32 Facultades de la Sede Bogotá. % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012).....	51
Gráfica 33 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de Acreditación de los Programas. Facultad de Agronomía – Sede Bogotá.	52
Gráfica 34 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas. Facultad de Artes -Sede Bogotá.....	52
Gráfica 35 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Sede Bogotá	53
Gráfica 36 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Económicas Sede Bogotá.....	54
Gráfica 37 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Humanas Sede Bogotá.....	55
Gráfica 38 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales -Sede Bogotá.....	56
Gráfica 39 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Enfermería Sede Bogotá	56
Gráfica 40 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ingeniería Sede Bogotá.....	57
Gráfica 41 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Medicina Sede Bogotá	58
Gráfica 42 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia Sede Bogotá.....	59
Gráfica 43 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Odontología Sede Bogotá	59
Gráfica 44 Sede Manizales. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012	60
Gráfica 45 Facultades De La Sede Manizales. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012).....	61
Gráfica 46 Sede Medellín % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - Julio 2012	62
Gráfica 47 Facultades de la Sede Medellín. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012	63
Gráfica 48 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Arquitectura Sede Medellín	64
Gráfica 49 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Sede Medellín.....	65

Gráfica 50 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Agrarias Sede Medellín.....	66
Gráfica 51 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas Sede Medellín	67
Gráfica 52 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Minas Sede Medellín	68
Gráfica 53 Sede Palmira % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012	69
Gráfica 54 Facultades de la Sede Palmira % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012	70
Gráfica 55 % Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado de la universidad nacional	71
Gráfica 56 % Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación - distribuidas por sedes..	72
Gráfica 57 Sede Bogotá- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	73
Gráfica 58 Facultad de Agronomía Sede Bogotá - ASPECTOS positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	74
Gráfica 59 Facultad De Artes Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	74
Gráfica 60 Facultad De Ciencias Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	75
Gráfica 61 Facultad De Ciencias Económicas Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	75
Gráfica 62 Facultad De Ciencias Humanas Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	76
Gráfica 63 Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	76
Gráfica 64 Facultad De Enfermería Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	77
Gráfica 65 Facultad De Ingeniería Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	77
Gráfica 66 Facultad De Medicina Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	78
Gráfica 67 Facultad De Medicina Veterinaria Y Zootecnia Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	78
Gráfica 68 Facultad De Odontología Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	79
Gráfica 69 Sede Manizales- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	80
Gráfica 70 Sede Medellín- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	81
Gráfica 71 Facultad de Arquitectura Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	82
Gráfica 72 Facultad De Ciencias Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	82
Gráfica 73 Facultad De Ciencias Agrarias Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	83
Gráfica 74 Facultad De Ciencias Humanas Y Económicas Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado.....	83
Gráfica 75 Facultad De Minas Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	84
Gráfica 76 Sede Palmira- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado	85

Gráfica 77 Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 30 planes de mejoramiento de los programas de posgrado	86
Gráfica 78 Frecuencias según las acciones definidas en los 30 planes de mejoramiento de los programas de posgrado	87
Gráfica 79 Doctorado: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 5 planes de mejoramiento	87
Gráfica 80 Maestría: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 21 planes de mejoramiento	88
Gráfica 81 Especialización: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 4 planes de mejoramiento	88
Gráfica 82 Doctorado: Frecuencias según las acciones definidas en los 5 planes de mejoramiento	89
Gráfica 83 Maestría: Frecuencias según las acciones definidas en los 21 planes de mejoramiento	89
Gráfica 84 Especialización: Frecuencias según las acciones definidas en los 4 planes de mejoramiento	90
Gráfica 85 Componente lectura crítica por grupo de referencia	90
Gráfica 86 Componente Comunicación escrita por grupo de referencia	91
Gráfica 87 Componente razonamiento cuantitativo por grupo de referencia	91
Gráfica 88 Componente ingles por grupo de referencia	92
Gráfica 89 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura crítica (Bogotá)	92
Gráfica 90 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Medellín) .	93
Gráfica 91 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Manizales)	93
Gráfica 92 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Palmira)...	94
Gráfica 93 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Bogotá)	94
Gráfica 94 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Medellín)	95
Gráfica 95 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Manizales)	95
Gráfica 96 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Palmira)	96
Gráfica 97 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Bogotá) .	96
Gráfica 98 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Medellín)	97
Gráfica 99 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Manizales)	97
Gráfica 100 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Palmira)	98
Gráfica 101 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Bogotá)	98
Gráfica 102 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Medellín)	99
Gráfica 103 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Manizales).....	99
Gráfica 104 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Palmira).....	99
Gráfica 105 Distribución UN por estrato	100
Gráfica 106 Distribución componente Lectura Crítica por estrato.....	100
Gráfica 107 Distribución componentes escrita por estrato.....	101
Gráfica 108 Distribución componente Razonamiento Cuantitativo por estrato	101
Gráfica 109 Distribución componentes Razonamiento Cuantitativo por estrato	101
Gráfica 110 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo	102
Gráfica 111 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Bellas Artes y Diseño.....	103
Gráfica 112 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Agropecuarias	104
Gráfica 113 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Económicas y Administrativas	105
Gráfica 114 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Naturales y Exactas	106
Gráfica 115 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Sociales	107
Gráfica 116 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Derecho	108
Gráfica 117 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Educación	109
Gráfica 118 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Humanidades.....	110
Gráfica 119 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ingeniería.....	111
Gráfica 120 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Medicina	112
Gráfica 121 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Salud	113

Gráfica 122 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber –Pro 2011-2 UNAL.....	117
Gráfica 123 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Bogotá.....	118
Gráfica 124 Distribución Niveles de Inglés Prueba Saber Pro 2011-2 Sede Medellín.....	118
Gráfica 125 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Manizales.....	119
Gráfica 126 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Palmira.....	119

1. Introducción

Las Direcciones Nacionales de Programas de Pregrado y Posgrado, y la Dirección Académica de la Sede Bogotá, han revisado los resultados de la autoevaluación y acreditación de la Institución y de los programas con el fin de detectar las oportunidades de mejoramiento plasmadas en los planes de mejoramiento que se convierten en las más comunes, también aspectos positivos y recomendaciones de mejoramiento producto de los procesos de evaluación externa que ha adelantado la Universidad y los programas de Pregrado.

En el presente informe se presenta el análisis de varios temas:

- Las recomendaciones otorgadas a la Universidad en sus procesos de evaluación externa y acreditación Institucional
- Para los 92 Programas de Pregrado se abordaron las acciones consideradas en los planes de mejoramiento (2005-julio 2012)
- Para los 92 Programas de Pregrado los aspectos positivos y las recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las resoluciones de acreditación (2006 – julio 2012)
- 30 planes de mejoramiento de los programas de Posgrado que han concluido el proceso de Autoevaluación (julio de 2012).
- Los resultados de nuestros estudiantes en las pruebas SABER PRO del 2011 – II

Este documento proyecta ser un **insumo** para enriquecer la discusión que se dará en los claustros en mes de Septiembre con miras a la construcción del Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia.

2. Metodología utilizada

La metodología utilizada se resume en la consolidación de distintos procesos de autoevaluación tanto internos como externos a la Universidad. Los procesos internos están representados por los planes de mejoramiento formulados por cada uno de los 92 programas curriculares y los 30 programas de posgrado con autoevaluación¹, y en los procesos externos están representados por las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado y por los resultados de los exámenes SABER PRO. También, se incorporaron recomendaciones de mejoramiento de la resolución de Acreditación Institucional y la evaluación externa adelantada con EUA –Institucional Evaluation Programme².

Para la revisión tanto de los planes de mejoramiento como de las resoluciones de acreditación se detectaron las oportunidades de mejoramiento más comunes a todos los programas y éstas fueron agrupadas en un descriptor o “etiqueta”. Cada una de estas etiquetas está acompañada de una definición con el propósito de construir un glosario de necesidades comunes. La definición propuesta en cada etiqueta *no es definitiva* sino más bien un esfuerzo por agrupar las problemáticas manifestadas en los planes de mejoramiento y por lo tanto son susceptibles de modificaciones. En este ejercicio se han encontrado diferentes grupos de etiquetas para pregrado, posgrado y la institución, como se aprecian en la lista de etiquetas de las Tablas 1 y 2.

² Documentos que pueden ser consultados en la página web <http://www.viceacademica.unal.edu.co/>

Con base en estas etiquetas, se realizó un conteo de la frecuencia en la que aparecían tales problemáticas entre los distintos programas curriculares. Como resultado, se obtiene un conjunto ordenado de problemáticas de mayor a menor frecuencia a niveles nacional, de sede y de facultad. La metodología seguida se ilustra en la figura 1. Las etiquetas generadas no se han adoptado en su totalidad para el análisis institucional, ya que se abordan aspecto que no fueron identificados a nivel de programas.

Por otra parte, se realizó un mapeo entre estas etiquetas y las características del modelo de autoevaluación. Igualmente, cada característica se encuentra dentro de un factor del mismo modelo y se realizó una asociación con cada una de los objetivos estratégicos propuestos en el documento “Ideas Rectoras”. Este mapeo se ilustra en la tabla 2 y utiliza la identificación de letras asociadas a cada objetivo estratégico de la figura 2.



Ilustración 1 - Metodología utilizada en la revisión realizada

3. Descripción de los resultados

Los resultados presentados se encuentran agrupados a nivel nacional, a nivel de sede y a nivel de facultad. La ilustración 4, 5 y 6 se aprecia el tipo de resultados que se presentan en el informe.

La ilustración 4 presenta el tipo de resultados a nivel nacional mostrando el porcentaje de programas que expresan una oportunidad de mejoramiento específica. Por ejemplo, a nivel nacional, el 71.7% de los programas manifiestan una necesidad de mejorar el seguimiento y la vinculación a la universidad de sus egresados.

La ilustración 5 presenta el tipo de resultados a nivel de sede (para el caso de la ilustración 3 se presenta la sede Palmira) mostrando el porcentaje de programas que expresan una oportunidad de

mejoramiento. Por ejemplo, en la sede Palmira, el 85.7% de los programas manifiesta una necesidad de mejorar la divulgación de los programas de Bienestar.

La Ilustración 6 presenta el tipo de resultados a nivel de Facultad (para el caso de la figura 4 se presenta el caso de la Facultad de Ingeniería Sede Bogotá) mostrando el número de programas que expresan una oportunidad de mejoramiento en la Facultad. Por ejemplo, en la facultad de Ingeniería Sede Bogotá, 8 programas curriculares manifiestan una necesidad de promover los grupos y proyectos de Investigación.

Finalmente, serán las mismas facultades las que determinarán cuáles necesidades son más importantes y constituirán sus proyectos o programas que contribuyan al mejoramiento de varios de estos aspectos, los cuales se encuentran alineados con los objetivos estratégicos del documento “Ideas rectoras”, tal como lo muestra la tabla 2.

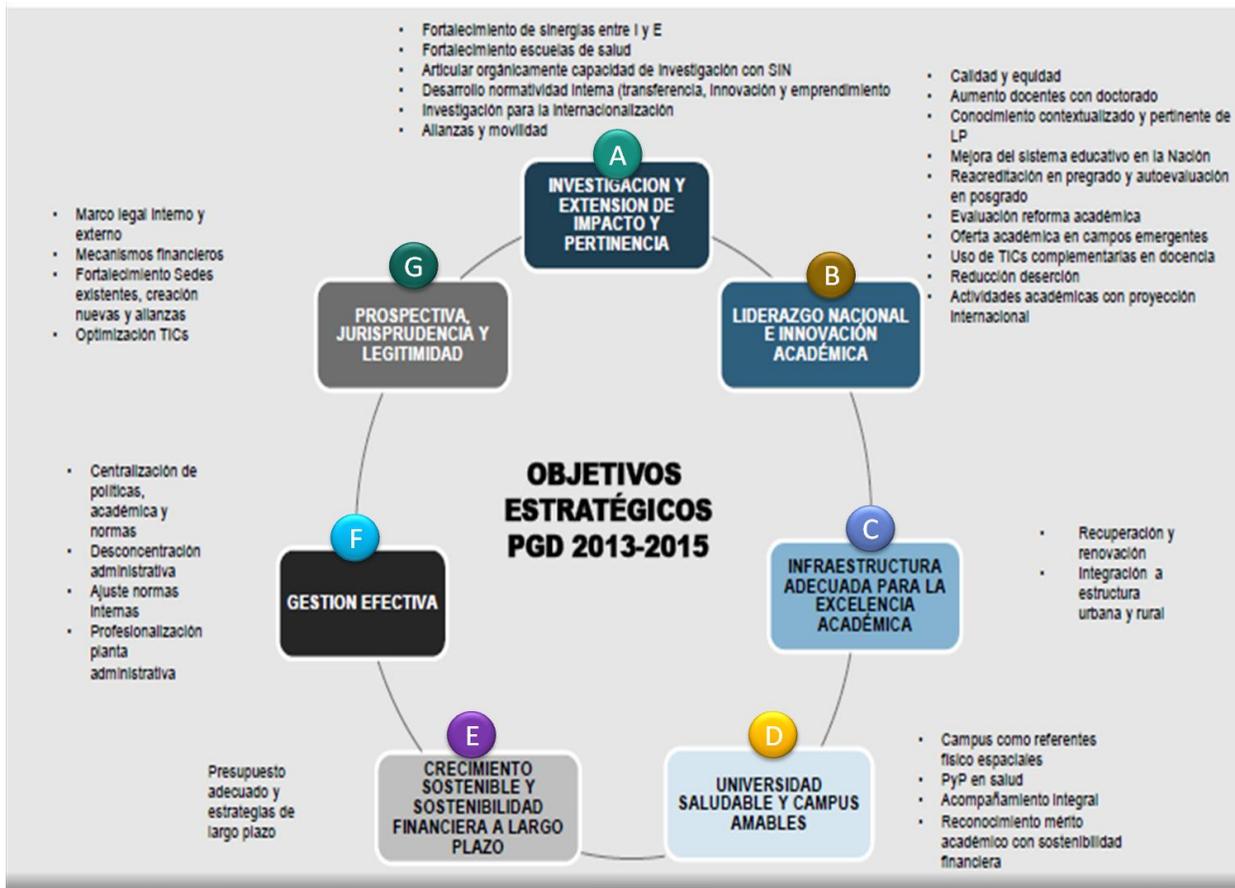


Ilustración 2 - Identificación de objetivos estratégicos con los literales mostrados en la Tabla -Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 - 2015

% DE PROGRAMAS QUE MANIFIESTAN ASPECTOS A MEJORAR IDENTIFICADOS EN LOS 92 PLANES DE MEJORAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNC (2005 – 2012)

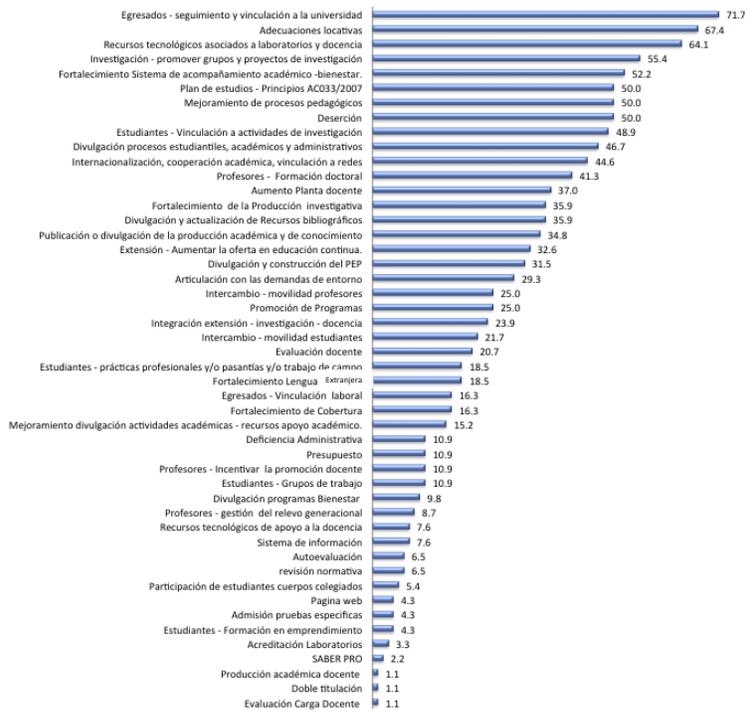


Ilustración 3 -Tipo de resultados a nivel Nacional

SEDE PALMIRA (7 PROGRAMAS) -% DE PROGRAMAS QUE MANIFIESTAN EN CADA ASPECTO DENTRO DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO

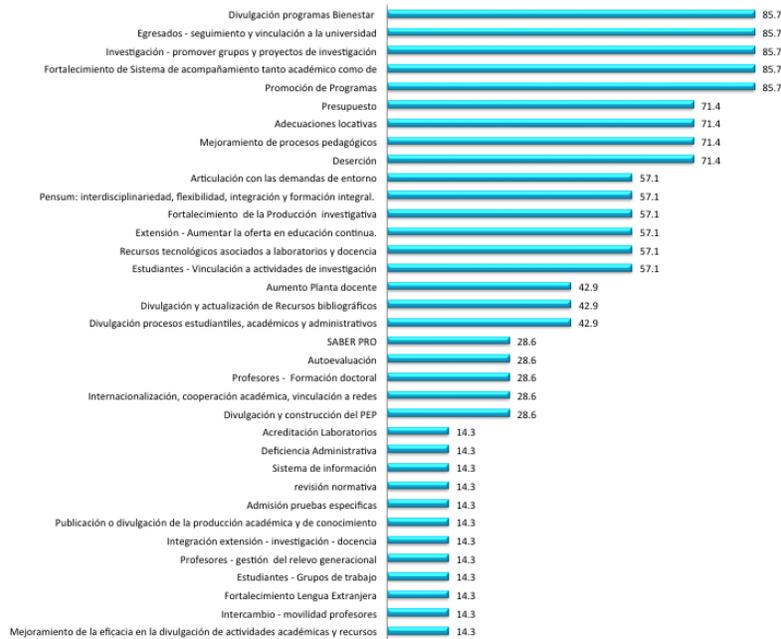


Ilustración 4 -Tipo de resultados a nivel de Sede

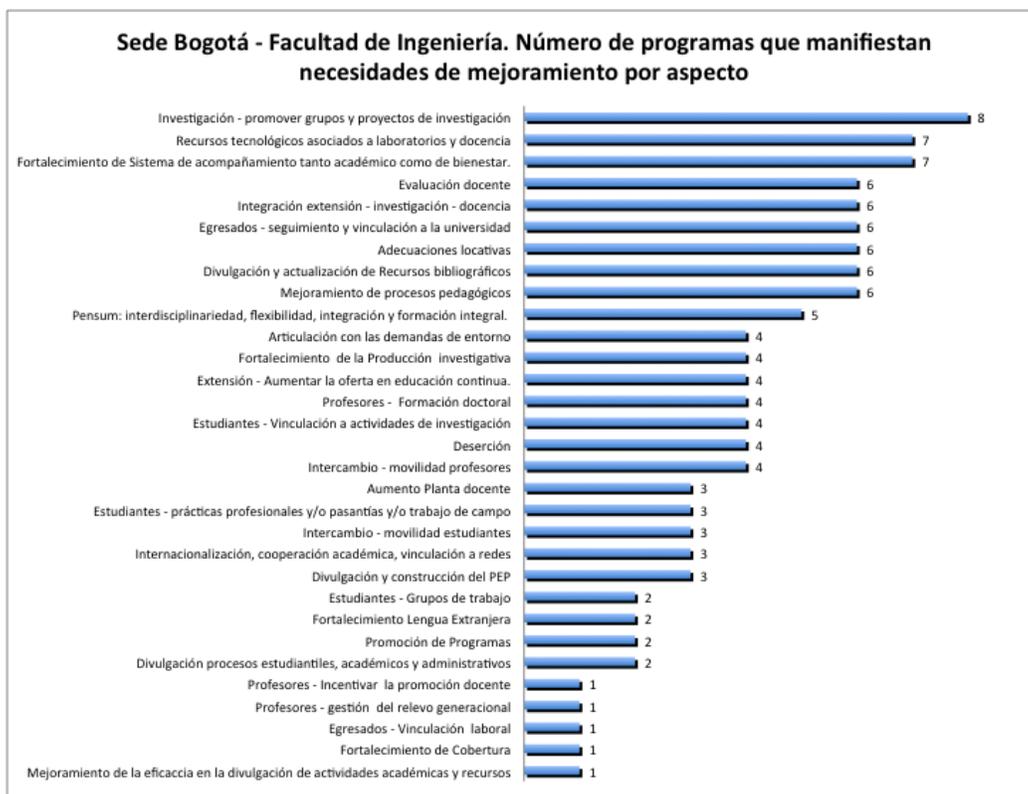


Ilustración 5 - Tipo de resultados a nivel de Facultad

4. Etiquetas utilizadas para el análisis de los planes de mejoramiento y relación con los objetivos del Plan Global periodos 2006 a julio de 2012

Tabla 1 Definiciones de las etiquetas propuestas por la Dirección Nacional de Programas de Pregrado y la Dirección Académica de la Sede Bogotá.

ETIQUETA	DEFINICIÓN
1. Divulgación y construcción del PEP	Los programas evidencian la necesidad de vincular a toda la comunidad en el proceso continuo de construcción de su Proyecto Educativo del Programa, para lo cual es importante, además, la divulgación del mismo.
2. Divulgación procesos estudiantiles, académicos y administrativos	Se evidencia la necesidad de establecer canales de comunicación con los estudiantes en cuanto a procesos estudiantiles, académicos y administrativos, con el fin de agilizar trámites y mejorar la gestión de los mismos.

ETIQUETA	DEFINICIÓN
3. Mejoramiento de la eficacia en la divulgación de actividades académicas y recursos de apoyo académico.	Existe la necesidad de establecer estrategias de divulgación de los eventos que realiza el programa, y la Universidad, entre su comunidad, profesores, estudiantes y egresados, para aumentar la participación, buscando aumentar el impacto de los mismos para la formación. En consonancia, se establece como necesario mejorar la divulgación de los recursos académicos con que cuenta la comunidad para sus procesos de formación o investigación
4. Promoción de Programas	Se propone como actividad estratégica generar canales de comunicación para mercadear los programas de pregrado entre su público objetivo.
5. Internacionalización, cooperación académica, vinculación a redes	Está orientada a promover la generación de redes académicas, nacionales e internacionales, para conseguir reconocimiento del programa, promover sinergias productoras de conocimiento, generar oportunidades de formación de docentes y estudiantes.
6. Intercambio - movilidad estudiantes	Promover la movilidad y el intercambio de estudiantes con universidades, a través de convenios.
7. Intercambio - movilidad profesores	Promover la movilidad y el intercambio de profesores con universidades, a través de convenios. Esto incluye, fomentar la participación en eventos académicos.
8. Fortalecimiento Lengua Extranjera	Se evidencia la necesidad de mejorar todas las competencias en una segunda lengua, especialmente inglés, en los estudiantes, tanto para mejorar sus procesos de formación como para lograr que los estudiantes obtengan certificaciones de competencia a través de exámenes internacionales.
9. Sistema de acompañamiento tanto académico como de bienestar.	El objetivo es asistir la toma de decisiones por parte de los estudiantes en cuanto a su proceso de formación. Además, se busca acompañar dicho proceso tratando de identificar a tiempo tanto potencialidades como falencia, para aprovechar las primeras y contrarrestar las segundas. En algunos casos va orientado a lograr que los estudiantes obtengan su grado en el tiempo establecido.
10. Estrategias combatir la Deserción y permanencia	En consonancia con el acompañamiento y las asesorías, deben generarse estrategias para disminuir la deserción de los estudiantes, buscando garantizar el mínimo necesario de condiciones para que pueda culminar satisfactoriamente su proceso de formación. De alguna forma, la deserción de estudiantes es una pérdida para la Universidad y para la Nación, ya que en ellos se han invertido recursos.
11. Fortalecimiento de Cobertura	Es la necesidad de ampliar la cobertura de los programas-
12. Estudiantes - prácticas profesionales y/o pasantías	Para algunos programas es importante que sus estudiantes tengan la posibilidad de realizar prácticas profesionales o pasantía en los últimos semestres, lo cual implica establecer convenios con instituciones, organizaciones o empresas, que provean los espacios para desarrollarlas. En el caso de los programas de Medicina, esto es una necesidad imperante.
13. Estudiantes - Grupos de trabajo	Promover entre los estudiantes la conformación y consolidación de grupos de trabajo tanto académicos como culturales, a manera de estrategia de bienestar.
14. Estudiantes Vinculación actividades de investigación	Es necesario vincular a los estudiantes en grupos y proyectos de investigación para que desarrollen labores como auxiliares de investigación, o promover el desarrollo de semilleros de investigación.

ETIQUETA	DEFINICIÓN
15. Investigación - promover grupos y proyectos de investigación	Promover en la comunidad del programa la conformación de grupos de investigación o apoyar la consolidación de los existentes, a través de formulación, presentación y financiación de proyectos de investigación.
16. Divulgación y actualización de Recursos bibliográficos	Mejorar continuamente el acervo de recursos bibliográficos con pertinencia para el programa.
17. Recursos tecnológicos asociados a laboratorios	Se buscar dotar laboratorios con las tecnologías apropiadas para atender las necesidades particulares de cada programa.
18. Adecuaciones locativas	Se formula como necesario mejorar los espacios físicos actuales o construir unos nuevos, adaptados a nuevas exigencias de formación, como el caso de laboratorios de ciencias, los cuales además de proveer espacios para la academia, provean espacios para el encuentro ameno entre los miembros de la comunidad.
19. Egresados seguimiento y vinculación a la universidad	- Establecer estrategias para construir una relación fuerte con los egresados del programa, buscando su vinculación y participación en las actividades del programa.
20. Egresados Vinculación laboral	- Establecer estrategias de vinculación laboral de los egresados, buscando generar una comunidad que provea información laboral.
21. Aumento Planta docente	Los programas ven como una prioridad incrementar el número de profesores de planta, principalmente, con el objetivo de mejorar los procesos de investigación, acompañamiento estudiantil, flexibilización del programa, aumento de cobertura, entre otras cosas. Una de las principales barreras para la investigación es la escasez de tiempo que los profesores tienen para esta labor, lo cual se puede suplir con más profesores.
22. Profesores gestión del relevo generacional	- Se establece como una actividad vincular a profesores jóvenes que compensen las pérdidas de los profesores que se pensionan.
23. Profesores Incentivar promoción docente	- Es necesario promover el cambio de categoría de vinculación, con la universidad, de los profesores.
24. Profesores Formación doctoral	- Promover la formación de posgrado en los profesores, especialmente la de doctorado. Par esto se hace necesario la creación de estrategias para permitir a los profesores desarrollar los estudios pertinentes, o para vincular a profesores de estos niveles de formación.
25. Estudiantes Formación en emprendimiento	- Proveer espacios de capacitación y formación en emprendimiento para los estudiantes.
26. Extensión Aumentar oferta educación continua.	- En pos de cumplir con los objetivos misionales de la universidad, se hace necesario aumentar la oferta de cursos de extensión y diplomados.

ETIQUETA	DEFINICIÓN
27. Integración extensión - investigación - docencia	Generar estrategias para integrar la producción docente e investigativa a la oferta de extensión del programa.
28. Fortalecimiento de la Producción investigativa	Promover el incremento de la producción de los docentes vinculada a la investigación. Es una falencia manifiesta que los profesores, por múltiples razones, no producen tanto conocimiento como se desearía.
29. Pensum: interdisciplinariedad, flexibilidad, integración y formación integral.	Se detecta una necesidad de reformulación de estrategias que garanticen la interdisciplinariedad, flexibilidad y formación integral.
30. Publicación o divulgación de la producción académica y de conocimiento	Se visualiza como necesario mejorar o crear estrategias de publicación, publicidad y divulgación de los productos académicos de la comunidad universitaria, con el ánimo de promover el dialogo e intercambio a partir de las ideas y conocimientos generados en la Universidad. Además, se busca incrementar el impacto de este conocimiento tanto en el medio académico nacional como en la sociedad en general.
31. Articulación con las demandas de entorno	Los programas deben articularse con las demandas del medio social, cultural y productivo respecto a las competencias que se demandan en los profesionales de cada disciplina.
32. Evaluación docente	Debe incrementarse la utilidad y el impacto de los procesos de evaluación docente.
33. Revisión de la Normativa	La Universidad debe revisar la norma de acuerdo con los cambios internos y externos en diferentes campos. Buscando guardar coherencia con lo misional.
34. Tradición del Programa e Impacto social	Cuando el programa ha generado un recorrido y ha generado impacto en la Universidad, en el medio académico –social, y los años le han permitido fortalecer la calidad del programa.
35. Sentido de pertenencia	El valor y aprecio que se ha establecido por la institución, el programa y los insumos que este facilita para la academia.
36. Admisión de Pruebas específicas	Evaluar el contenido de la prueba, para aquellos programas que requieren de una evaluación específica en el proceso de admisión.
37. Participación estudiantes en cuerpos colegiados	Se visualiza como necesario difundir e incentivar en la participación de los estudiantes como representantes estudiantiles en los diversos cuerpos colegiados de la Universidad.
38. SABER PRO	Instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la <i>educación</i> superior en Colombia. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia
39. Autoevaluación	Mejoramiento de los procesos para elaborar y hacer seguimiento de la calidad de los programas
40. Pagina web	Información virtual de los programas a través de las páginas web de la Universidad.
41. Sistemas de Información	Sistema que permiten consolidar información para realizar fácil consulta, como SIA, HEMES, QUIPU, SARA, entre otros
42. Deficiencia Administrativa	Mejoramiento en los diversos procesos que implican trámites ante diversas instancias.

ETIQUETA	DEFINICIÓN
43. Presupuesto	Distribución y manejo de los recursos financieros.
44. Seguridad Industrial en Laboratorios	La normativa de seguridad industrial es la base en la que se debe sustentar tanto el contenido de los proyectos como las prescripciones mínimas para garantizar la seguridad de las instalaciones industriales.

Tabla 2 Definición de las etiquetas propuestas por la Dirección Nacional de Programas de Posgrado.

ETIQUETAS	DEFINICIÓN
1. De los profesores	Los temas que agrupa esta etiqueta son el número de docentes que apoyan las actividades del programa, su capacitación o la actualización pedagógica y académica y su desempeño en el desarrollo de las actividades académicas.
2. Espacios físicos y equipamiento	Agrupa las condiciones y las necesidades de espacios físicos (salones de clase, salas de estudio, talleres y laboratorios), la dotación de los mismos y el mantenimiento de los equipos de docencia y de laboratorio.
3. Recursos bibliográficos y conectividad	Adquisición y disponibilidad de material bibliográfico, físico y electrónico, pertinente y actual en todas las áreas de conocimiento. Igualmente la disposición de infraestructura tecnológica para el acceso eficiente y oportuno a la red.
4. Bienestar	Relacionado principalmente con el financiamiento de los costos de los derechos académicos, las posibilidades de acceso a becas, los apoyos para movilidad y el financiamiento de las tesis.
5. Movilidad	Apoyo a la participación de estudiantes y docentes en eventos científicos y de creación artística y la movilidad de investigadores nacionales e internacionales invitados. Aspectos que fortalecen las relaciones internacionales de los programas y permiten intercambiar experiencias investigativas. En general, todo lo que facilite el intercambio académico mediante la movilidad de personas.
6. Convenios, redes y relaciones interinstitucionales	Vínculos académicos e investigativos con instituciones de carácter nacional e internacional que favorezcan el desarrollo y la calidad de los programas. Promoción de la participación de los profesores y grupos de investigación relacionados con el programa en redes, convenios, realización de eventos y otras acciones que favorezcan la internacionalización o la presencia nacional del programa. También se incluyen aspectos tales como el fortalecimiento de las relaciones inter-facultades y convenios de doble titulación.
7. Egresados	Mecanismos y estrategias orientadas principalmente al seguimiento de los mismos, con la finalidad de conocer los aportes al entorno, las expectativas y las dificultades en el campo profesional. De otro lado, la vinculación de forma activa de los egresados en las actividades del programa y de la Universidad en general.
8. Producción académica	Articulación entre la investigación y la creación artística y la producción (artículos, libros, patentes, productos tecnológicos, procesos de creación en arte, entre otros) por parte de docentes, estudiantes y egresados de posgrado, que fortalezca e incida en la visibilidad científica y creación artística de los programas en ámbitos externos, tanto a nivel nacional como internacional.
9. Bilingüismo	Conocimiento de una segunda lengua por parte de estudiantes y de profesores que favorezca la movilidad internacional, la investigación, la publicación y la cooperación internacional.

ETIQUETAS	DEFINICIÓN
10. Seguimiento académico	Evaluación permanente del desempeño de los estudiantes en el programa a través de las asignaturas y las actividades académicas; esta evaluación está comprendida en las tutorías, las direcciones de trabajos finales y tesis, el control de la deserción y el tiempo de permanencia.
11. Gestión y procedimientos	Políticas y prácticas cotidianas que posibilitan procedimientos académicos y requieren el conocimiento de la estructura, la reglamentación y los mecanismos de articulación de los procesos administrativos y académicos en la Universidad.
12. Proyecto Educativo del Programa (PEP) vs Proyecto Educativo Institucional (PEI) vs Realidad Nacional	Relación del programa y la Universidad con su entorno. Involucra la articulación de la investigación que se lleva a cabo en los programas a través de las líneas y grupos de investigación existentes y la injerencia de los mismos en diferentes aspectos de la realidad nacional. Igualmente, implica la necesidad de actualización profesional y la oferta de nuevas líneas de investigación o de cursos de extensión orientados a la formación continua de profesionales en las áreas de conocimiento propias de cada programa que contribuyan a generar soluciones a las problemáticas del país.
13. Promoción y participación en investigación	Lo relativo a la estructura investigativa: los grupos de investigación, la relevancia e innovación de las líneas de investigación, la vinculación de docentes y estudiantes a los grupos. También, el fortalecimiento de alianzas estratégicas que favorezcan sinergias para el desarrollo de las investigaciones y la formulación y oferta de proyectos de investigación.
14. Comunicación e información	En relación con el flujo de información, la disponibilidad y difusión de la misma, respecto a procesos y procedimientos académico-administrativos, movilidad, oportunidad de becas, visibilidad de los resultados de investigaciones, actividades complementarias a la formación académica, entre otros.
15. Proceso de admisión	Hace referencia a los criterios de selección definidos previamente en el proceso mediante el cual se selecciona a los nuevos estudiantes del programa académico, lo cual tiene una relación directa con el perfil de ingreso y de egreso.

Tabla 3 Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 – 2015 para Programas de Pregrado

ASPECTOS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN PROPUESTAS GLOBAL DE 2013-2015	LÍNEAS PLAN DE DESARROLLO	
Divulgación y construcción del PEP	Misión	Proyecto Educativo del Programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Promoción de Programas	Misión	Promoción del Programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Internacionalización, cooperación académica, vinculación a redes	Misión	Relaciones nacionales e internacionales del programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Integración extensión investigación - docencia	Misión	Proyecto Institucional	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		

ASPECTOS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN PROPUESTAS GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	LÍNEAS PLAN DE DESARROLLO
Revisión normativa	Misión	Proyecto Institucional	Prospectiva, jurisprudencia y Legitimidad	
Tradición del programa e impacto social	Misión	Proyecto Educativo del Programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Sentido de pertenencia	Misión	Proyecto Educativo del Programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Intercambio - movilidad estudiantes	Estudiantes	Relaciones nacionales e internacionales del programa	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia	
Sistema de acompañamiento tanto académico como de bienestar.	Estudiantes	Permanencia y Deserción Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo nacional e Innovación Académica Universidad Saludable y Campus Amables 	 
Estrategias para combatir la Deserción y permanencia	Estudiantes	Permanencia y Deserción Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo nacional e Innovación Académica Universidad Saludable y Campus Amables 	
Fortalecimiento de Cobertura	Estudiantes	Mecanismos de Ingreso	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Admisión pruebas específicas	Estudiantes	Mecanismos de Ingreso	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Participación de estudiantes cuerpos colegiados	Estudiantes	Reglamento Estudiantil	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
SABER PRO	Estudiantes	Evaluación y Autorregulación	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Admisión de Indígenas y estudiantes Municipios Pobres	Estudiantes	Mecanismo de Ingreso	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Intercambio - movilidad profesores	Profesores	Relaciones nacionales e internacionales del programa	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia	
Aumento Planta docente	Profesores	Número, dedicación y Nivel del formación de los profesores	Crecimiento Sostenible y Sostenibilidad Financiera a largo plazo	
Profesores - gestión del relevo generacional	Profesores	Número, dedicación y Nivel del formación de los profesores	Liderazgo nacional e Innovación Académica	

ETIQUETA	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN PROPUESTAS GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	LÍNEAS PLAN DE DESARROLLO	
Profesores - Incentivar la promoción docente	Profesores	Número, dedicación y Nivel del formación de los profesores	Universidad Saludable y Campus Amables		
Profesores - Formación doctoral	Profesores	Número, dedicación y Nivel del formación de los profesores	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Publicación o divulgación de la producción académica y de conocimiento	Profesores	Producción de material docente	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Evaluación docente	Profesores	Evaluación y Autorregulación	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Evaluación Carga Docente	Profesores	Número, dedicación y Nivel del formación de los profesores	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
producción académica docente	Profesores	Producción de material docente	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Fortalecimiento Lengua Extranjera	Procesos académicos	Integralidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Estudiantes - prácticas profesionales y/o pasantías	Procesos académicos	Integralidad del Currículo	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Estudiantes - Grupos de trabajo	Procesos académicos	Trabajo de los estudiantes	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Mejoramiento de procesos pedagógicos	Procesos académicos	Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Divulgación y actualización de Recursos bibliográficos	Procesos académicos	Recursos Bibliográficos	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Estudiantes - Formación en emprendimiento	Procesos académicos	Integralidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Pensum: interdisciplinariedad, flexibilidad, integración y formación integral.	Procesos académicos	Integralidad del Currículo Flexibilidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Autoevaluación	Procesos académicos	Evaluación y Autorregulación	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
recursos tecnológicos de apoyo a la docencia	Procesos académicos	Recursos de apoyo docente	Infraestructura adecuada para la excelencia académica		

ETIQUETA	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN PROPUESTAS GLOBAL DE 2013-2015	LÍNEAS PLAN DE DESARROLLO	
Acreditación Laboratorios	Procesos académicos	Evaluación y Autorregulación	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
doble titulación	Procesos académicos	Integralidad del Currículo Flexibilidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Posgrados	Procesos académicos	Integralidad del Currículo Flexibilidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Reforma académica - Actualización de programas curriculares	Procesos académicos	Integralidad del Currículo Flexibilidad del Currículo	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Recursos tecnológicos asociados a laboratorios y docencia	Procesos académicos	Recursos de apoyo docente	Infraestructura adecuada para la excelencia académica		
Divulgación procesos estudiantiles, académicos y administrativos	Procesos académicos	Recursos informáticos y de comunicación	Liderazgo nacional e Innovación Académica		
Estudiantes - Vinculación a actividades de investigación	Investigación	Compromiso con la investigación	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Investigación - promover grupos y proyectos de investigación	investigación	Compromiso con la investigación	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Fortalecimiento de la Producción investigativa	Investigación	Compromiso con la investigación	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Revistas Indexadas	Investigación	Compromiso con la investigación	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Extensión - Aumentar la oferta en educación continua.	Extensión	Extensión o Proyección social	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Articulación con las demandas de entorno	Extensión	Extensión o Proyección social	Investigación, Extensión de Impacto y pertinencia		
Divulgación programas Bienestar	Bienestar	Bienestar Institucional	Universidad Saludable y Campus Amables		
Egresados - seguimiento y vinculación a la universidad	Egresados	Seguimiento a los egresados	Universidad Saludable y Campus Amables		

ETIQUETA	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN LÍNEAS PROPUESTAS PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	
Egresados - Vinculación laboral	Egresados	Impacto de los egresados en el medio social y académico	Universidad Saludable y Campus Amables	
Mejoramiento de la eficacia en la divulgación de actividades académicas y recursos de apoyo académico.	Organización	Recursos informáticos y de comunicación	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
pagina web	Organización	Recursos informáticos y de comunicación	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Sistema de información	Organización	Sistemas de comunicación e información	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Deficiencia Administrativa	Organización	Organización, administración y gestión	Gestión Efectiva	
Adecuaciones locativas	Recursos	Recursos físicos	Infraestructura adecuada para la excelencia académica	
Presupuesto	Recursos	Presupuesto del programa	Crecimiento Sostenible y Sostenibilidad Financiera a largo plazo	
Seguridad Laboratorios	Recursos	Recursos físicos	Infraestructura adecuada para la excelencia académica	

Tabla 4 Relación Factores con las Líneas Estratégicas del Plan Global 2013 – 2015 para Programas de Posgrado

ETIQUETAS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN LÍNEAS PROPUESTAS PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	
De los profesores	Profesores	Desempeño de los profesores en el programa Actualización pedagógica y académica	Liderazgo nacional e Innovación Académica	
Espacios físicos y equipamiento	Recursos y gestión	Infraestructura física	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Infraestructura adecuada para la excelencia académica.	 

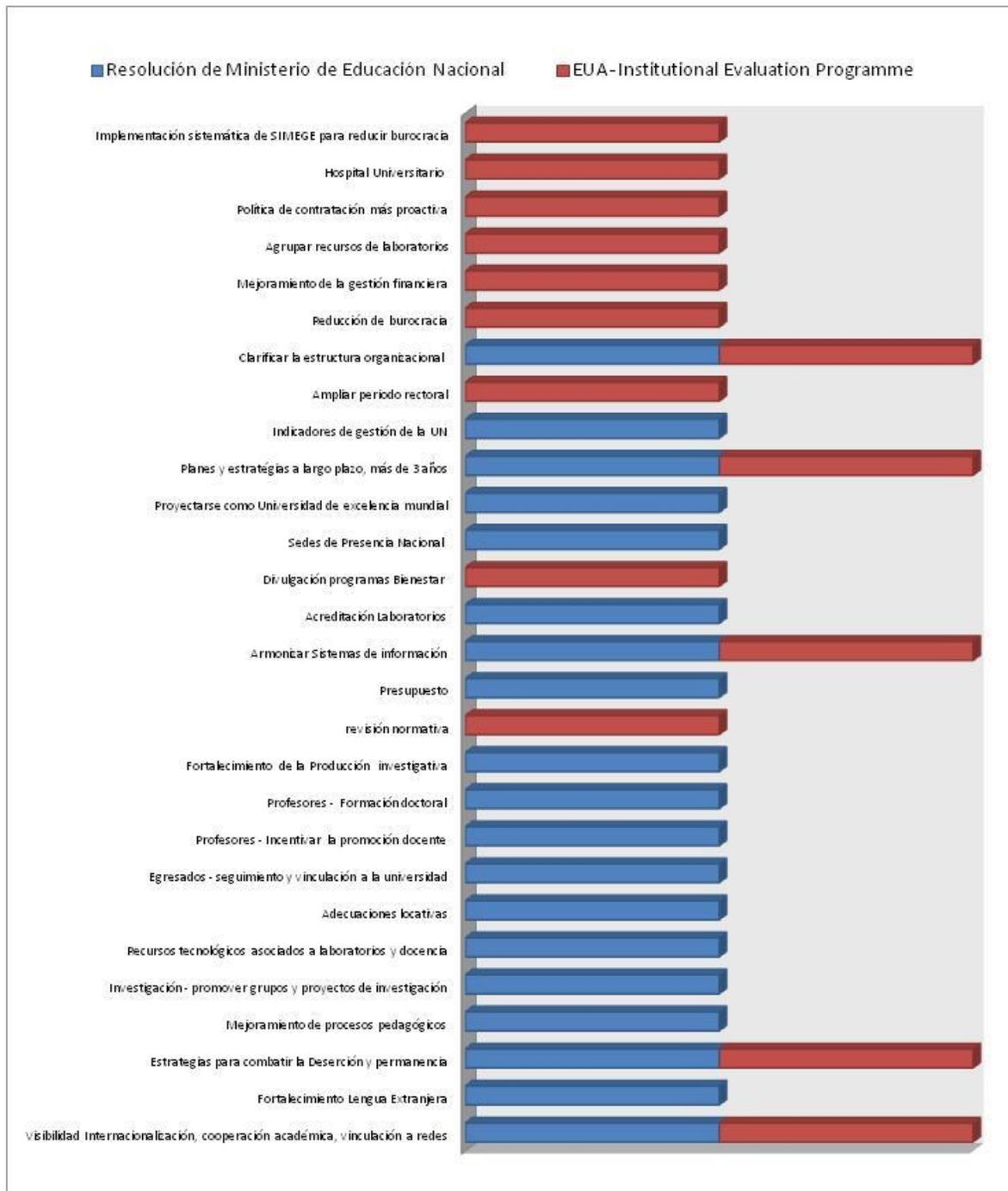
ETIQUETAS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN LÍNEAS PROPUESTAS PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	
Recursos bibliográficos y conectividad	Recursos y gestión	Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Infraestructura adecuada para la excelencia académica.	 
Bienestar	Bienestar y ambiente institucional	Apoyo institucional para el bienestar. Divulgación de los servicios de bienestar a estudiantes y profesores del programa	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Crecimiento sostenible y sostenibilidad financiera a largo plazo	 
Movilidad	Estudiantes Profesores Internacionalización Bienestar y ambiente institucional	Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa. Desempeño de los profesores en el programa. Movilidad de estudiantes y profesores del programa. Apoyo institucional para el bienestar.	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Investigación y extensión de impacto y pertinencia	 
Convenios, redes y relaciones interinstitucionales	Articulación con el medio Investigación y creación artística	Relación del programa con el entorno. Relevancia e innovación de las líneas de investigación para el desarrollo del país o región y el avance en la disciplina. Estructura investigativa (grupos, líneas de investigación y creación artística, proyectos, recursos que sustentan el programa).	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Investigación y extensión de impacto y pertinencia.	 
Egresados	Egresados	Aportes del egresado a su entorno Seguimiento al desempeño	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Universidad saludable y campus amables	 
Producción académica	Estudiantes Profesores Investigación y creación artística	Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa. Desempeño de los		

ETIQUETAS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN LINEAS PROPUESTAS PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	
		profesores en el programa. Producción científica y/o artística de los estudiantes y profesores del programa, y su impacto		
Bilingüismo	Estudiantes Profesores Internacionalización	Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa. Desempeño de los profesores en el programa. Movilidad de estudiantes y profesores del programa.	Liderazgo nacional e Innovación Académica.	
Seguimiento académico	Estudiantes Profesores Procesos académicos	Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa. Desempeño de los profesores en el programa. Formación académica y acompañamiento estudiantil. Procesos pedagógicos. Flexibilidad del currículo.	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Universidad saludable y campus amables	 
Gestión y procedimientos	Recursos y gestión. Procesos académicos.	Gestión del programa. Evaluación y mejoramiento permanente del programa.	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Gestión efectiva	 
Proyecto Educativo del Programa (PEP) vs Proyecto Educativo Institucional (PEI) vs Realidad Nacional	Relación entre el programa y el proyecto educativo institucional. Articulación con el medio.	Cumplimiento de los objetivos del programa y su coherencia con la misión y visión de la Universidad. Relación del programa con el entorno. Relevancia e innovación de las líneas de investigación para el desarrollo del país o de la región y el avance en la disciplina.	Liderazgo nacional e Innovación Académica.	
Promoción y participación en investigación	Estudiantes Profesores Investigación y Creación artística.	Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa. Desempeño de los	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Investigación y extensión de	

ETIQUETAS	FACTORES	CARACTERÍSTICAS	RELACIÓN LÍNEAS PROPUESTAS PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2013-2015	
		profesores en el programa. Estructura investigativa (grupos, líneas de investigación y creación artística, proyectos, recursos que sustentan el programa).	impacto y pertinencia	
Comunicación e información	Recursos y gestión Bienestar y ambiente institucional	Gestión del programa. Apoyo institucional para el bienestar.	Liderazgo nacional e Innovación Académica. Gestión efectiva	 
Proceso de admisión	Estudiantes	Perfil al momento de su ingreso.	Liderazgo nacional e Innovación Académica.	

5. Resultados Acreditación Institucional y Evaluación Externa Internacional Universidad Nacional De Colombia

Gráfica 1 Aspectos de sugeridos como de mejoramiento identificados en la evaluación externa nacional e internacional de la Universidad Nacional de Colombia 2010 - 2011

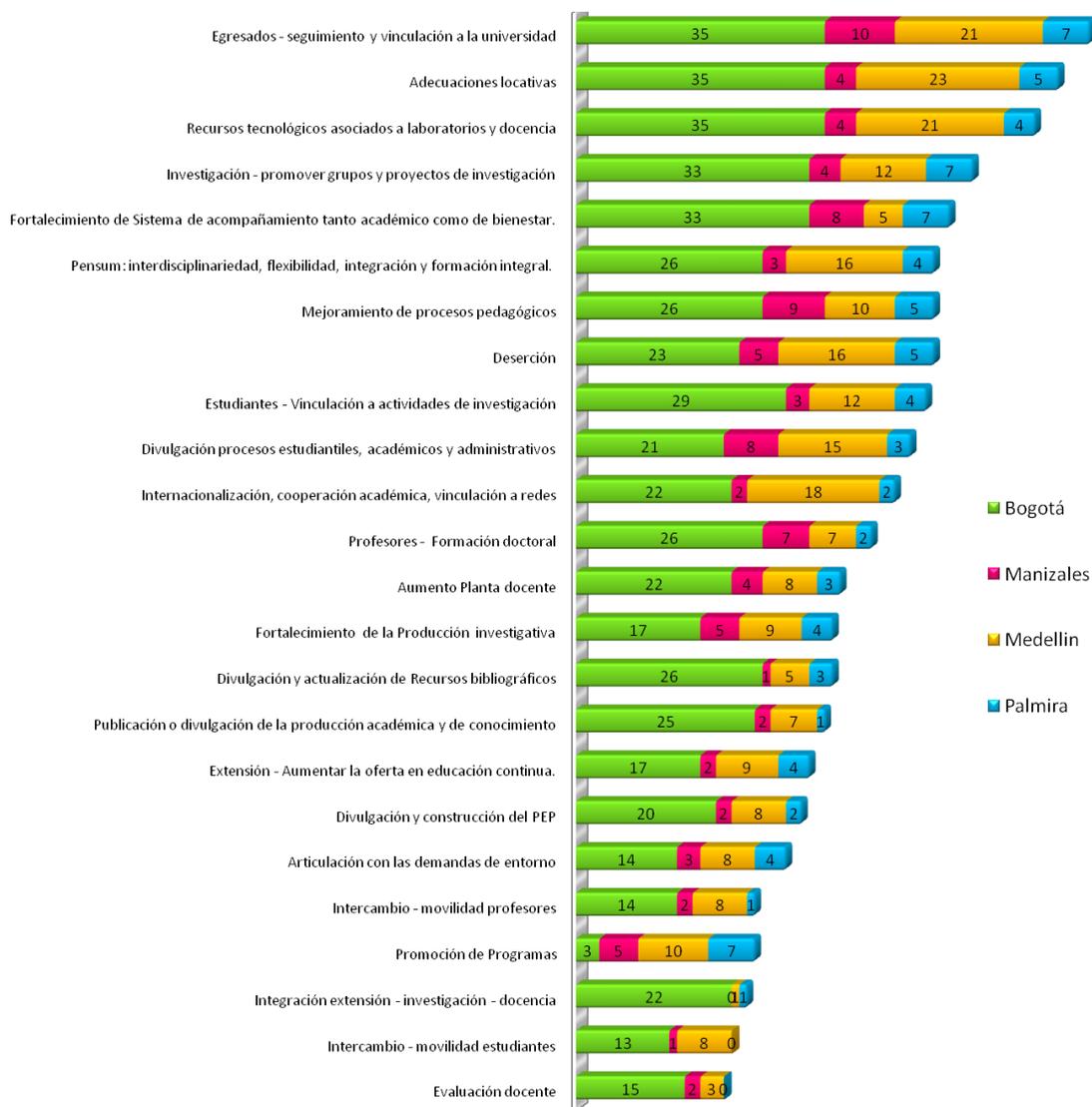


6. Resultados del Análisis de los Planes de Mejoramiento de los Programas de Pregrado de la Universidad Nacional

Gráfica 2 % de Programas que manifiestan aspectos a mejorar identificados en los 92 planes de mejoramiento de los programas de pregrado de la UNC (2005-julio de 2012)



Gráfica 3 Distribución por sede del porcentaje de programas que manifiestan aspectos a mejorar identificados en los 92 planes de mejoramiento de los programas de pregrado de la UNC (2005- julio de 2012)

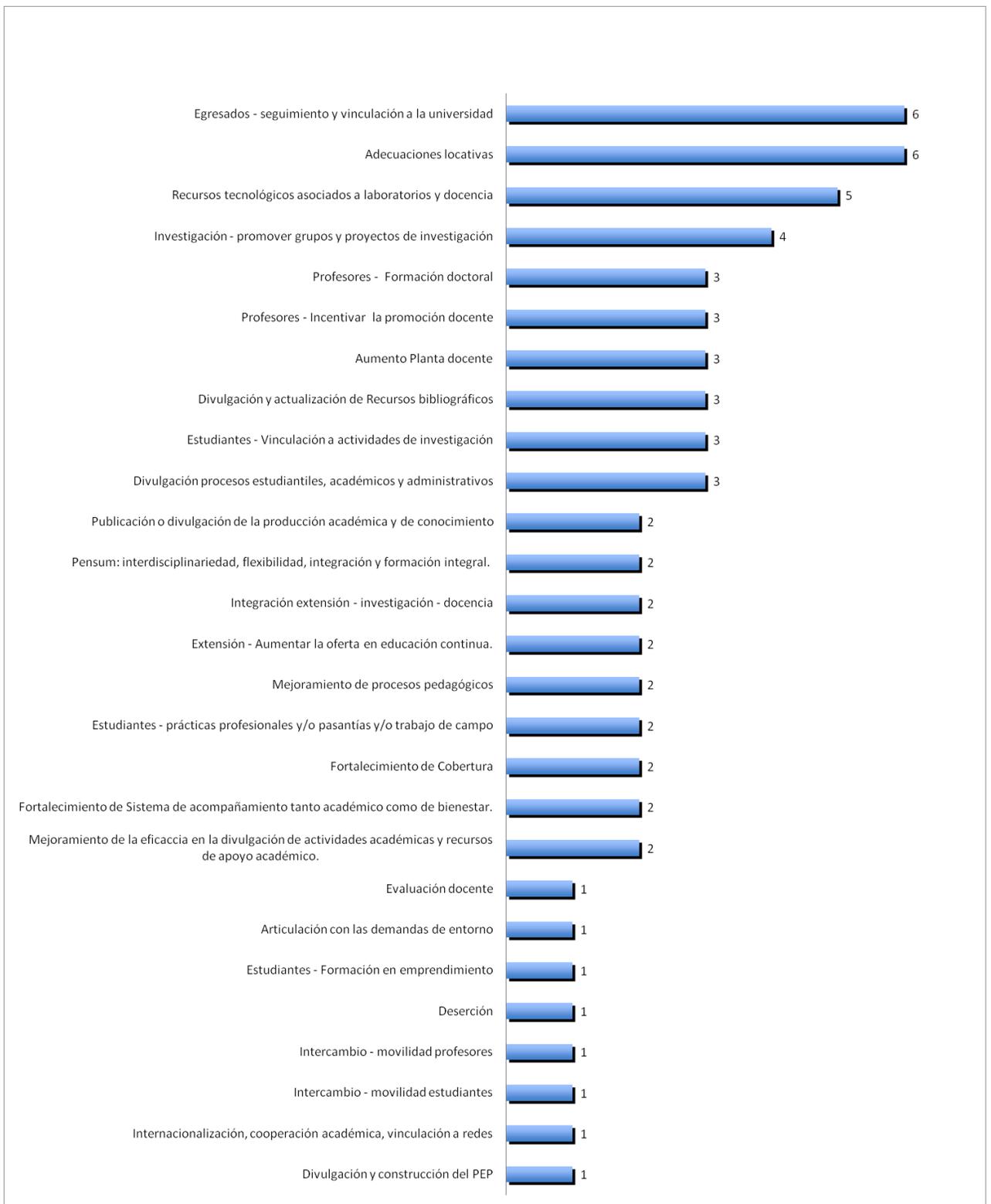


6.1.Resultados Sede Bogotá

Gráfica 4 Sede Bogotá (49 programas - % de programas que manifiestan mejorar en cada aspecto dentro de sus planes de mejoramiento



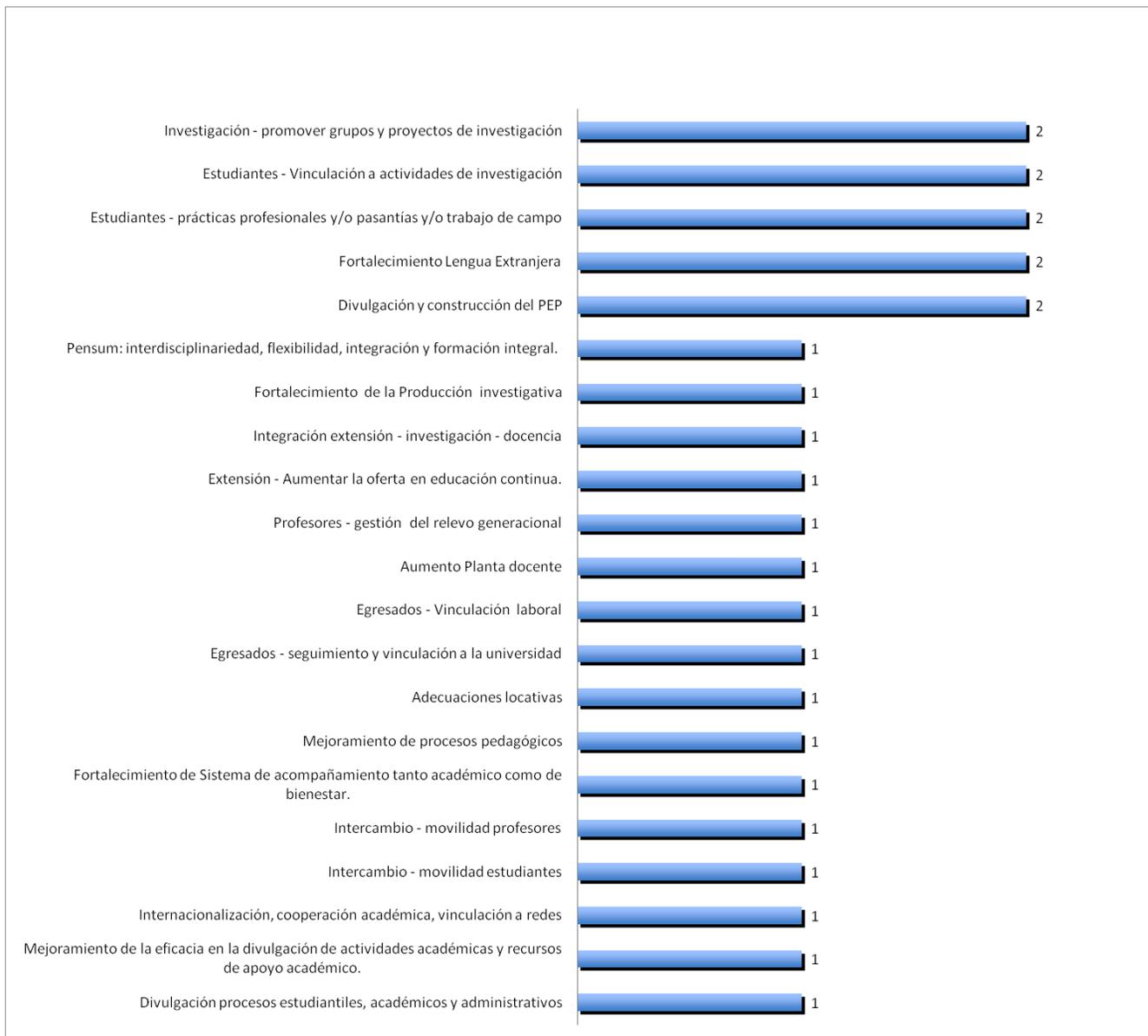
Gráfica 5 Sede Bogotá – Facultad de Artes. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



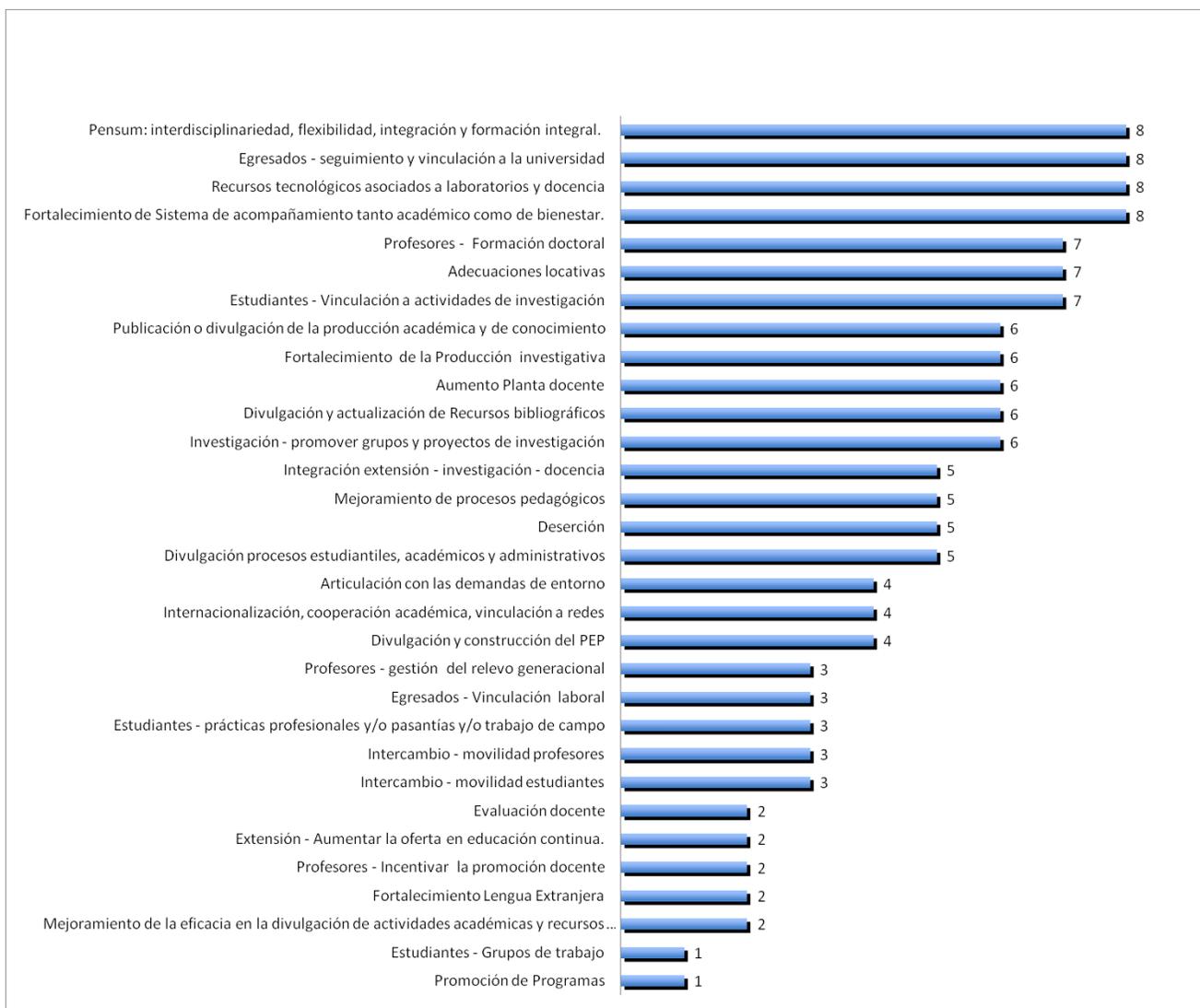
Gráfica 6 Sede Bogotá – Facultad de Ciencias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



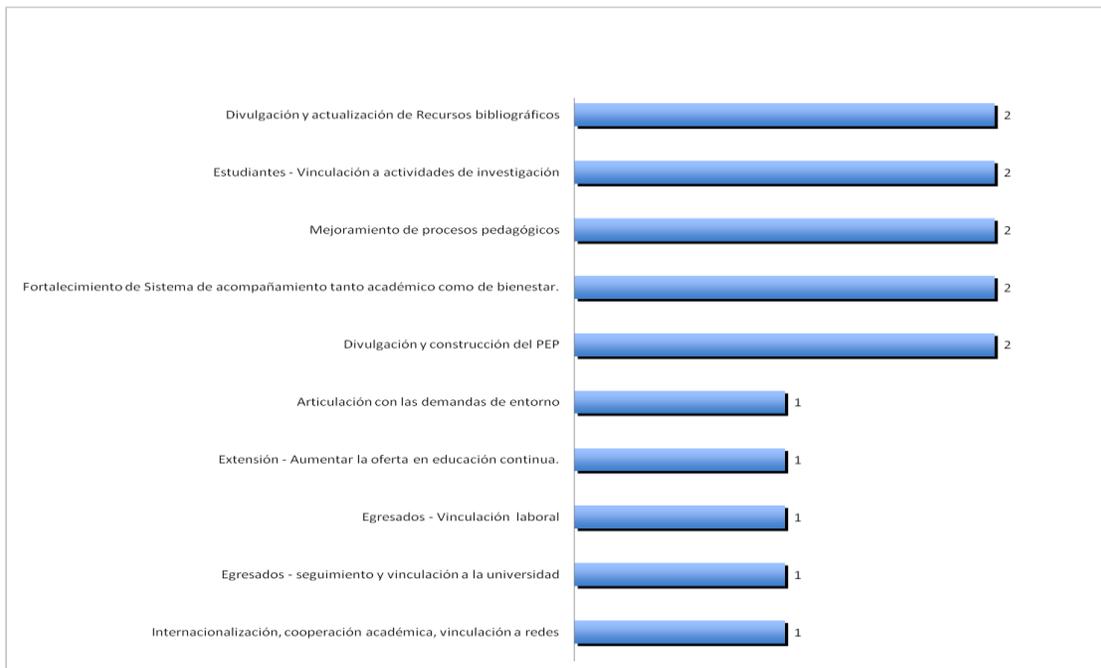
Gráfica 7 sede Bogotá – Facultad de Ciencias Económicas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



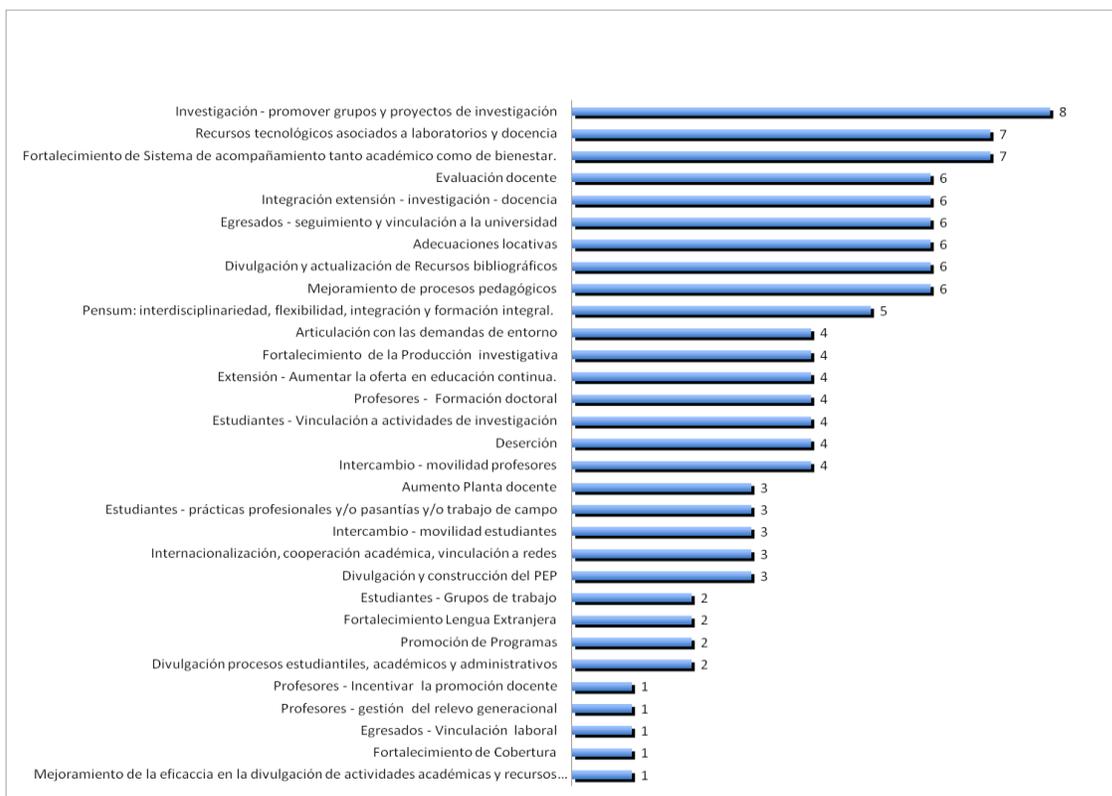
Gráfica 8 Sede Bogotá – Facultad de Ciencias Humanas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.



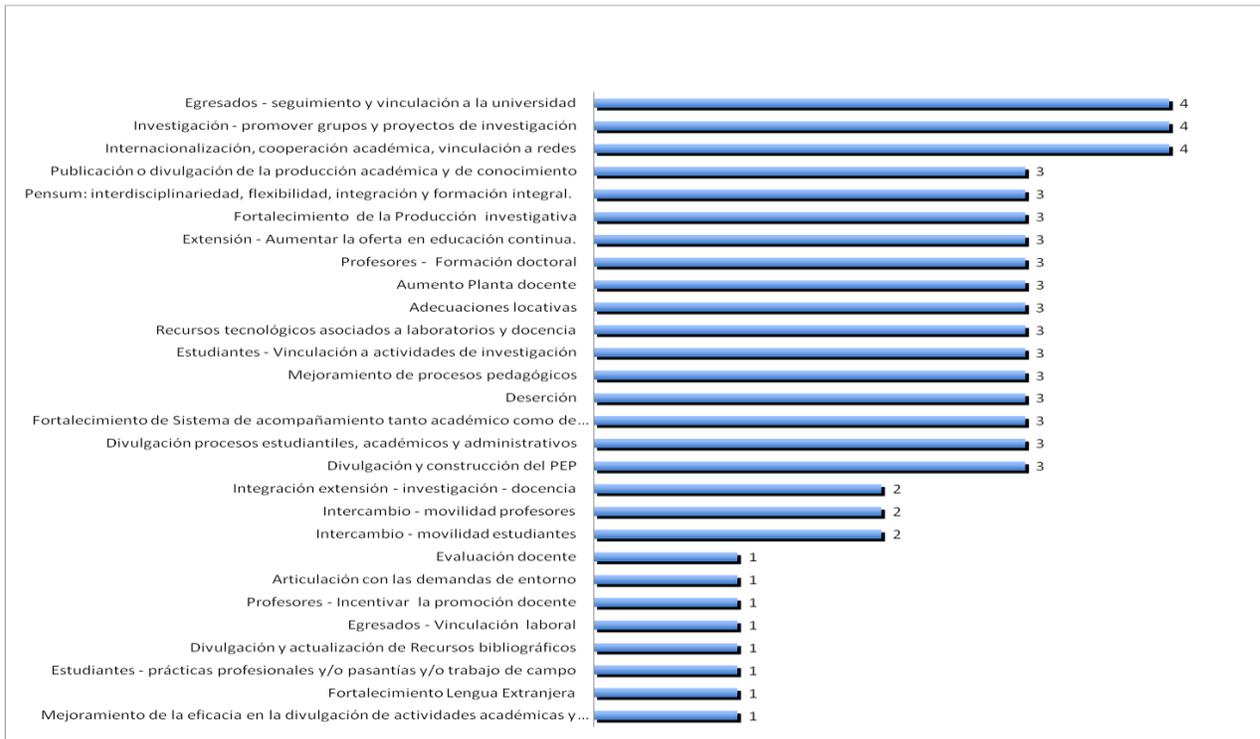
Gráfica 9 Sede Bogotá – Facultad de Derecho. Número de programas que manifiesta necesidades de mejoramiento por aspecto



Gráfica 10 Sede Bogotá- Facultad de Ingeniería. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



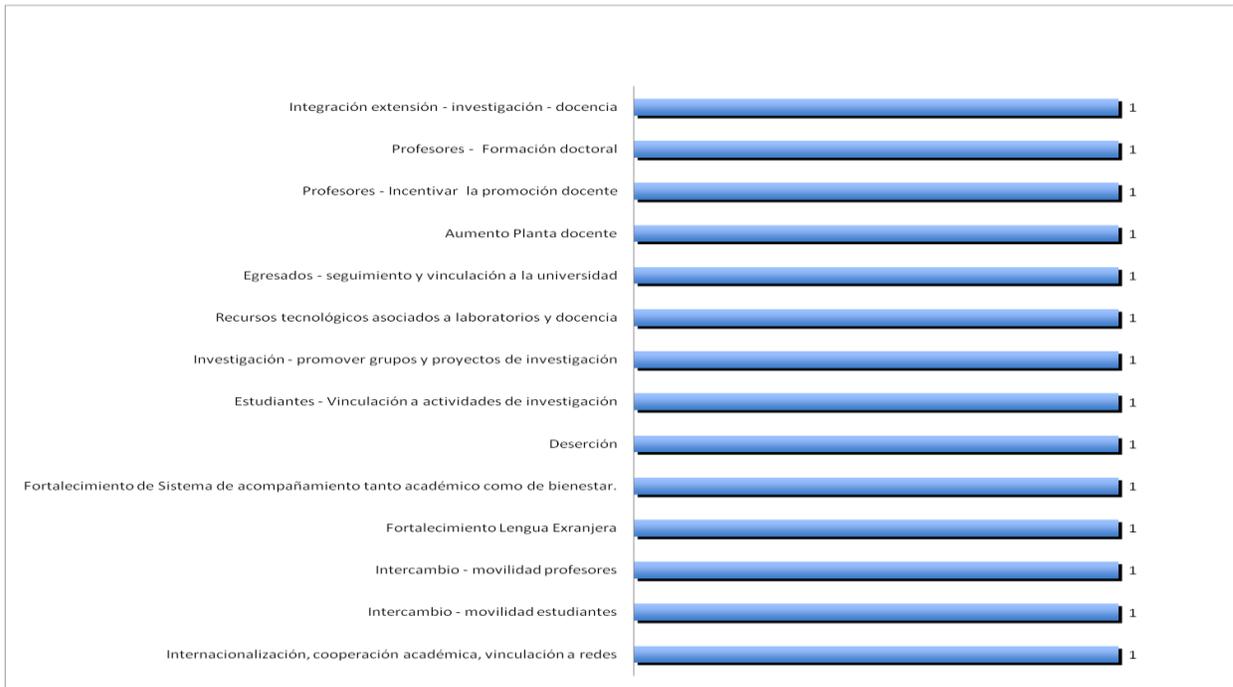
Gráfica 11 Sede Bogotá - Facultad de Medicina. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspectos.



Gráfica 12 Sede Bogotá – Facultad de Medicina Veterinaria. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.



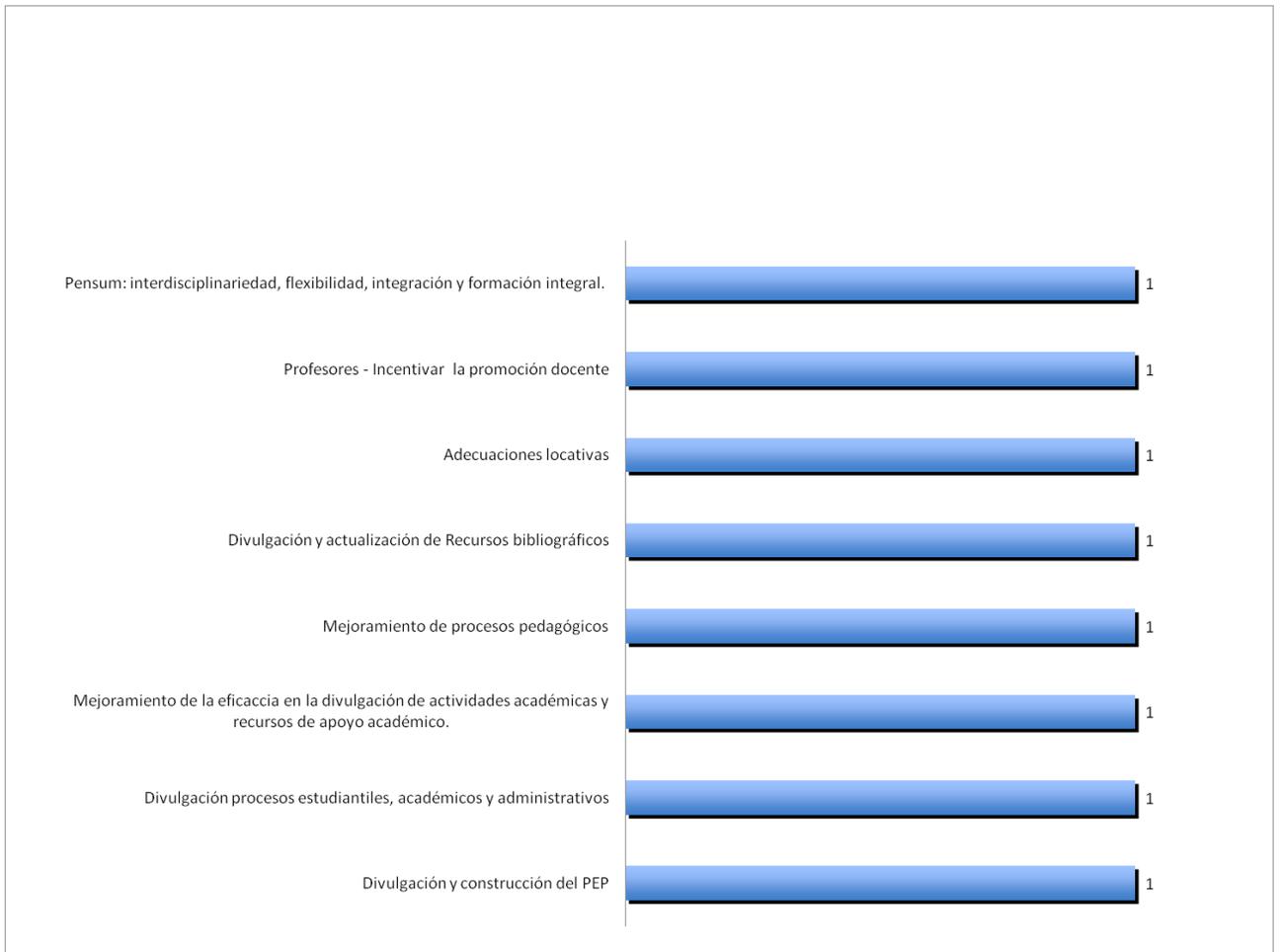
Gráfica 13 Sede Bogotá – Facultad de Odontología. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



Gráfica 14 Sede Bogotá – Facultad de Agronomía. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto

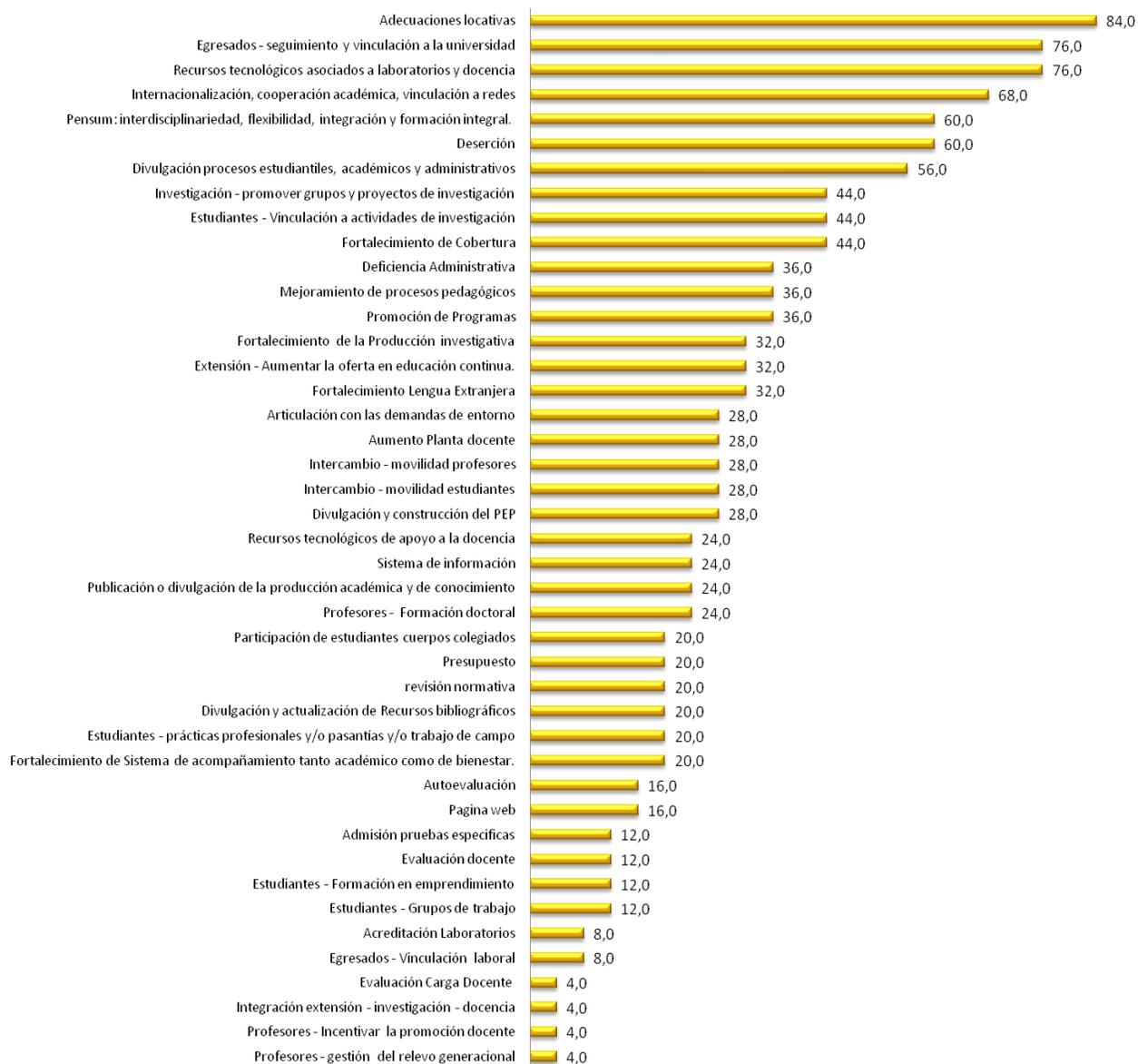


Gráfica 15 Sede Bogotá – Facultad de Enfermería. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



6.2.Resultados Sede Medellín

Gráfica 16 Sede Medellín (25 programas) - % de programas que manifiestan en cada aspecto dentro de los planes de mejoramiento



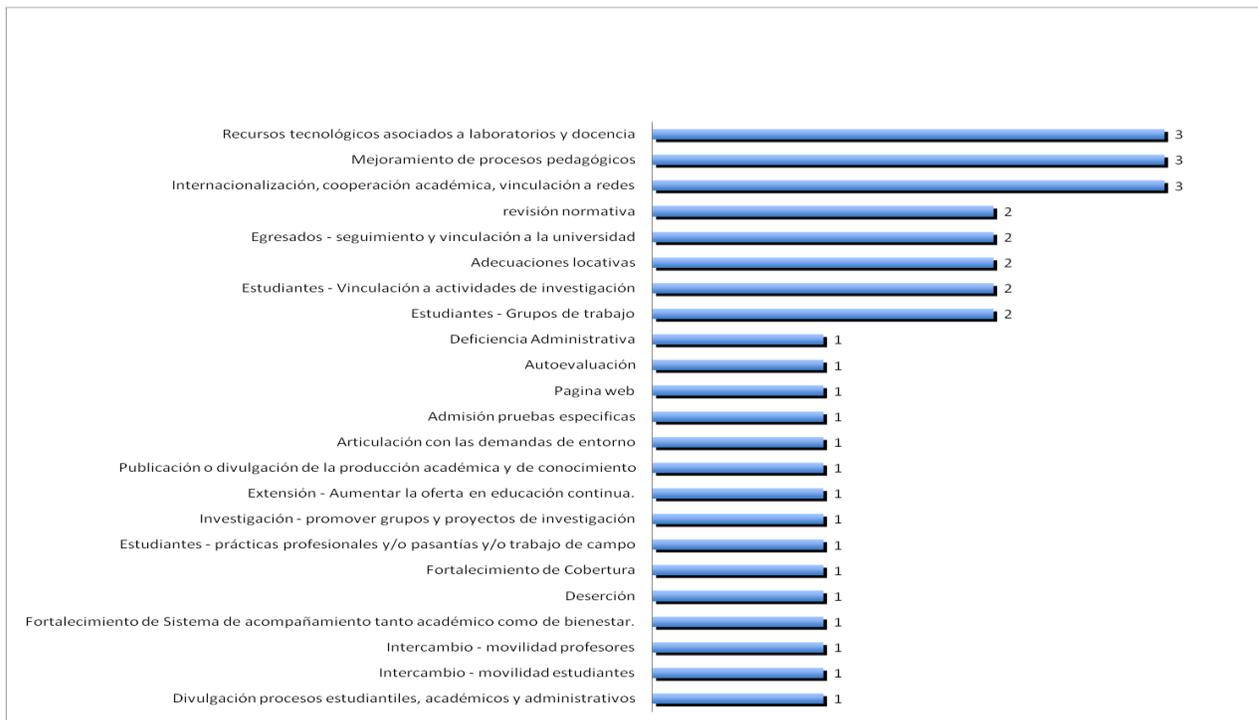
Gráfica 17 Sede Medellín – Facultad de Arquitectura. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



Gráfica 18 Sede Medellín – Facultad de Ciencias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



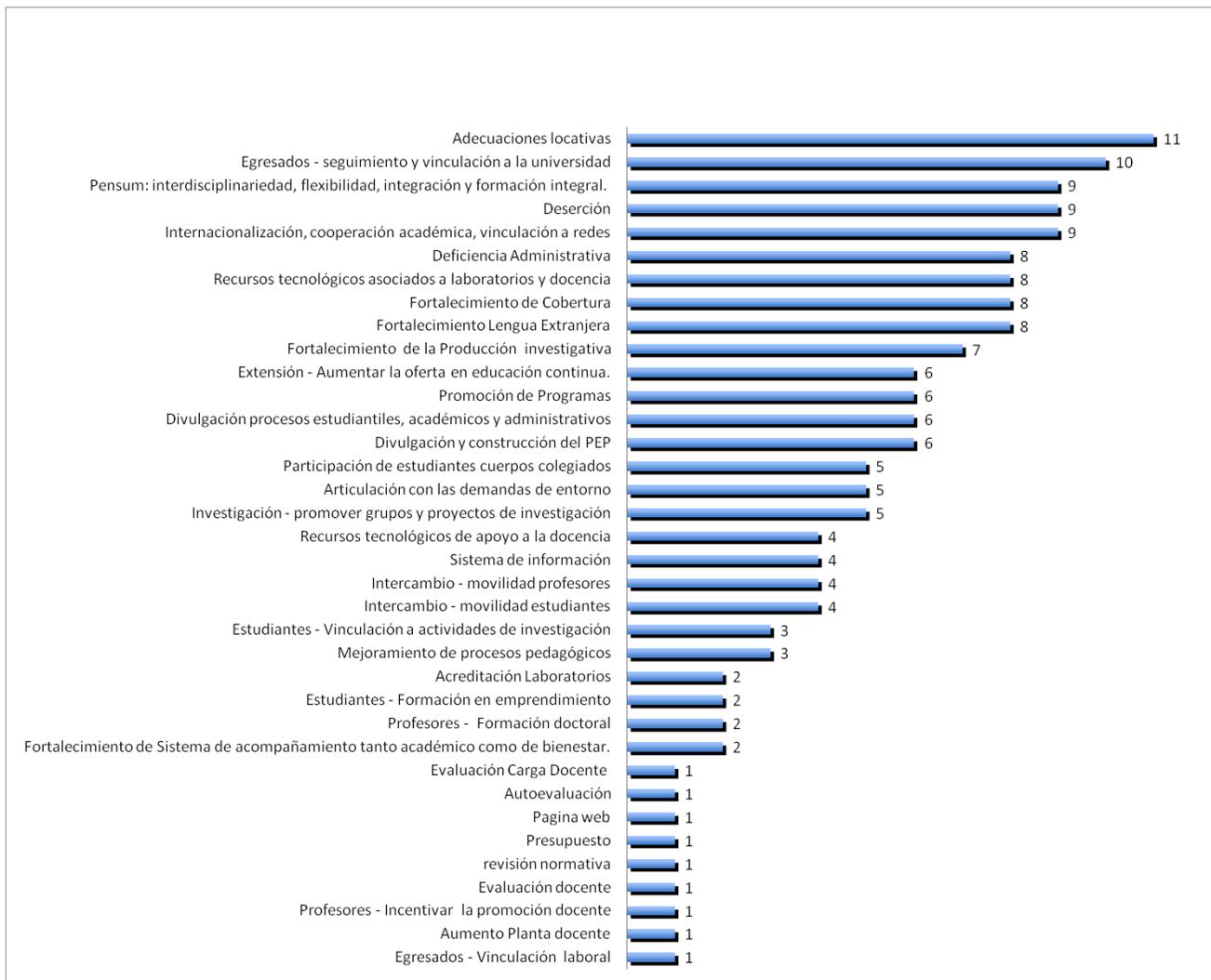
Gráfica 19 Sede Medellín –Facultad de Ciencias Agropecuarias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto



Gráfica 20 Sede Medellín – Facultad de Ciencias Humanas y económicas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.

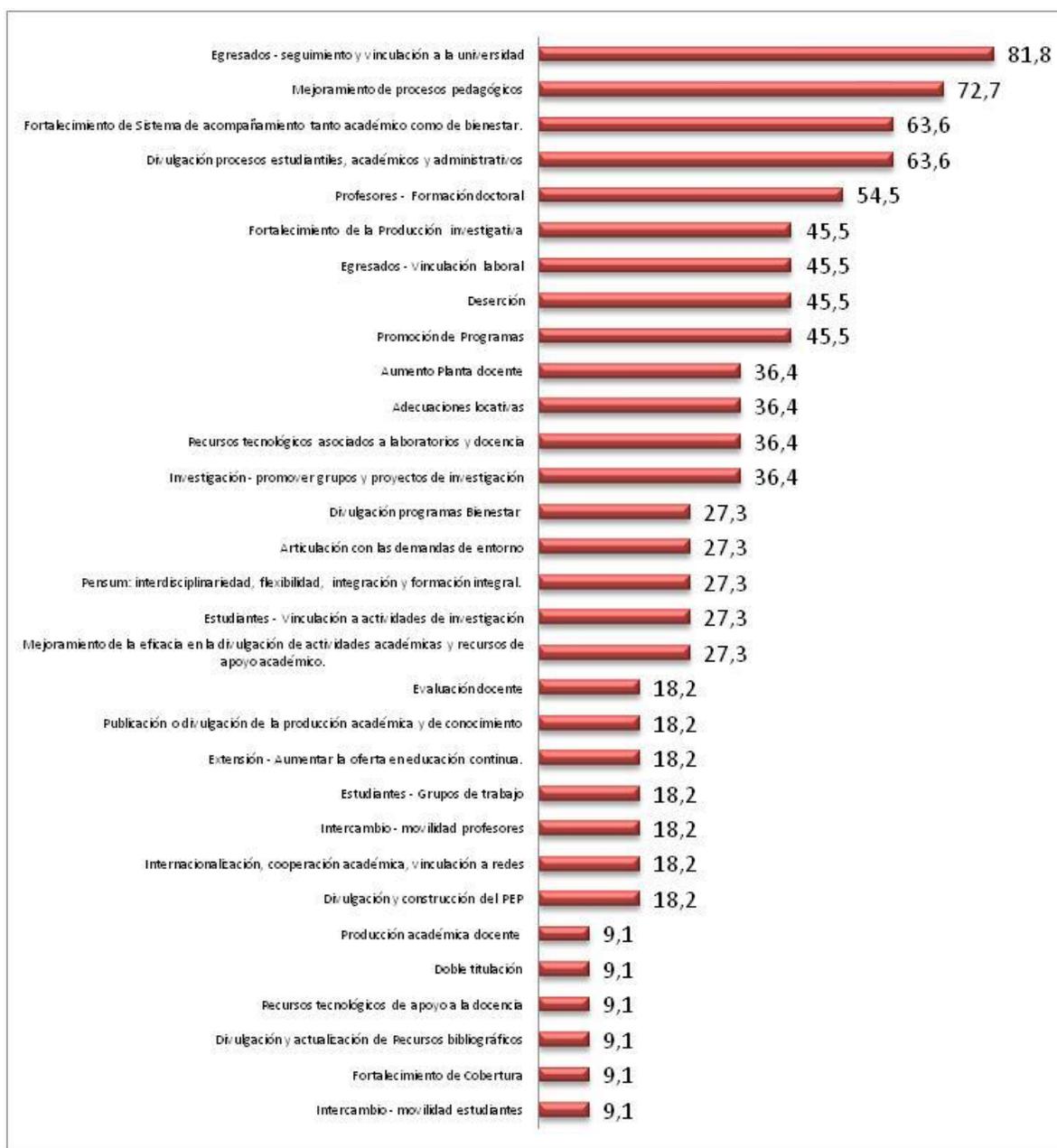


Gráfica 21 Sede Medellín – Facultad de Minas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto

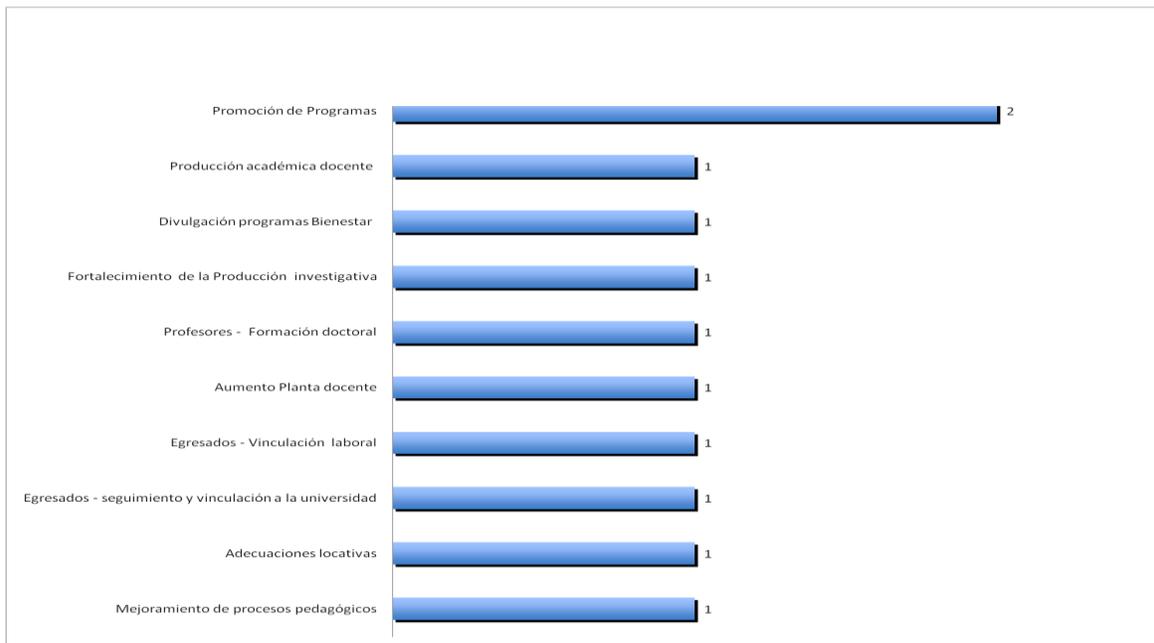


6.3.Resultados Sede Manizales

Gráfica 22 Sede Manizales (11 programas) - % de programas que manifiestan mejorar en cada aspecto dentro de sus planes de mejoramiento



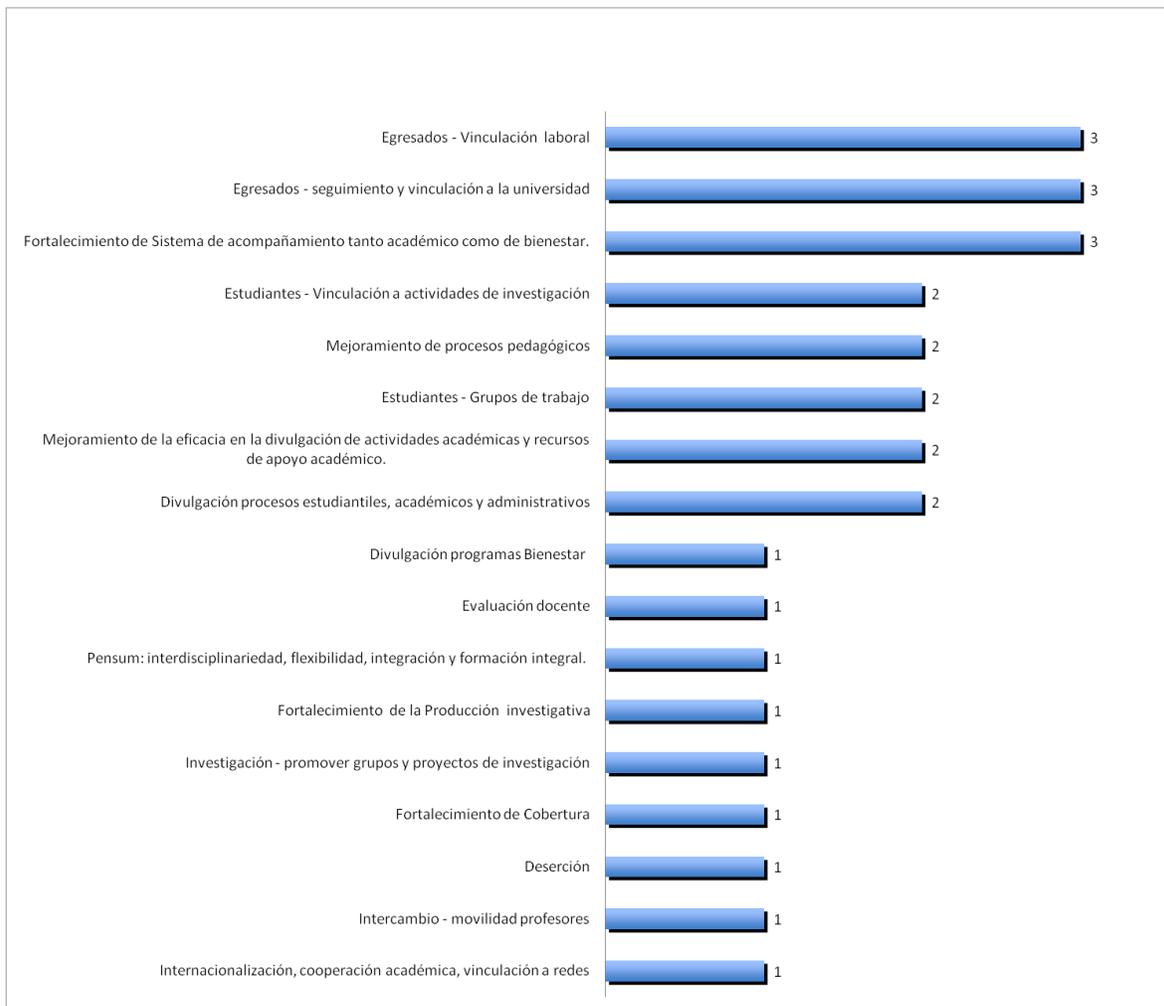
Gráfica 23 Sede Manizales – Facultad de Ciencias Exactas. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.



Gráfica 24 Sede Manizales – Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto

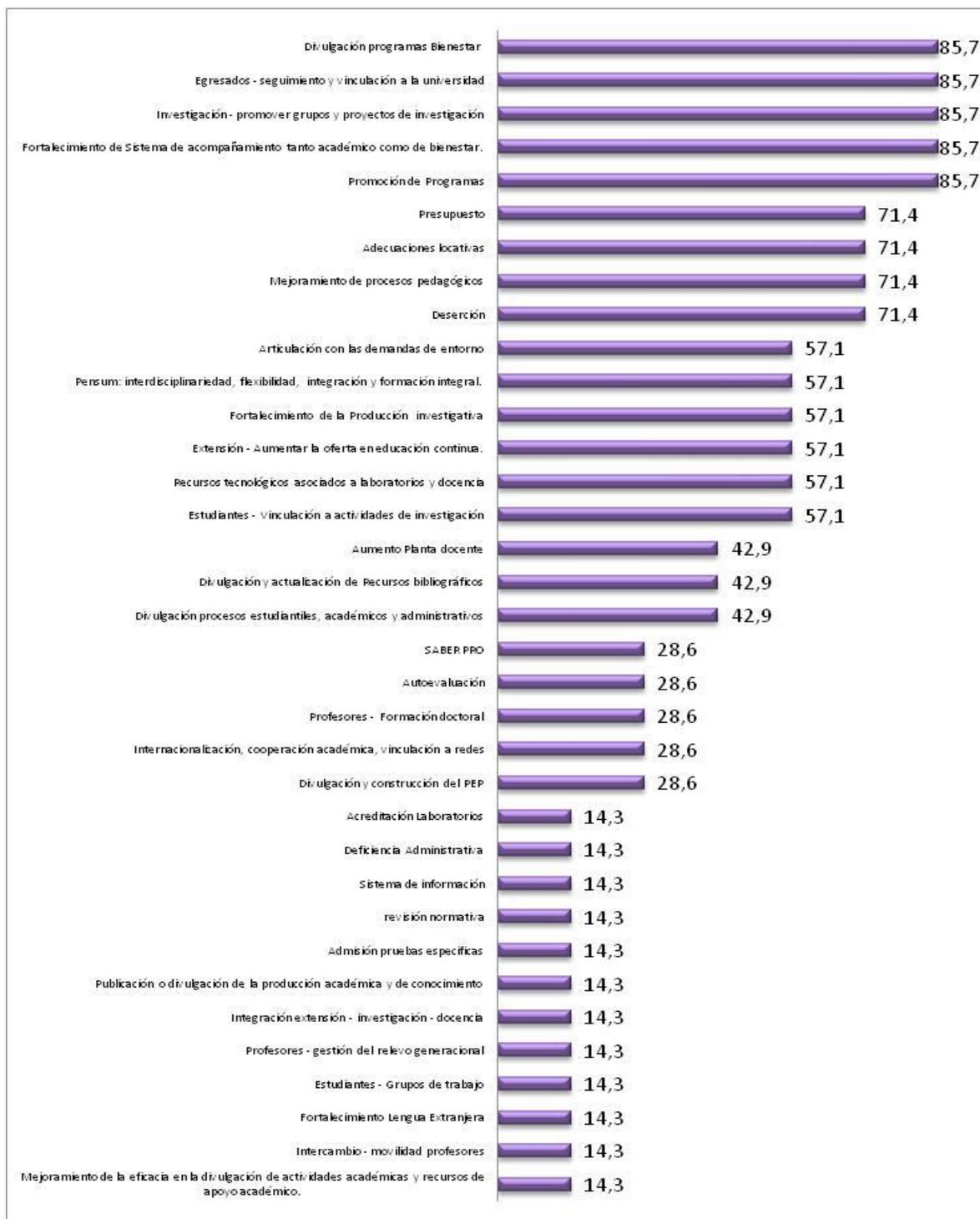


Gráfica 25 Sede Manizales – Facultad de Administración. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.

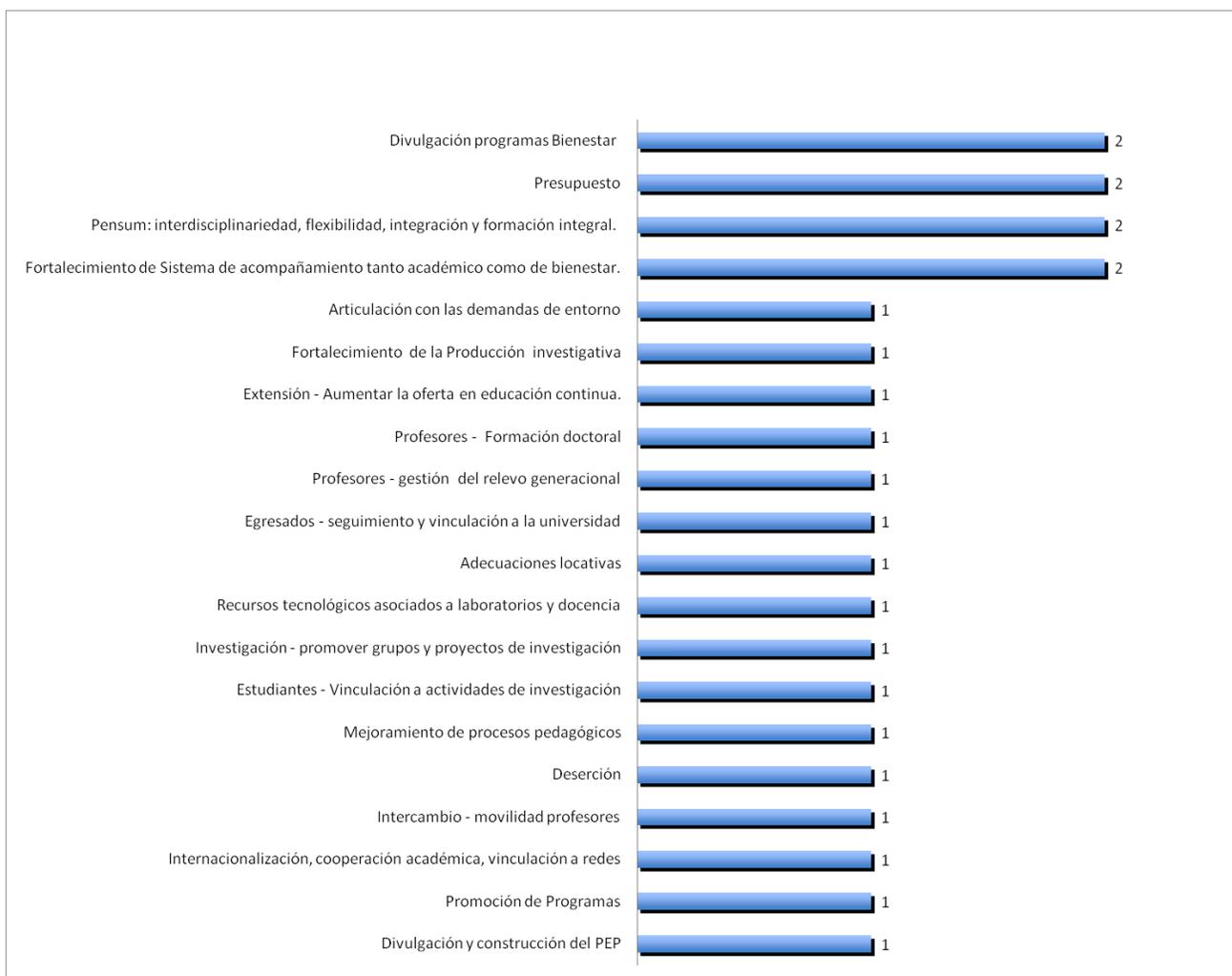


6.4. Resultados Sede Palmira

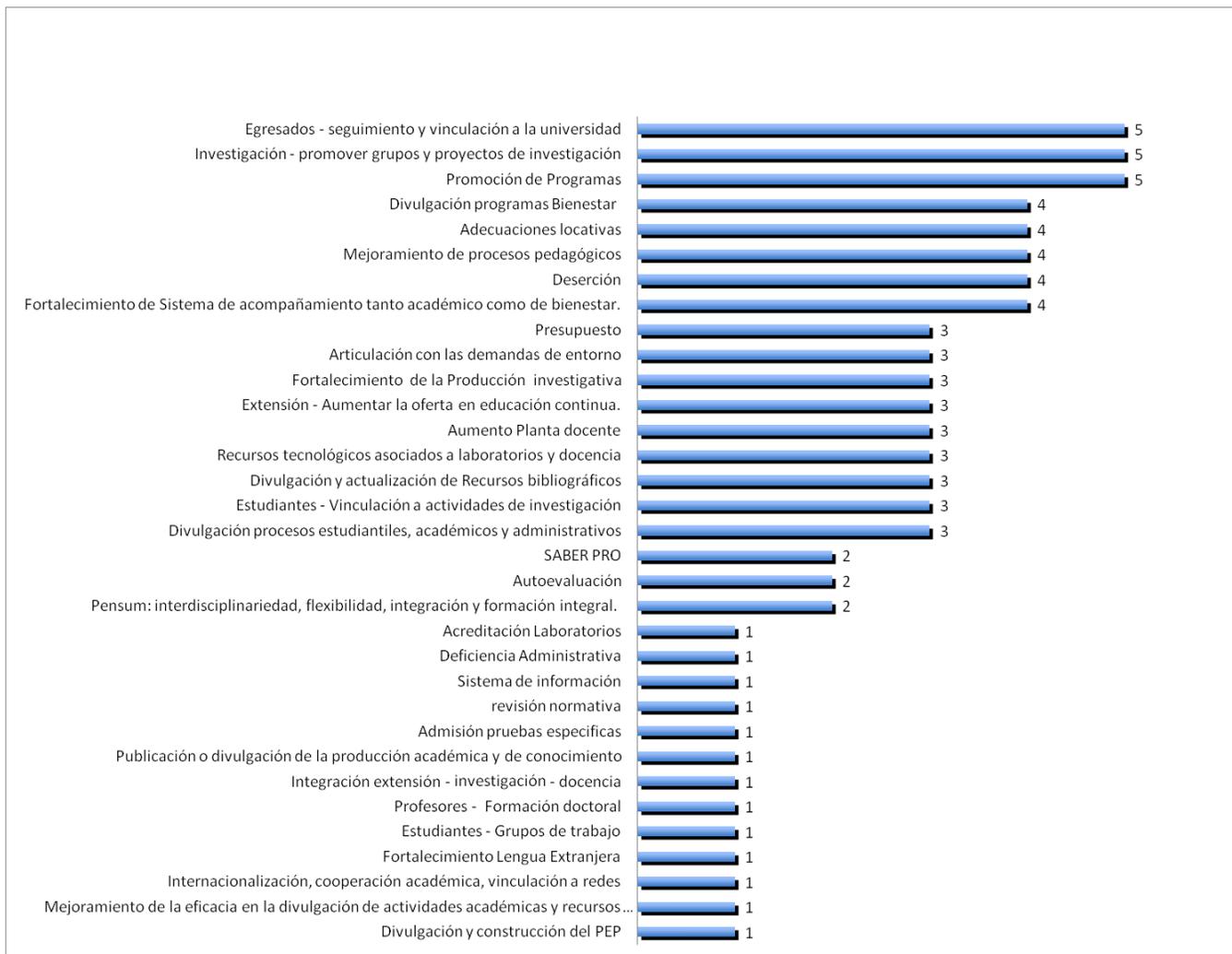
Gráfica 26 Sede Palmira (7 Programas) -% de programas que manifiestan en cada aspecto dentro de los planes de mejoramiento



Gráfica 27 Sede Palmira – Facultad de Ciencias Agropecuarias. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto.

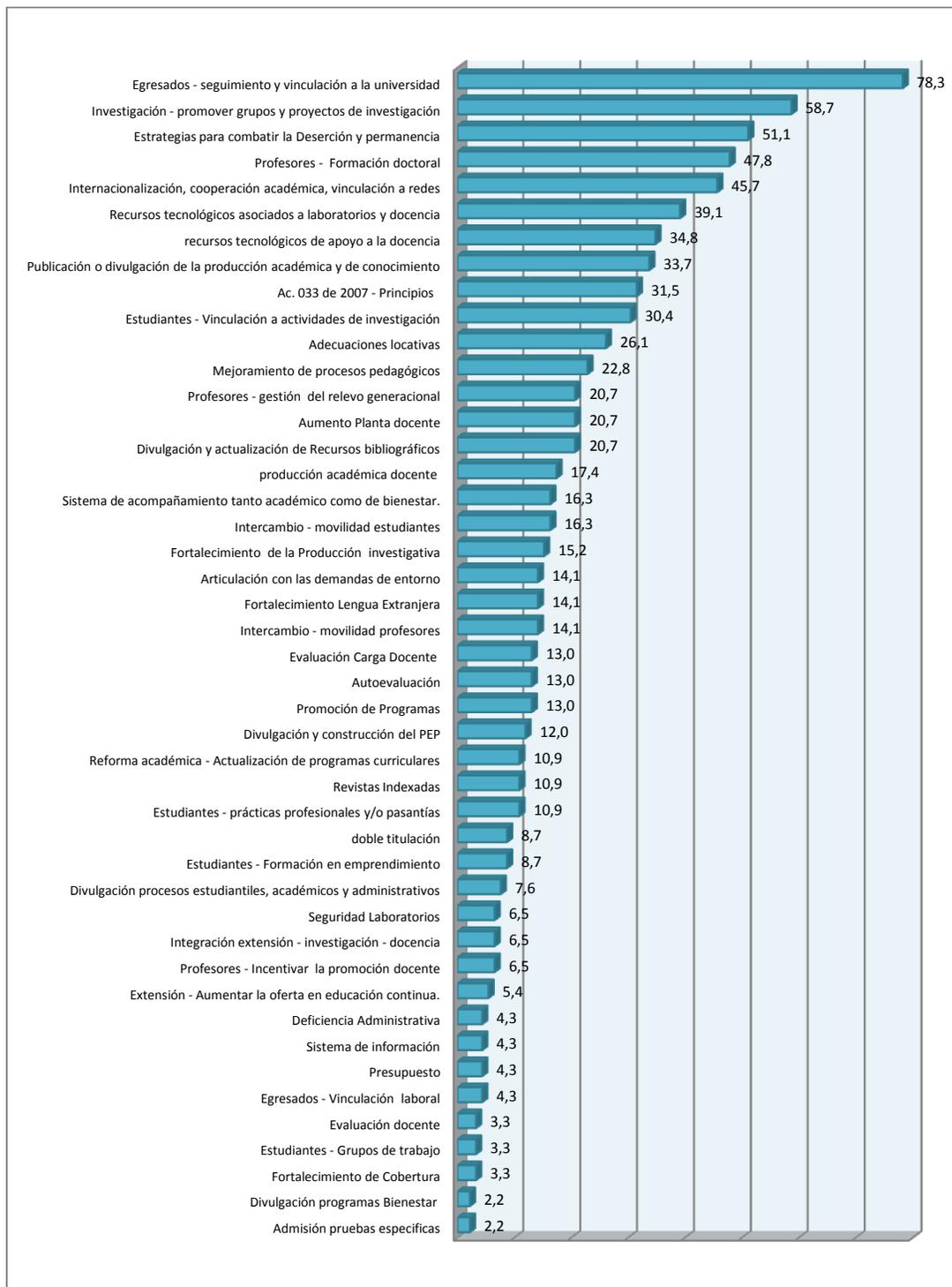


Gráfica 28 Sede Palmira – Facultad de Ingeniería y Administración. Número de programas que manifiestan necesidades de mejoramiento por aspecto

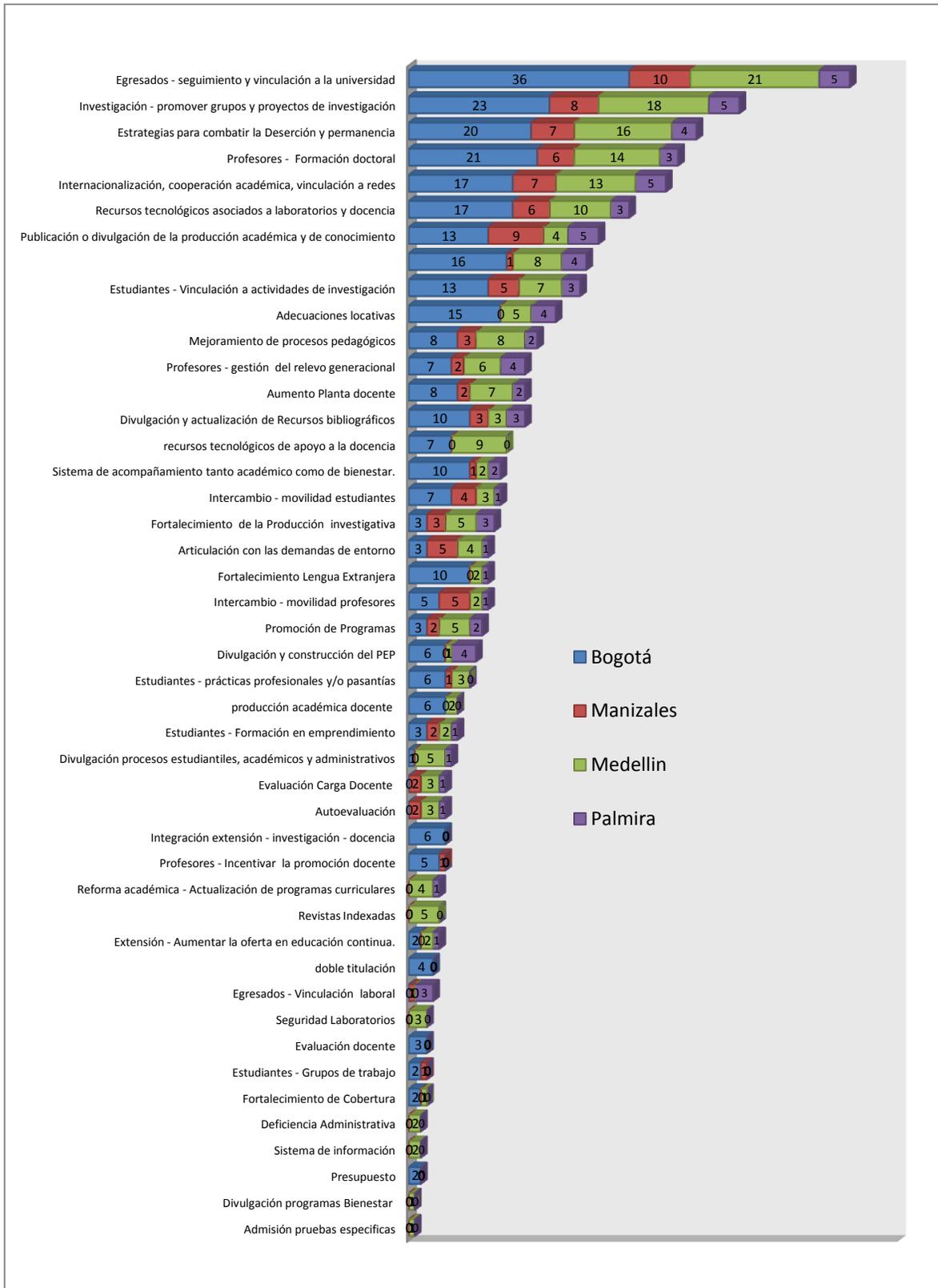


7. Oportunidades de mejoramiento en los programas curriculares de pregrado plasmados en las resoluciones de acreditación

Gráfica 29 % Recomendaciones de mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado de UNC (2006 – julio 2012)

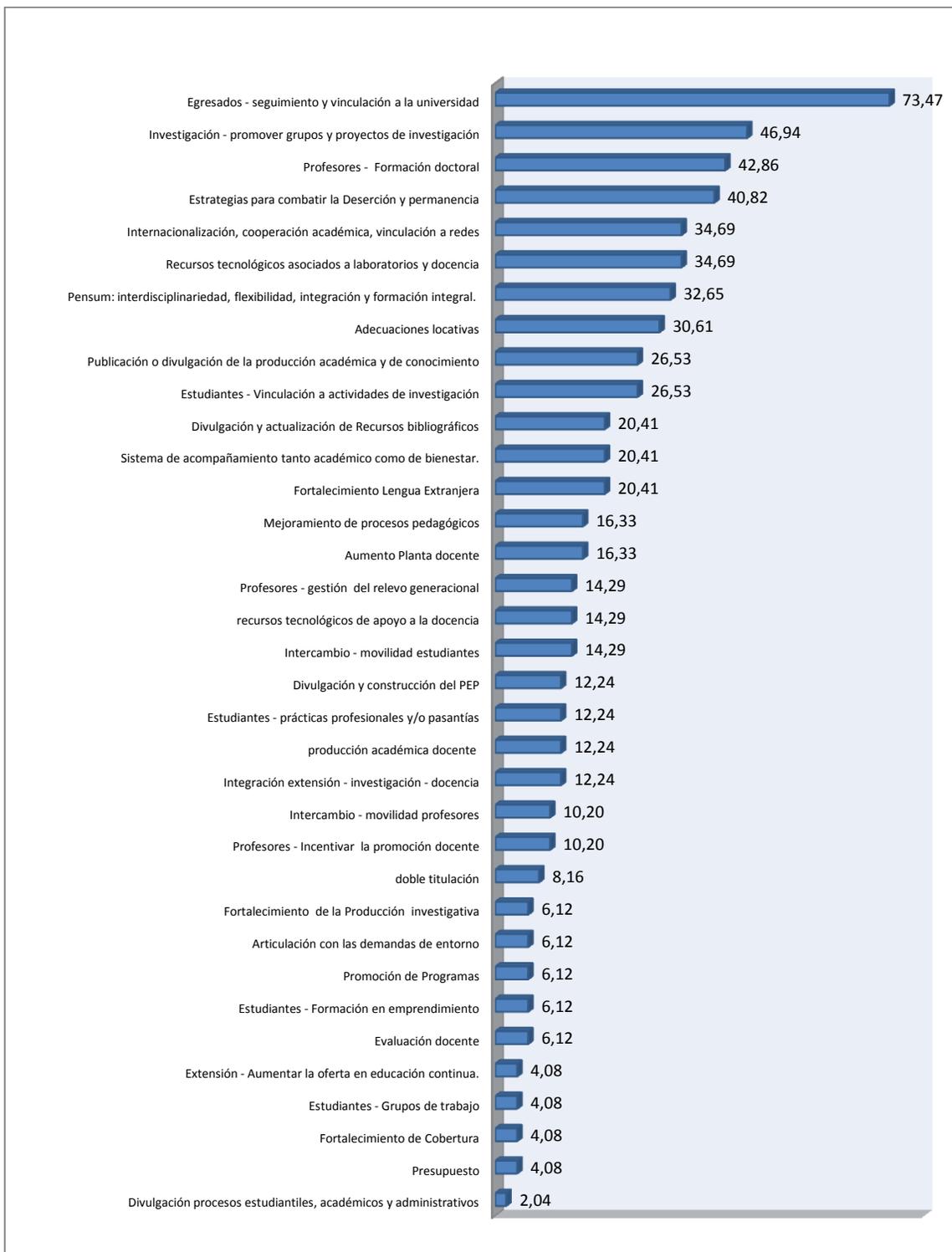


Gráfica 30 % Recomendaciones de mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado en las sedes (2006 – julio 2012)

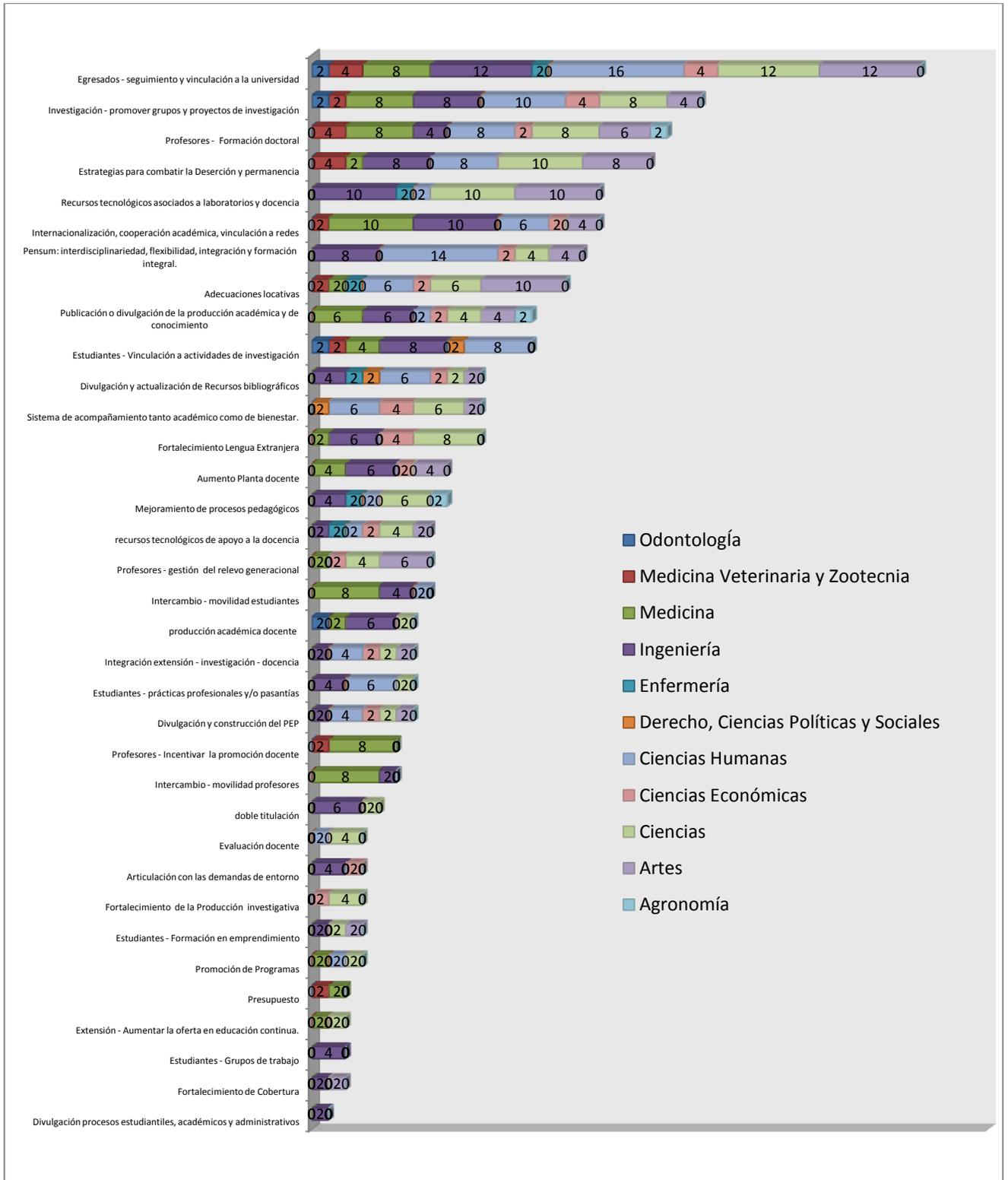


7.1.Resultados sede Bogotá

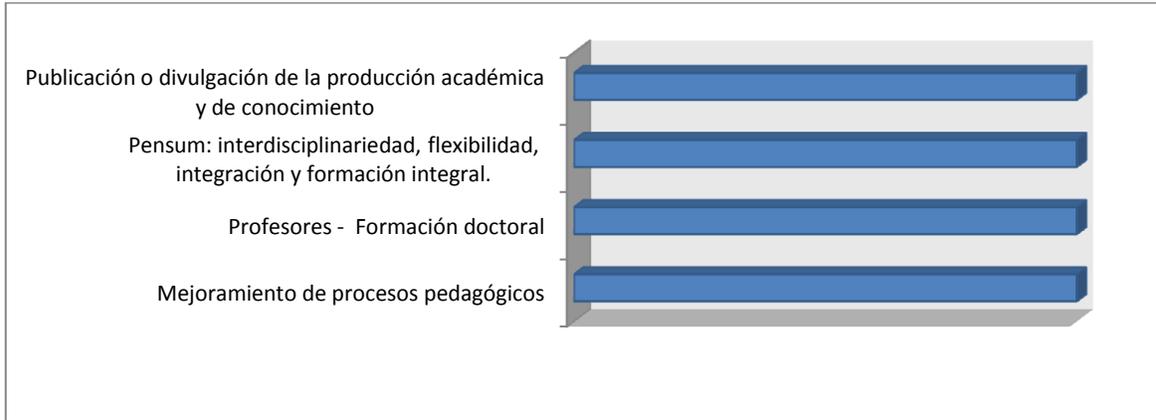
Gráfica 31 Sede Bogotá % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012)



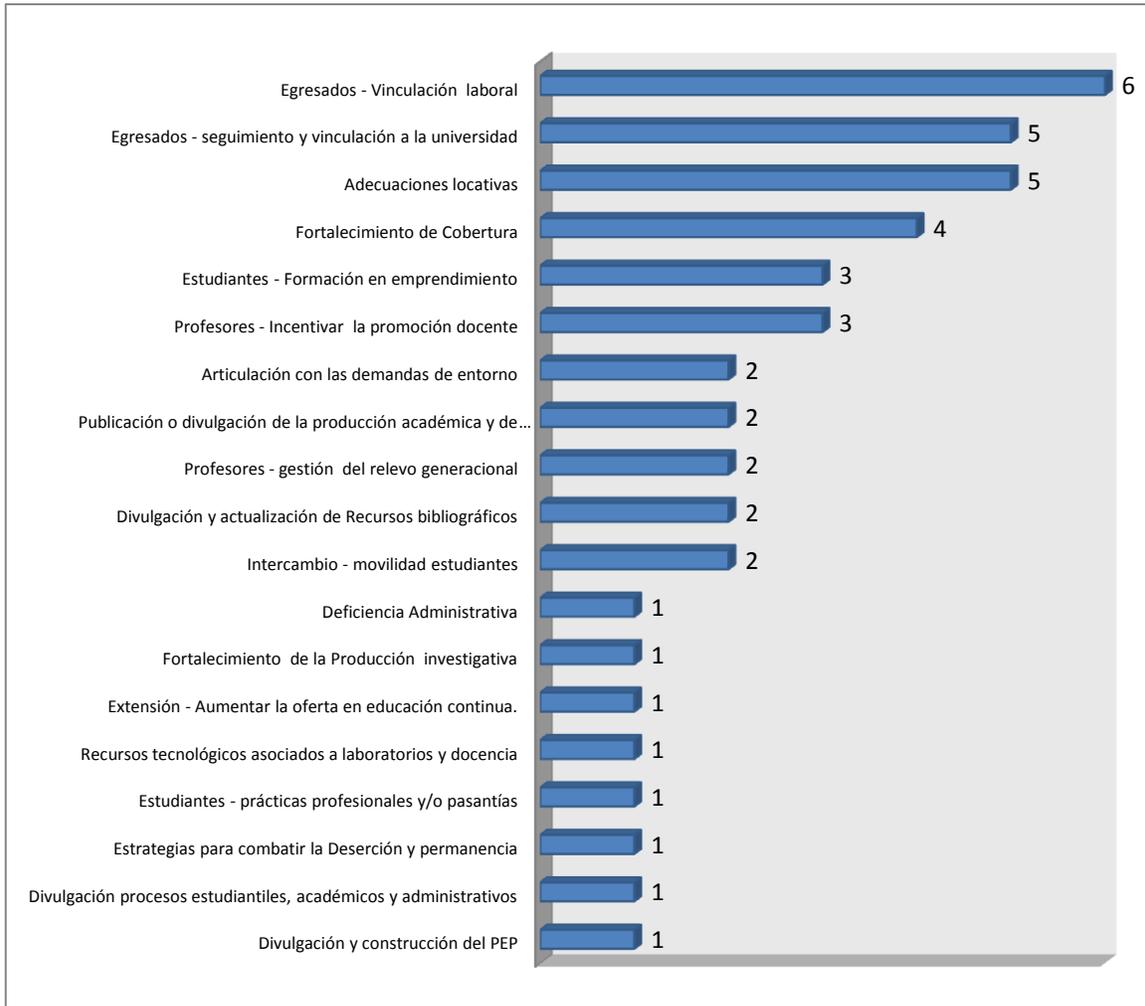
Gráfica 32 Facultades de la Sede Bogotá. % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012)



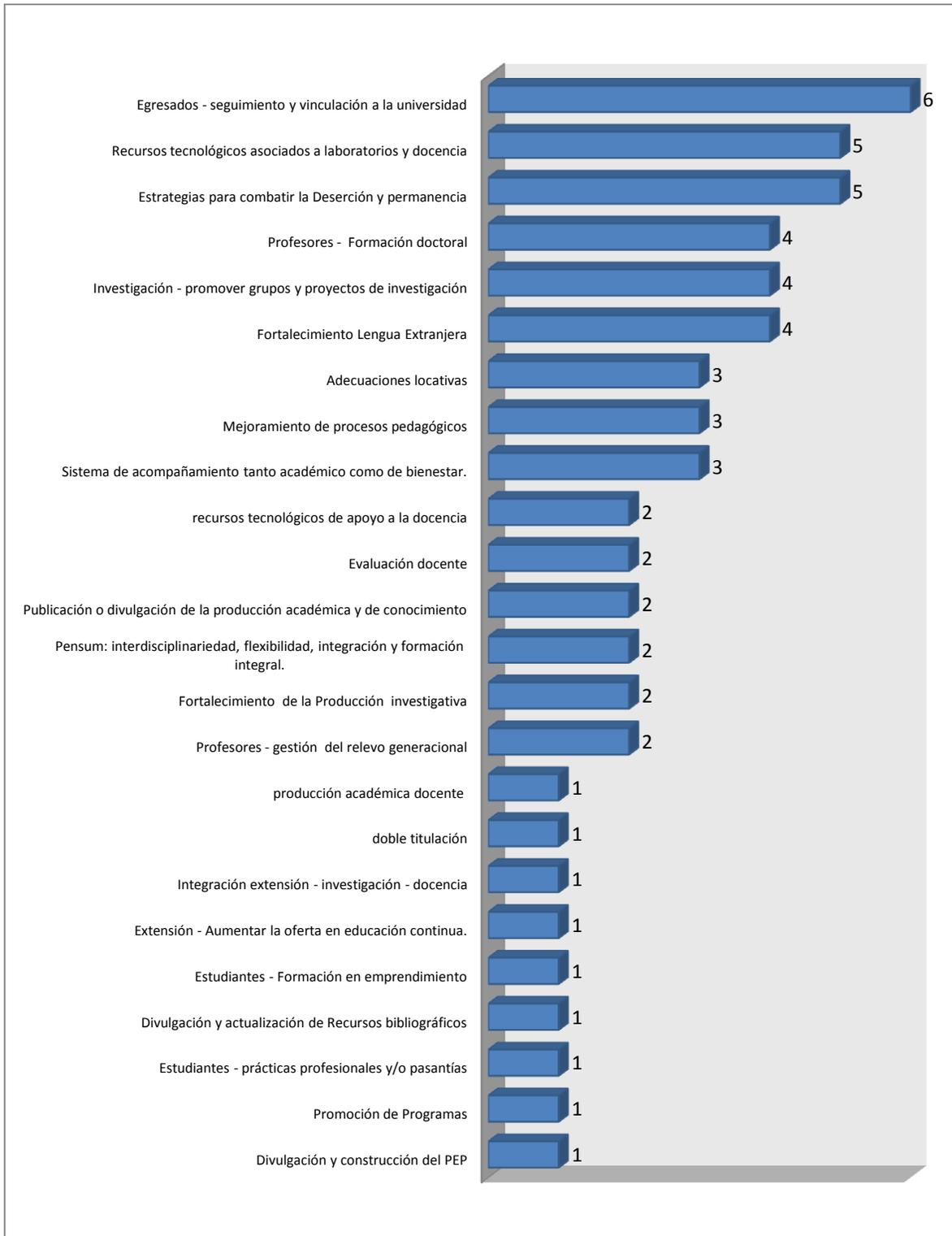
Gráfica 33 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de Acreditación de los Programas. Facultad de Agronomía – Sede Bogotá.



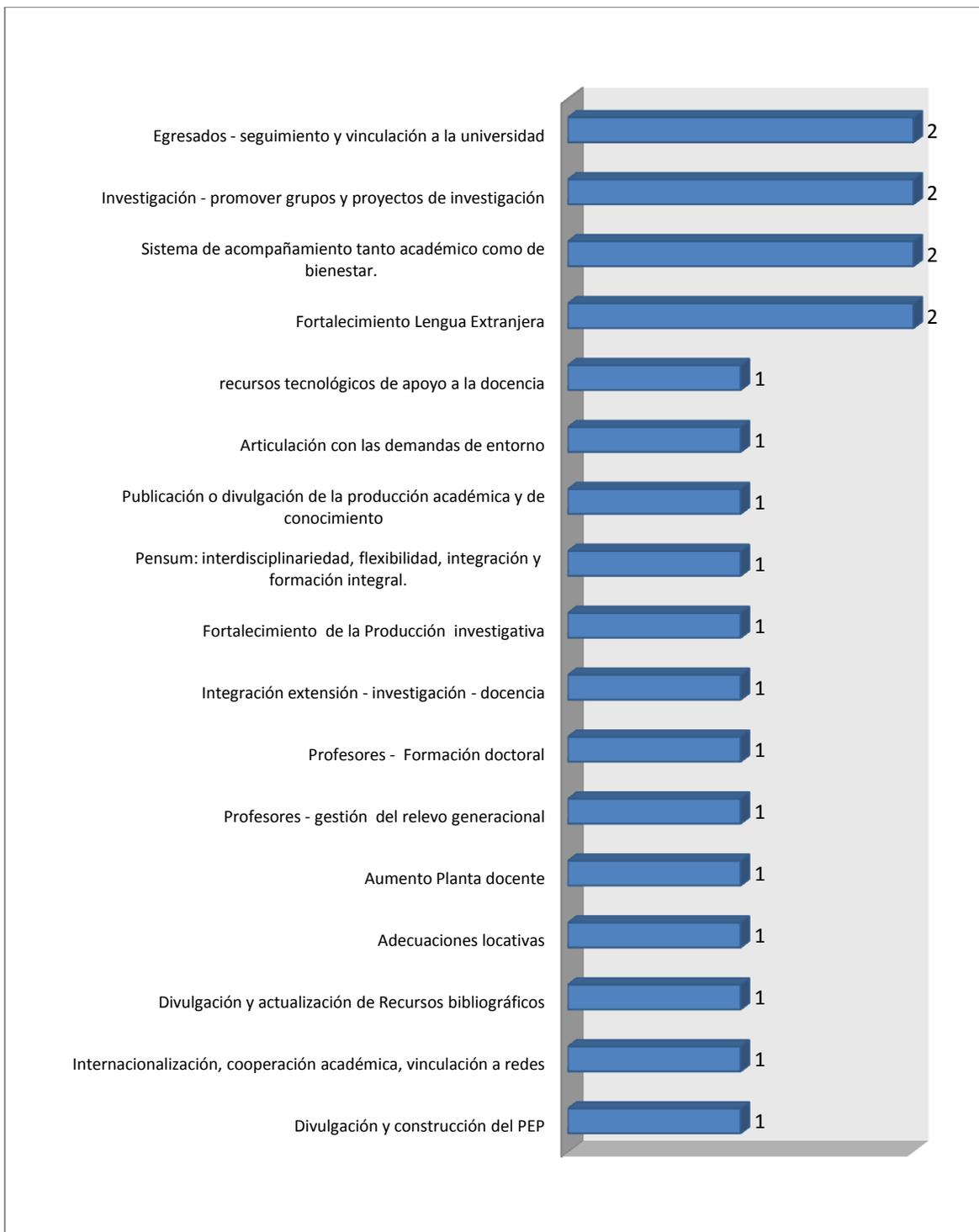
Gráfica 34 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas. Facultad de Artes -Sede Bogotá



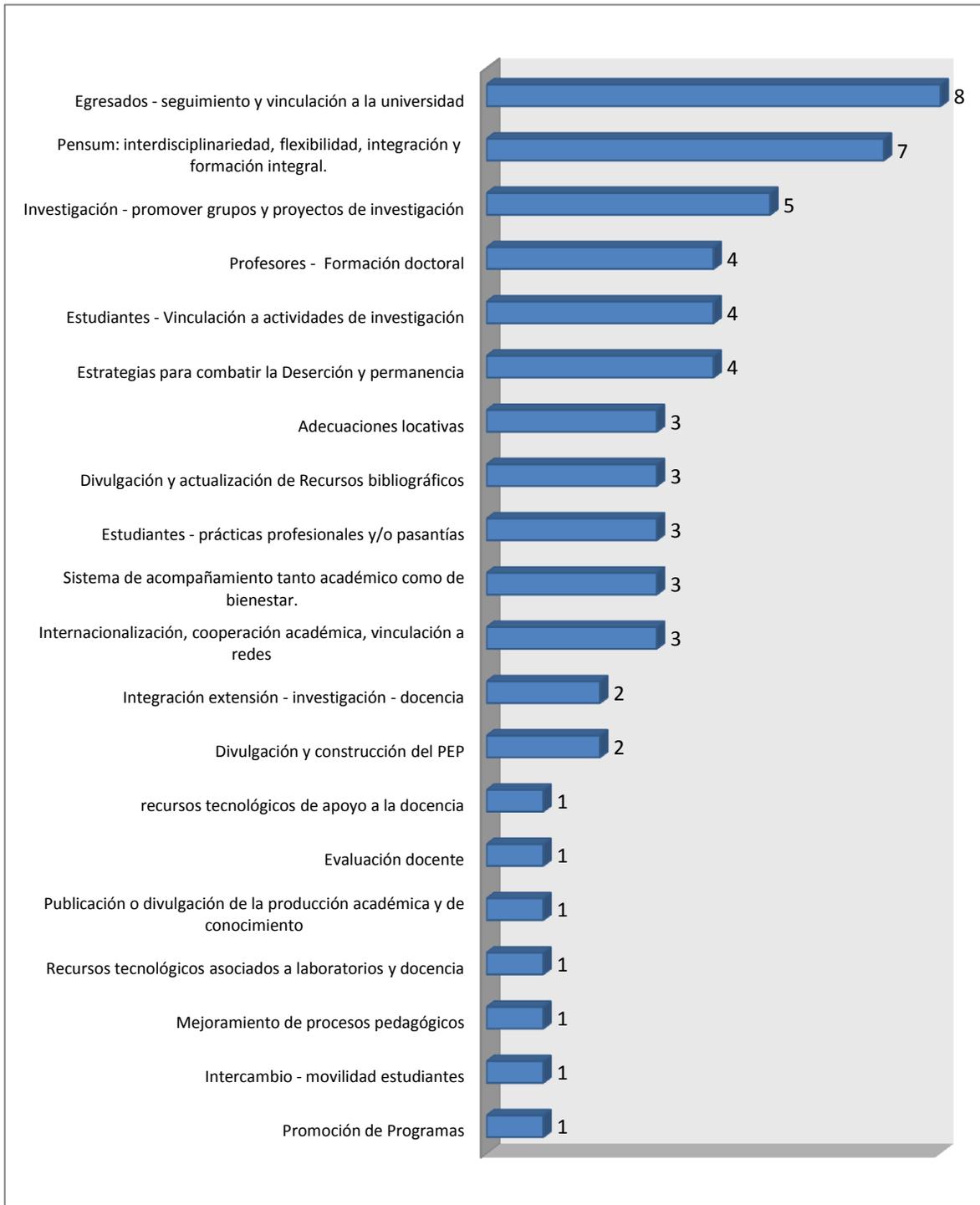
Gráfica 35 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Sede Bogotá



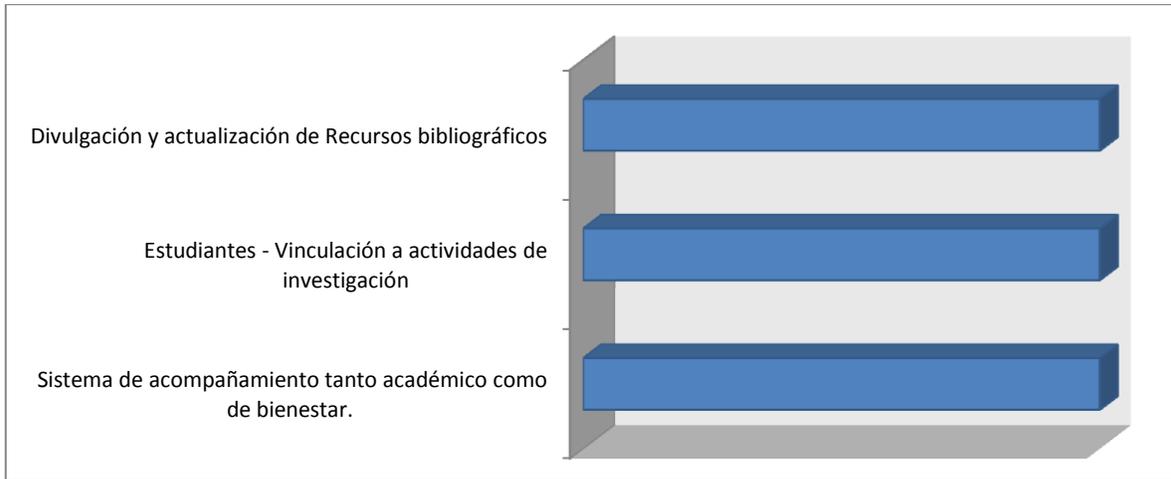
Gráfica 36 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Económicas Sede Bogotá



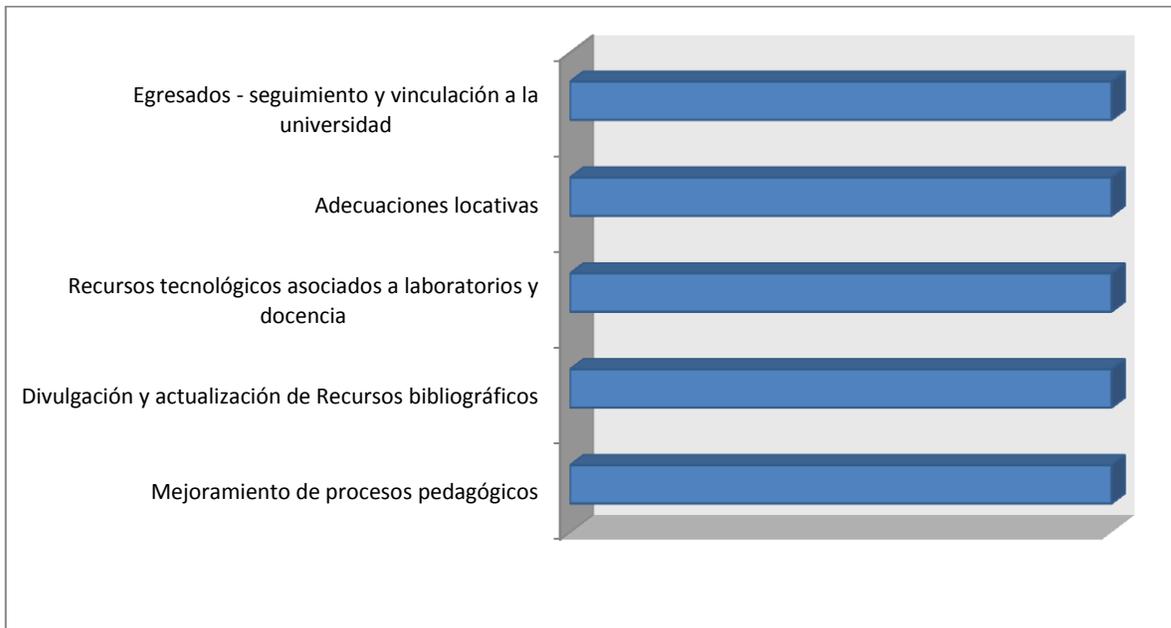
Gráfica 37 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Humanas Sede Bogotá



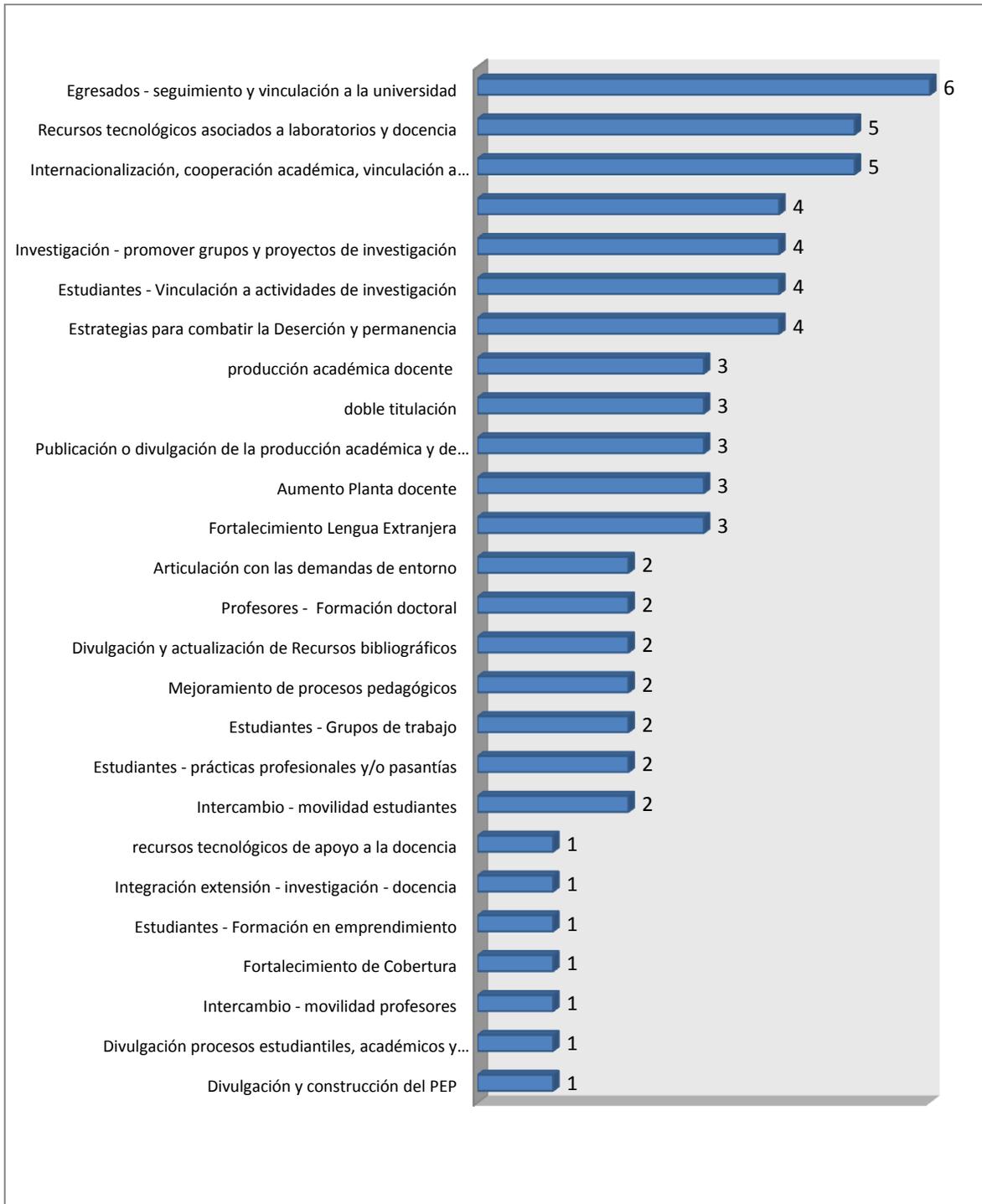
Gráfica 38 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales -Sede Bogotá



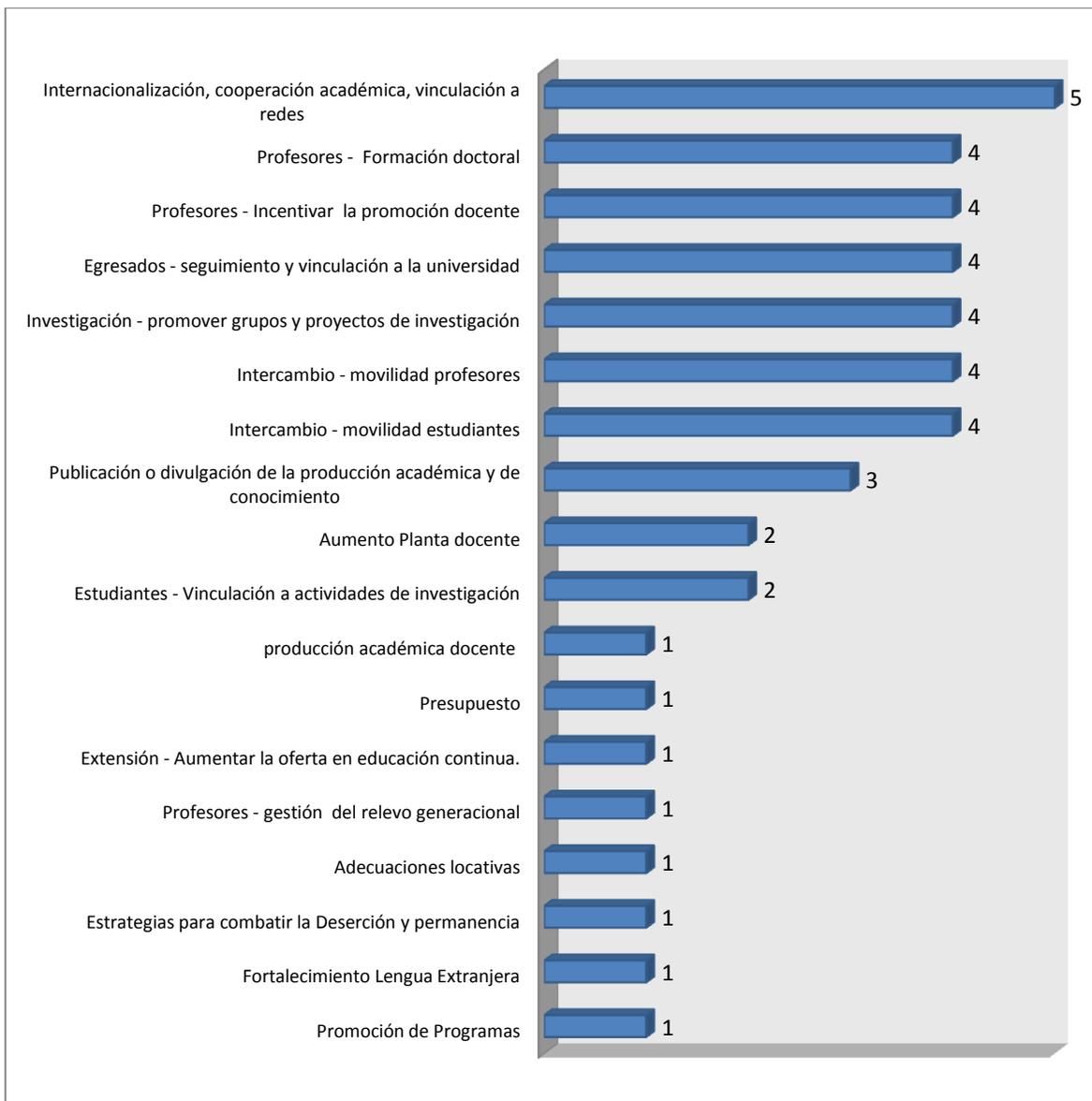
Gráfica 39 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Enfermería Sede Bogotá



Gráfica 40 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ingeniería Sede Bogotá



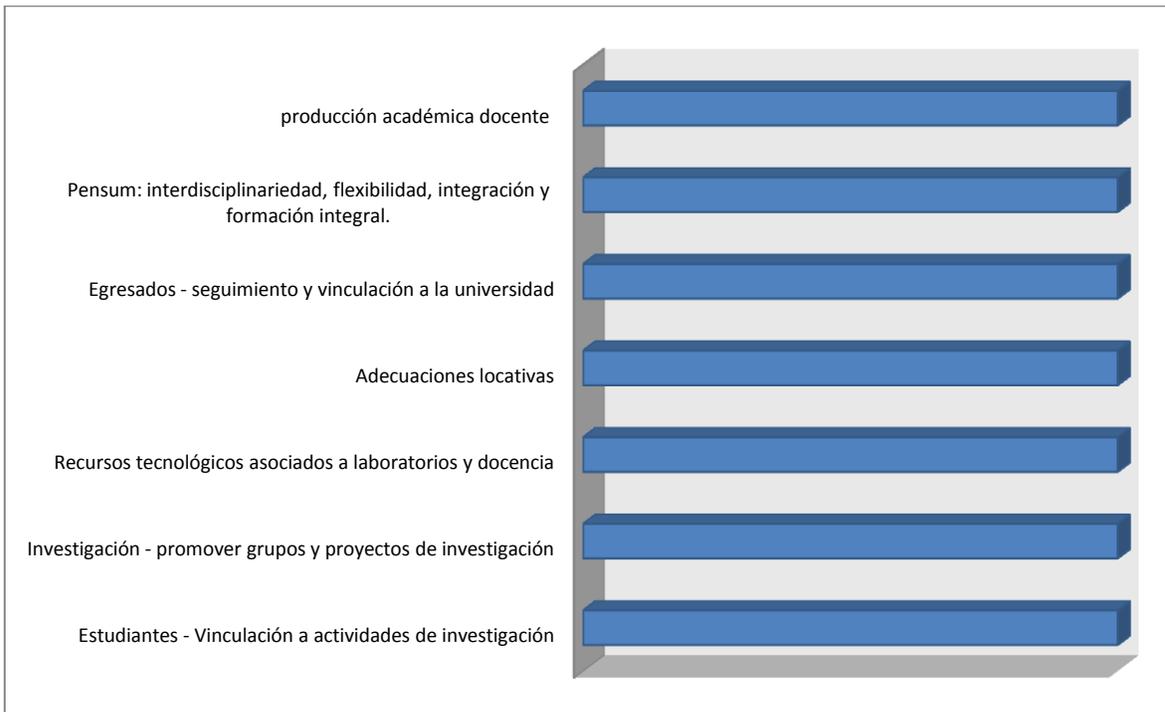
Gráfica 41 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Medicina Sede Bogotá



Gráfica 42 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia Sede Bogotá



Gráfica 43 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Odontología Sede Bogotá

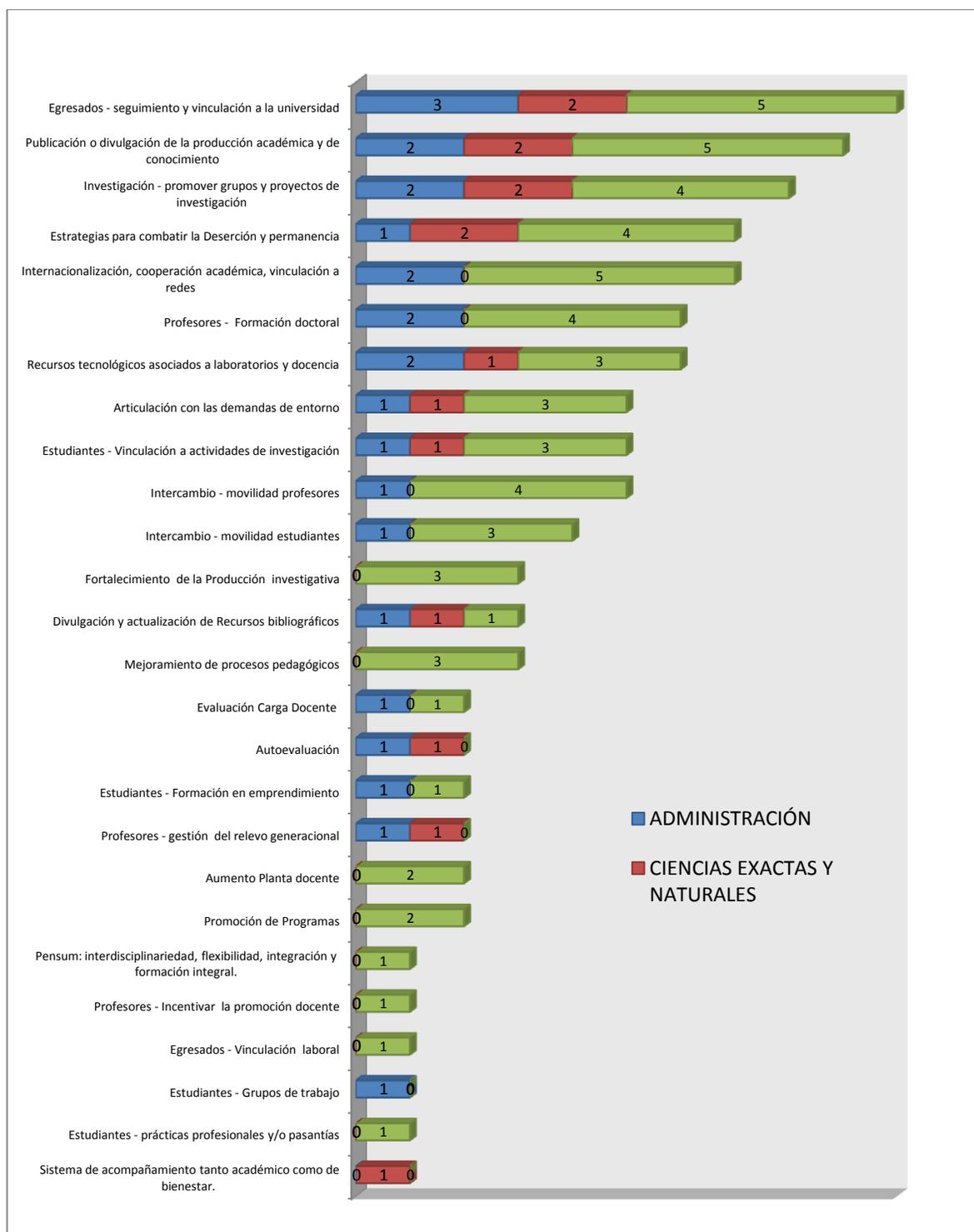


7.2.Resultados sede Manizales

Gráfica 44 Sede Manizales. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012

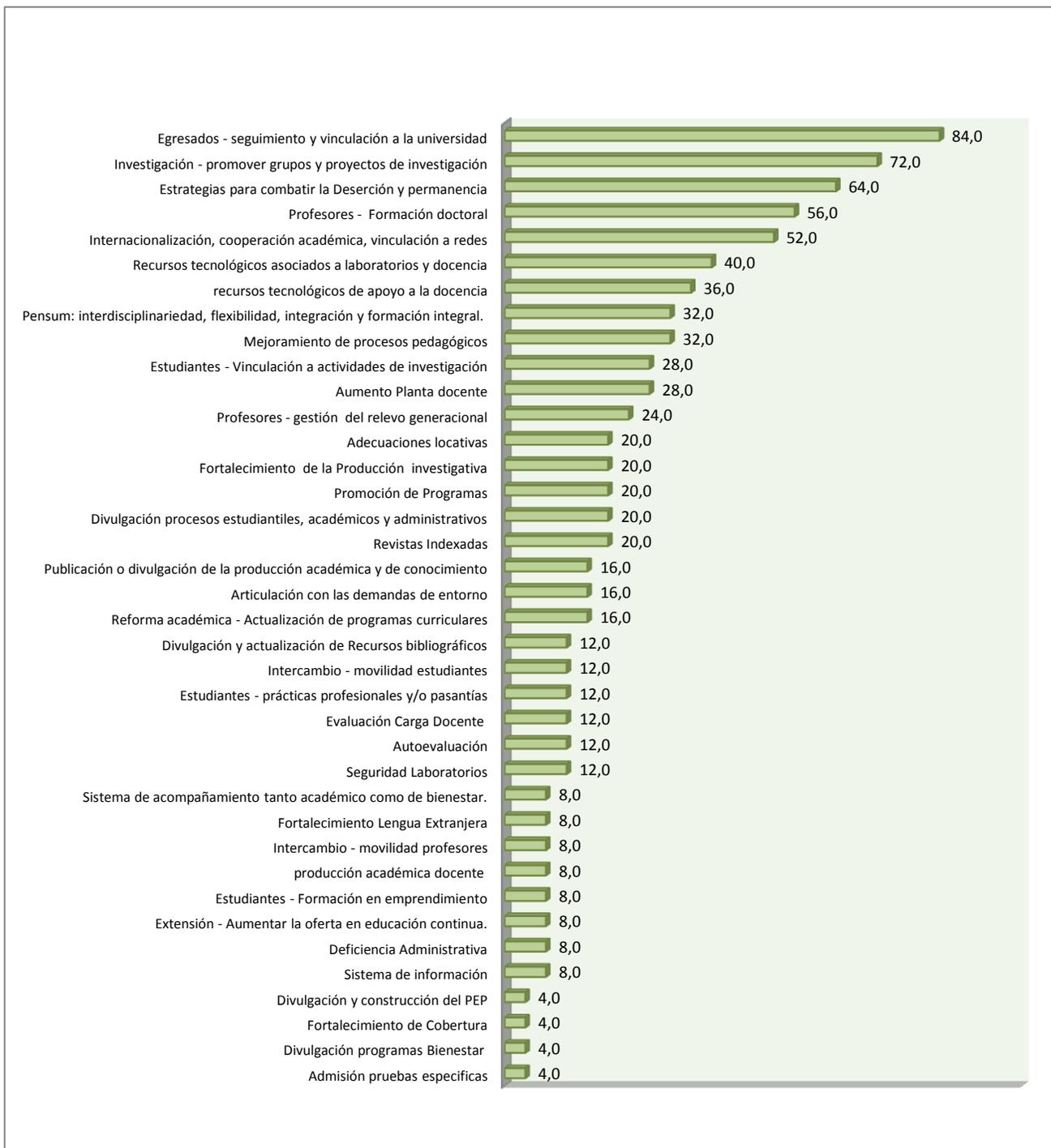


Gráfica 45 Facultades De La Sede Manizales. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado (2006 - julio 2012)

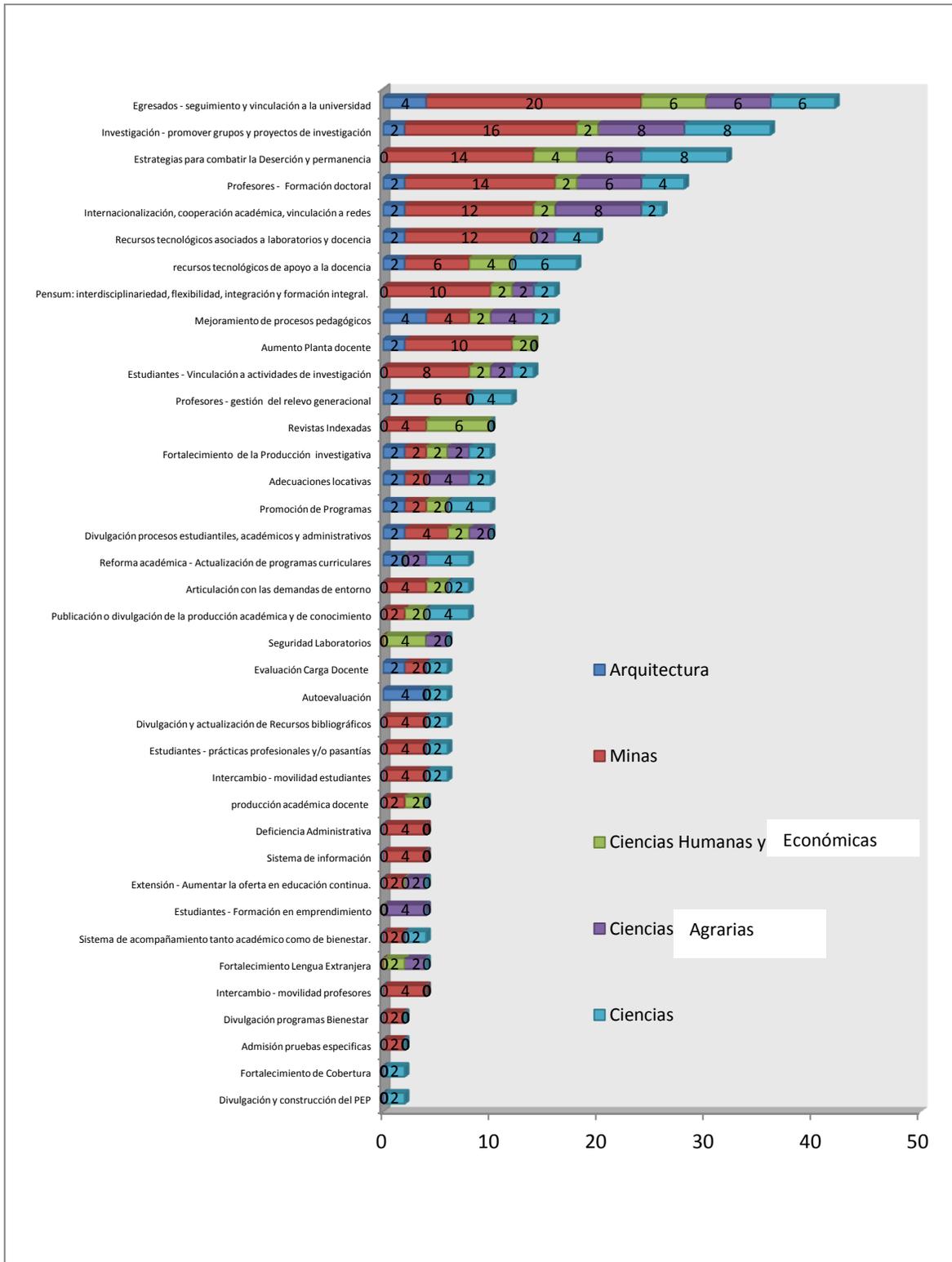


7.3.Resultados sede Medellín

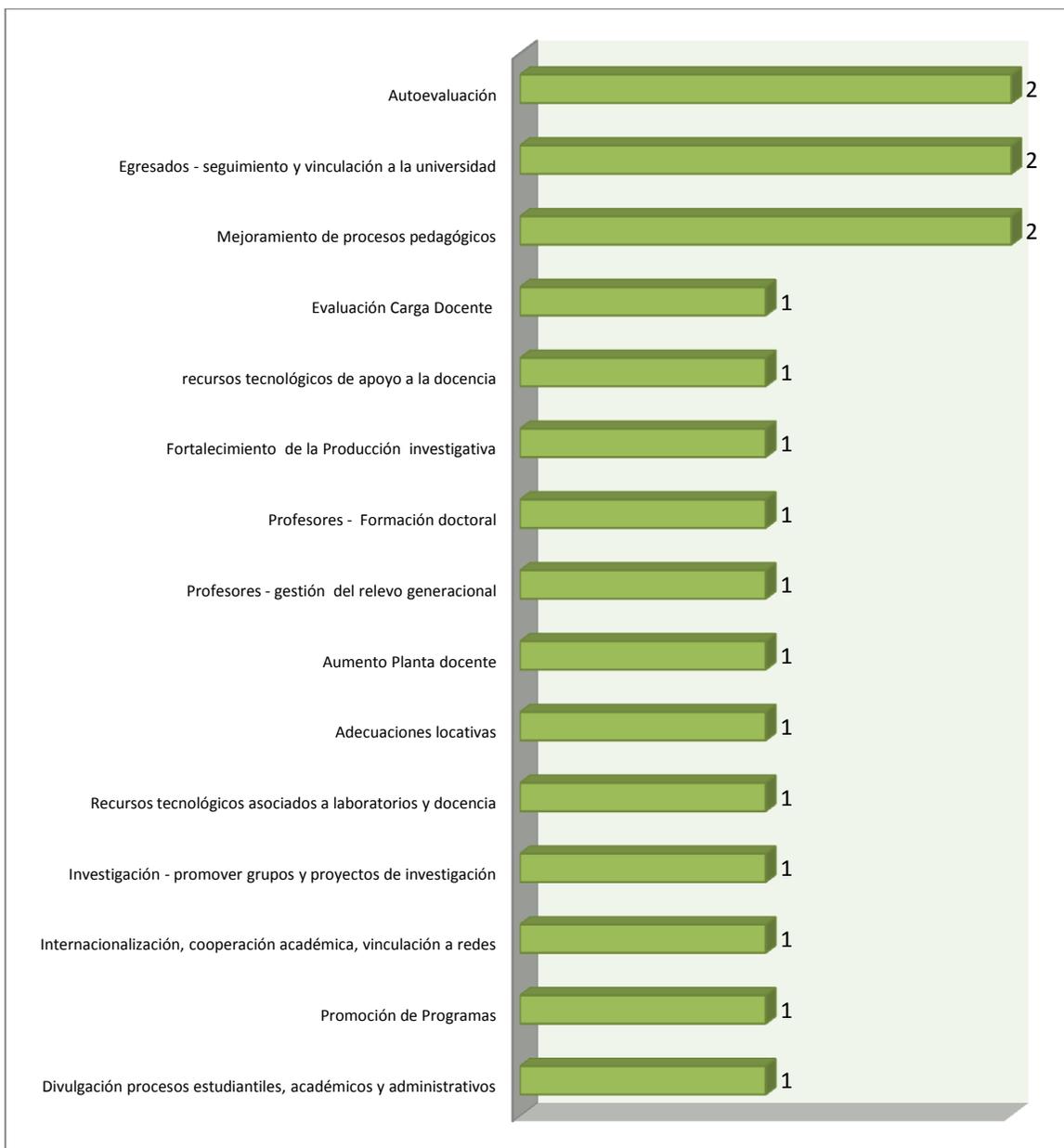
Gráfica 46 Sede Medellín % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - Julio 2012



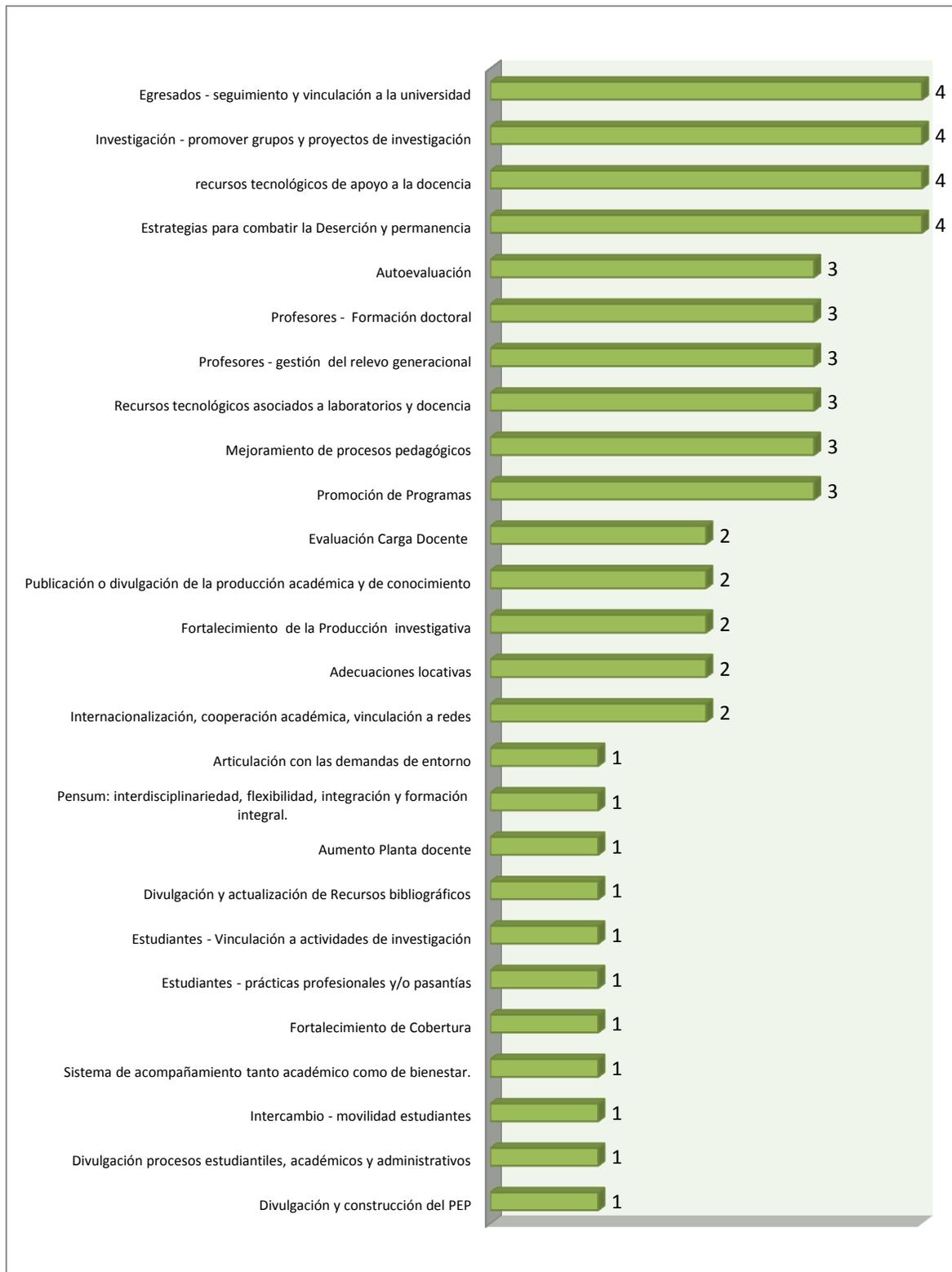
Gráfica 47 Facultades de la Sede Medellín. % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012



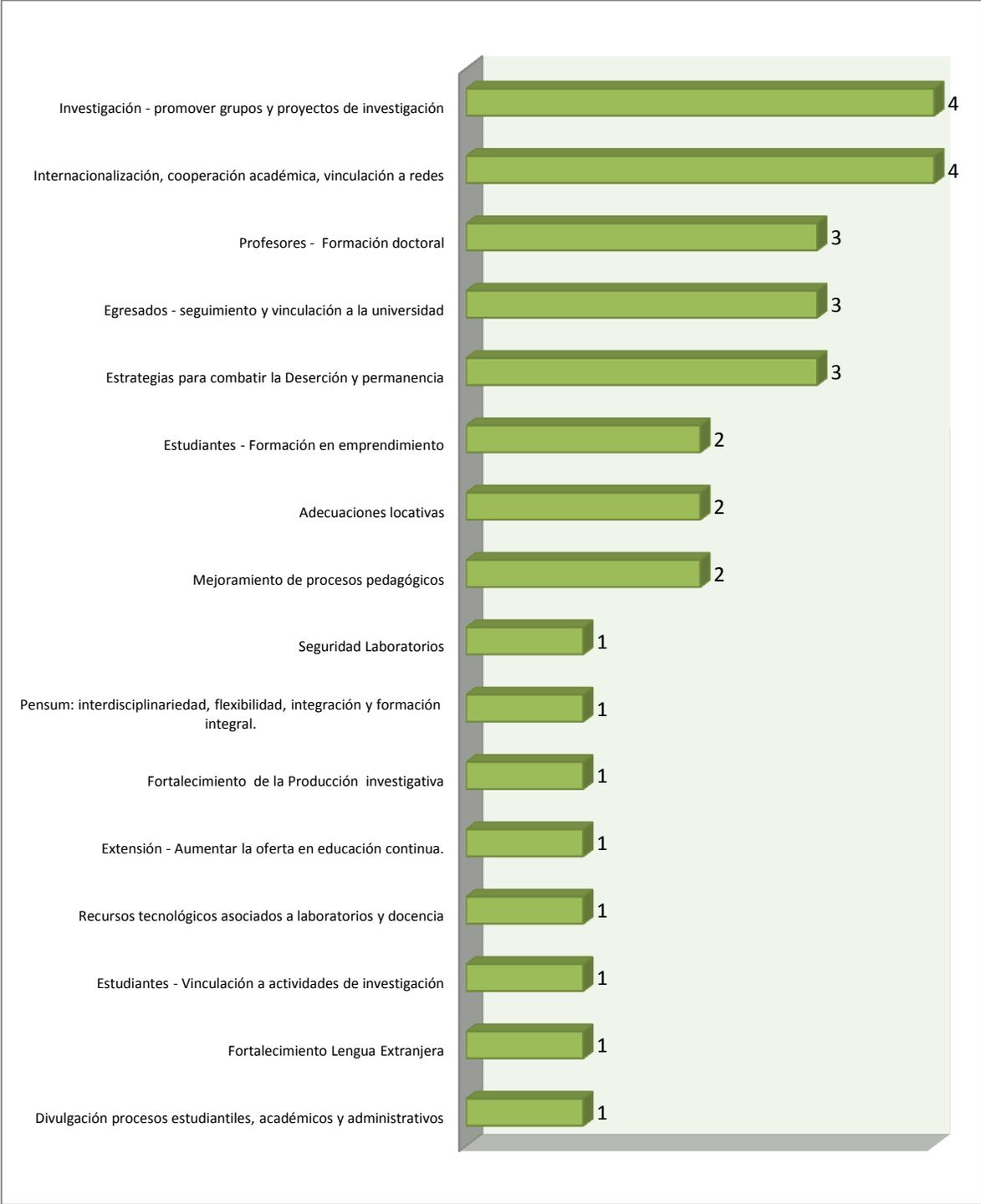
Gráfica 48 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Arquitectura Sede Medellín



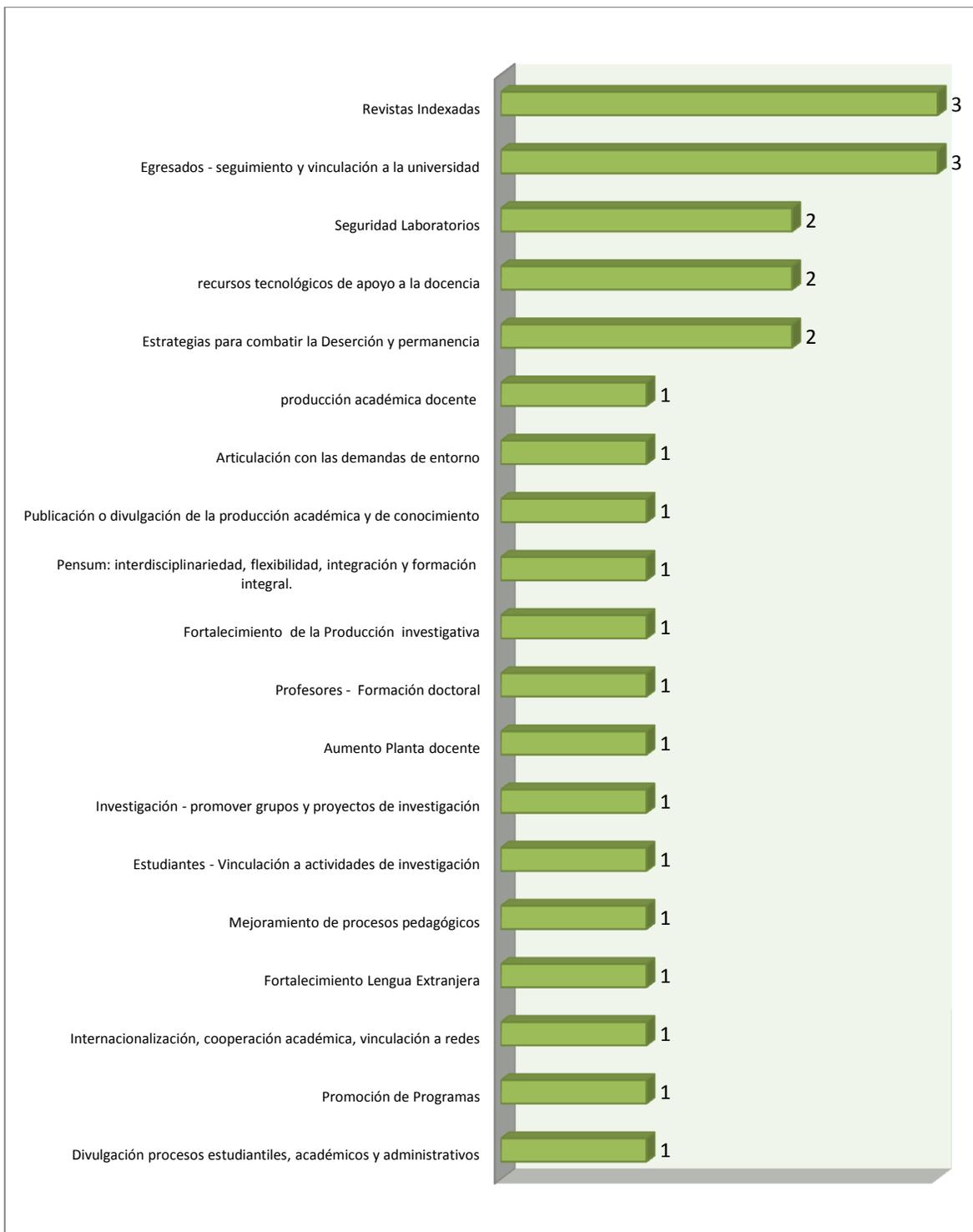
Gráfica 49 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Sede Medellín



Gráfica 50 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Agrarias Sede Medellín



Gráfica 51 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas Sede Medellín

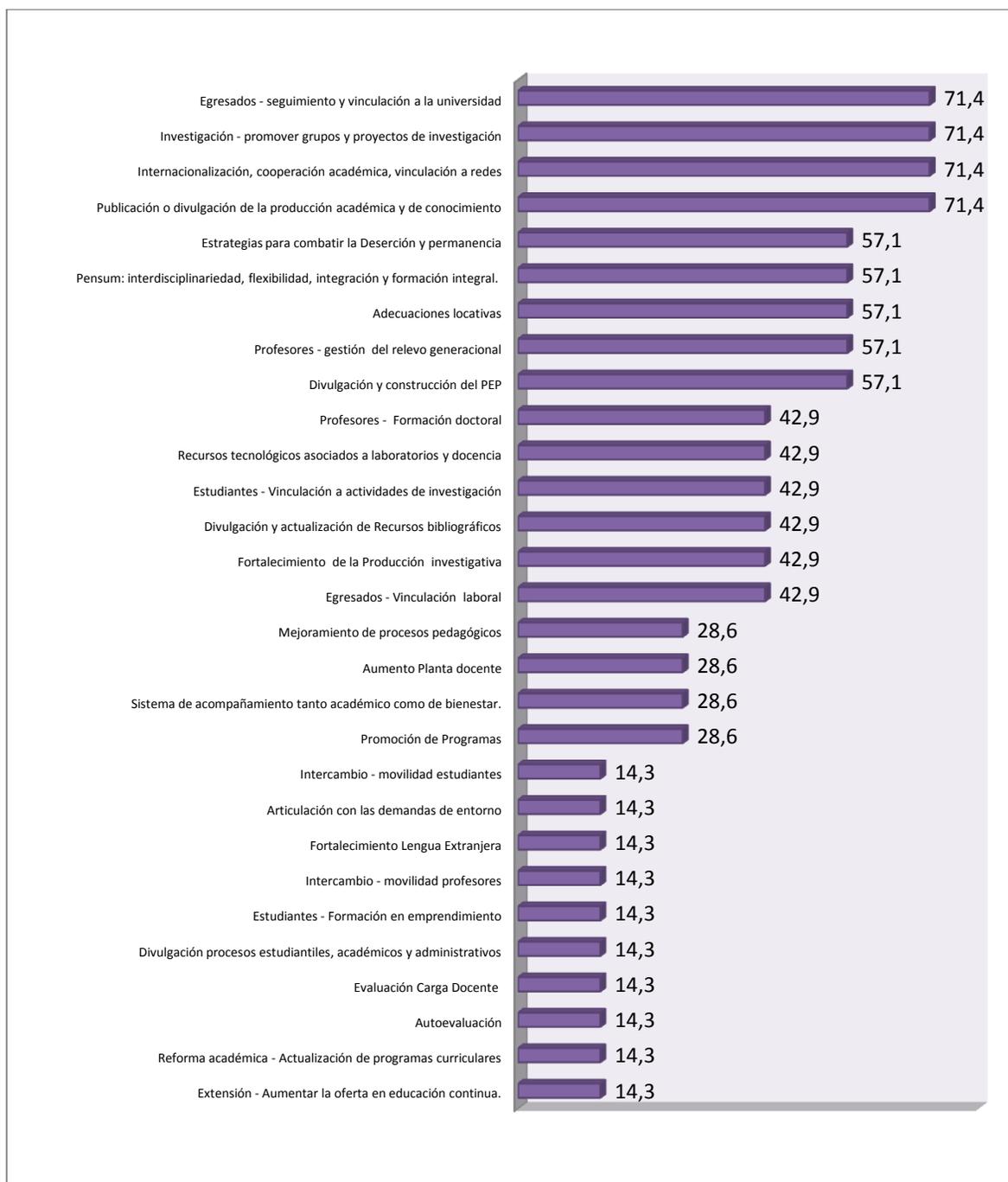


Gráfica 52 Principales recomendaciones de mejoramiento plasmadas en las Resoluciones de Acreditación de los Programas de la Facultad de Minas Sede Medellín

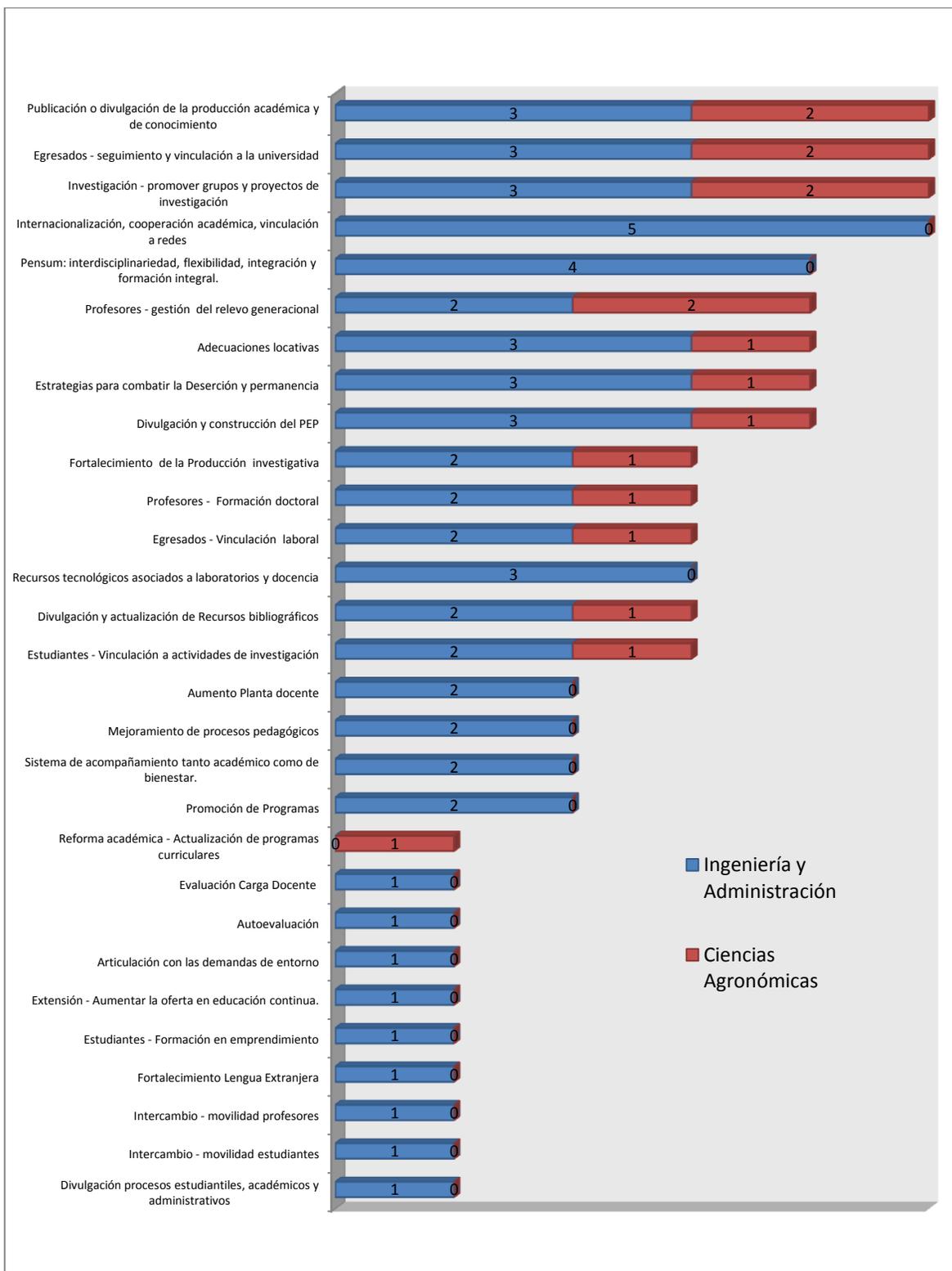


7.4.Resultados Sede Palmira

Gráfica 53 Sede Palmira % Recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012

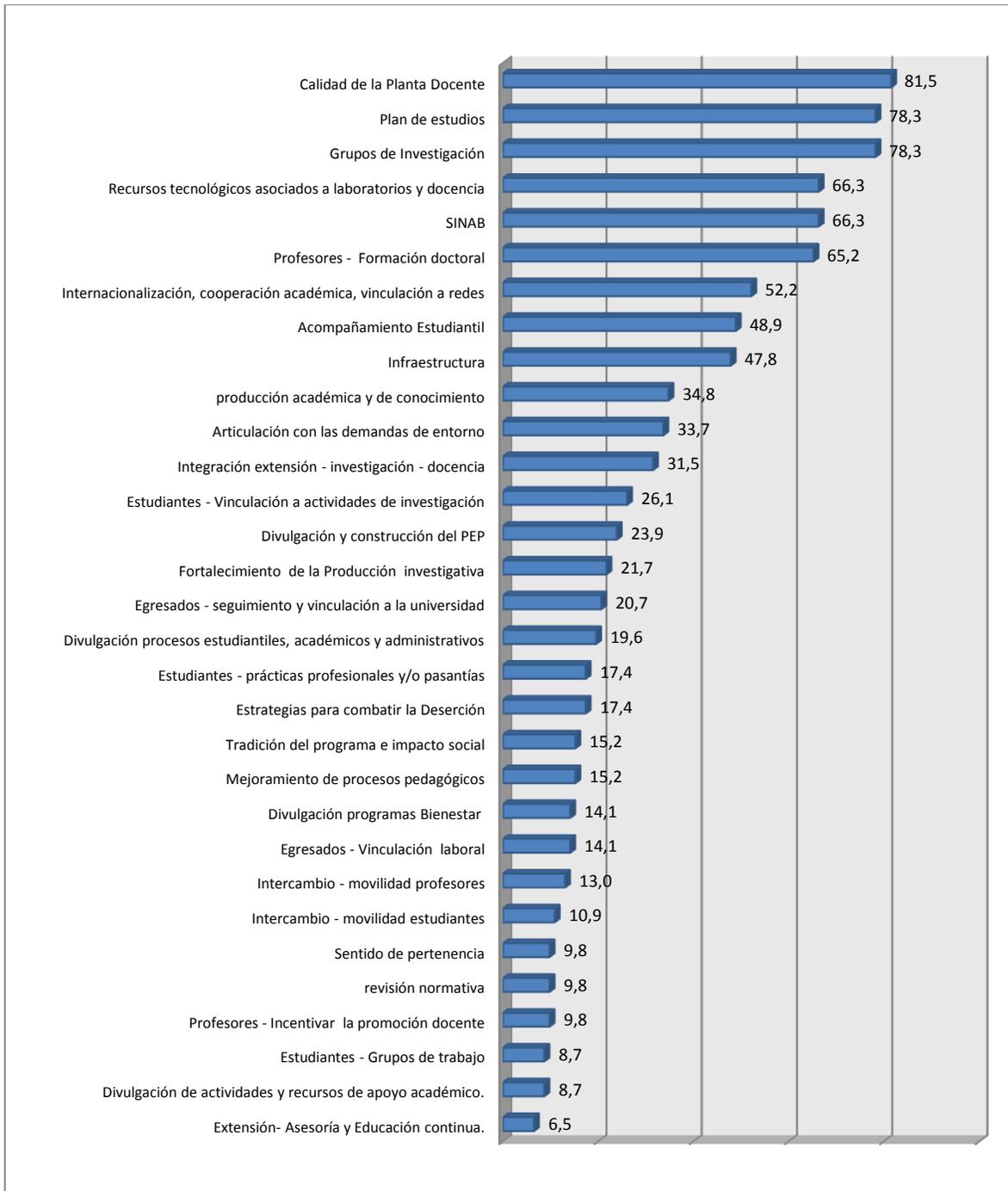


Gráfica 54 Facultades de la Sede Palmira % recomendaciones mejoramiento relacionadas en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado 2006 - julio 2012

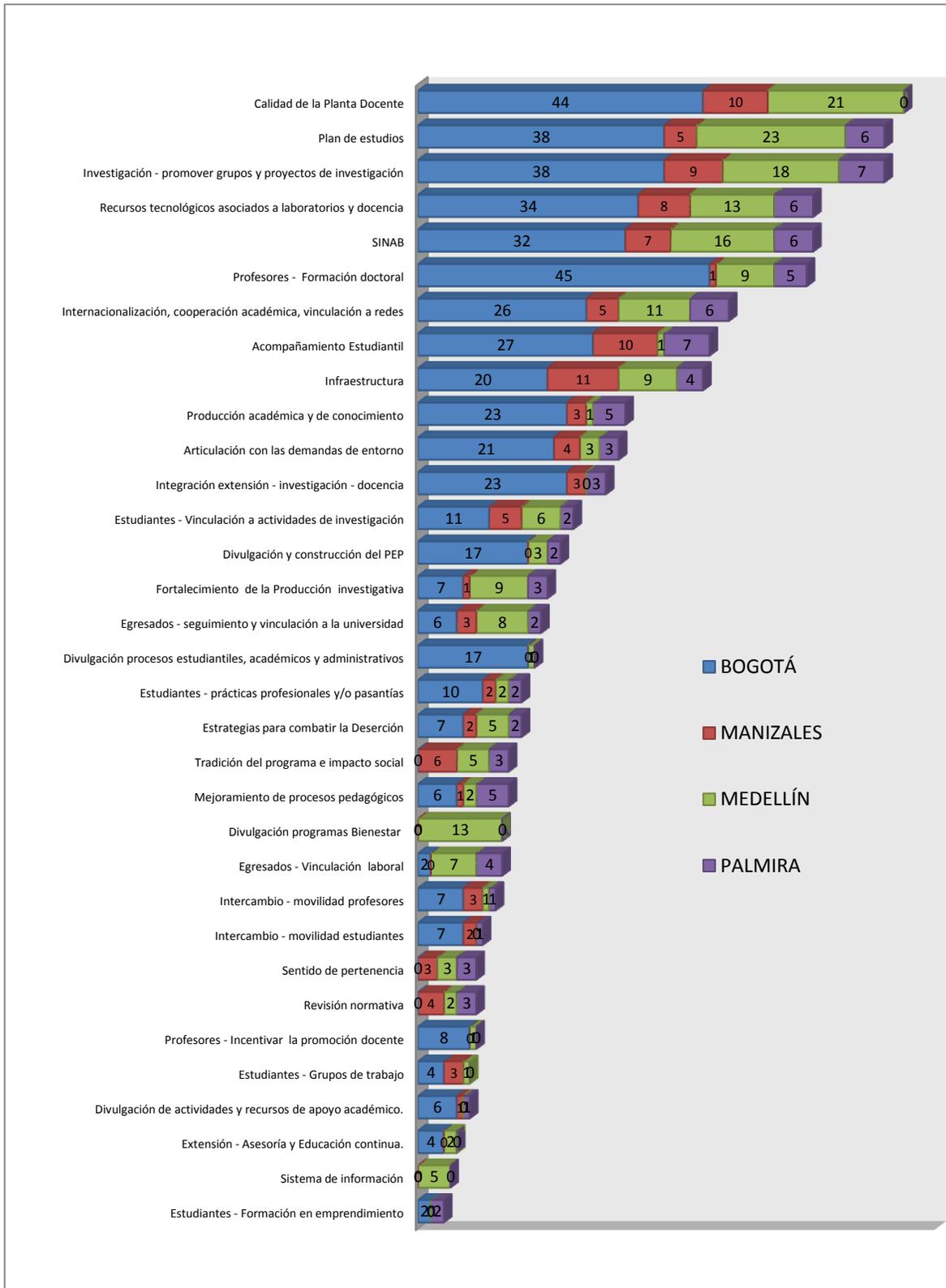


8. Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación otorgadas por el Ministerio de Educación Nacional

Gráfica 55 % Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado de la universidad nacional

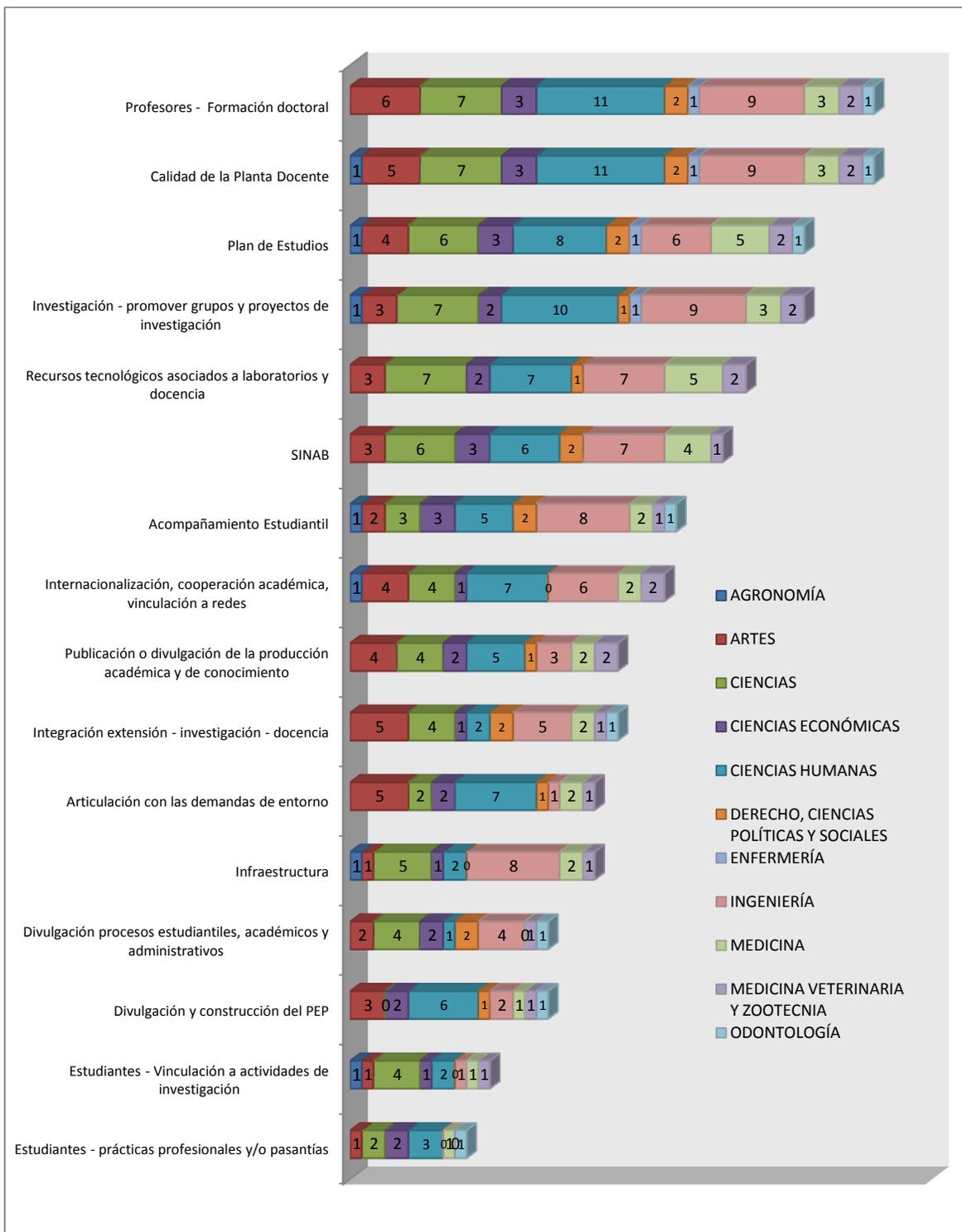


Gráfica 56 % Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación - distribuidas por sedes



8.1. Resultados Sede Bogotá

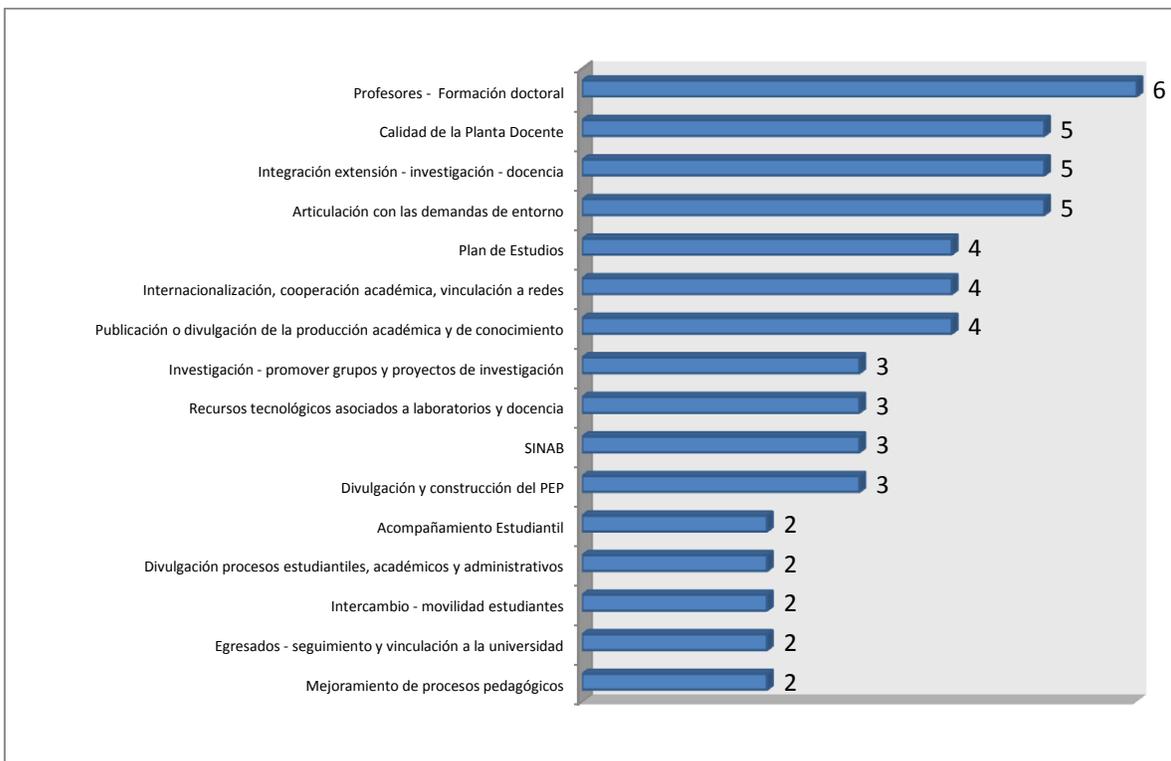
Gráfica 57 Sede Bogotá- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de grado



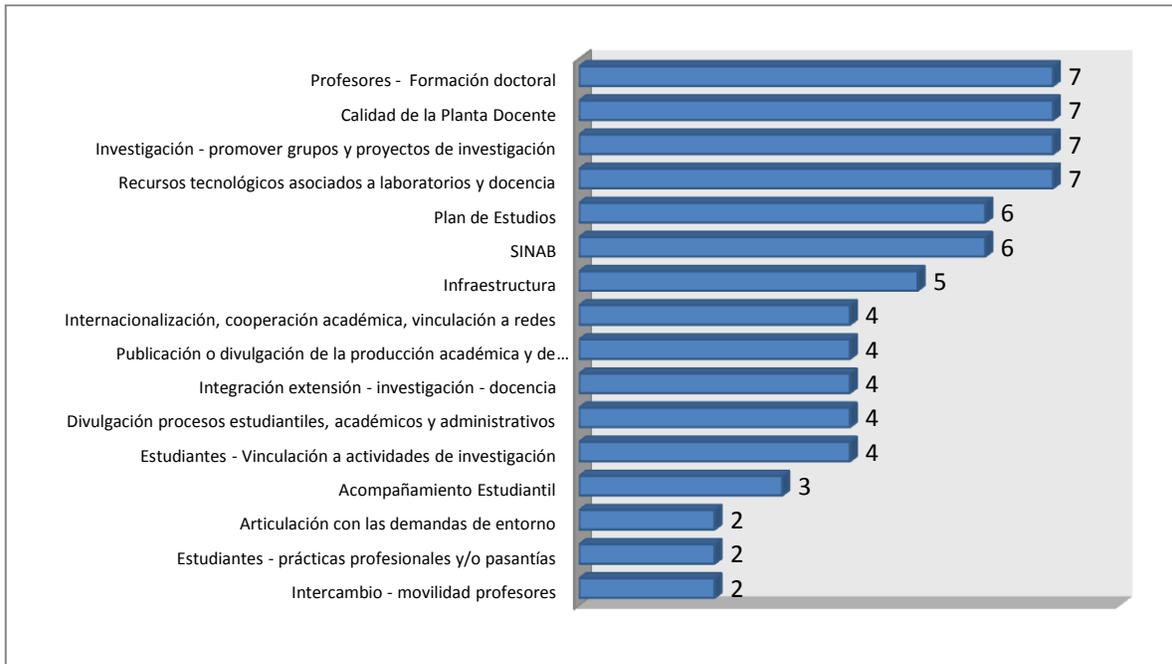
Gráfica 58 Facultad de Agronomía Sede Bogotá - ASPECTOS positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 59 Facultad De Artes Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 60 Facultad De Ciencias Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



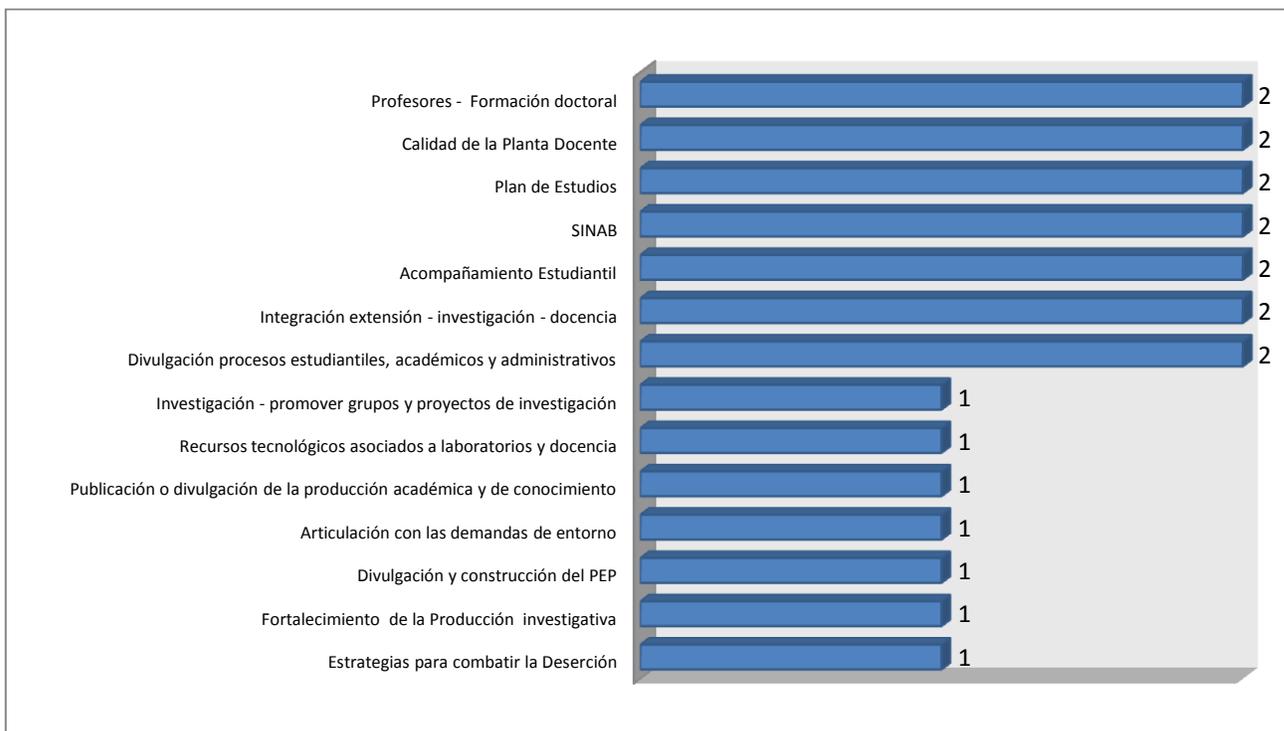
Gráfica 61 Facultad De Ciencias Económicas Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



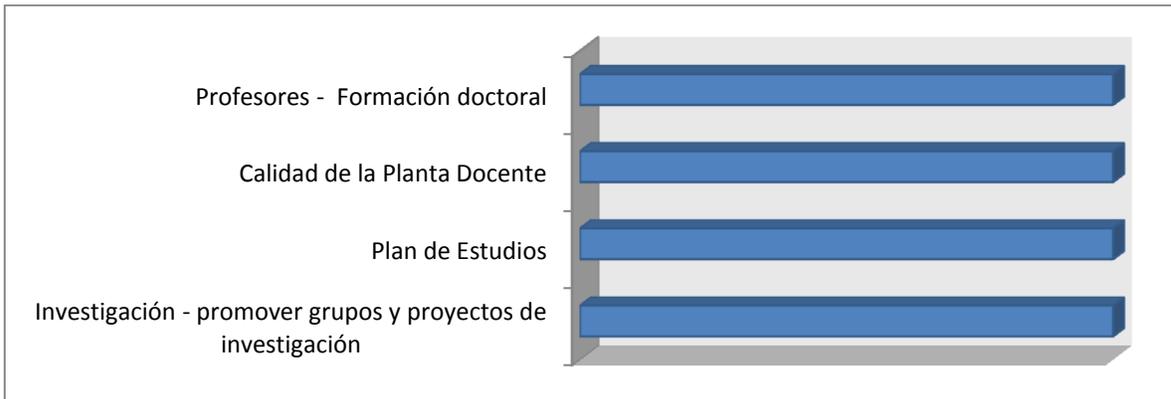
Gráfica 62 Facultad De Ciencias Humanas Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



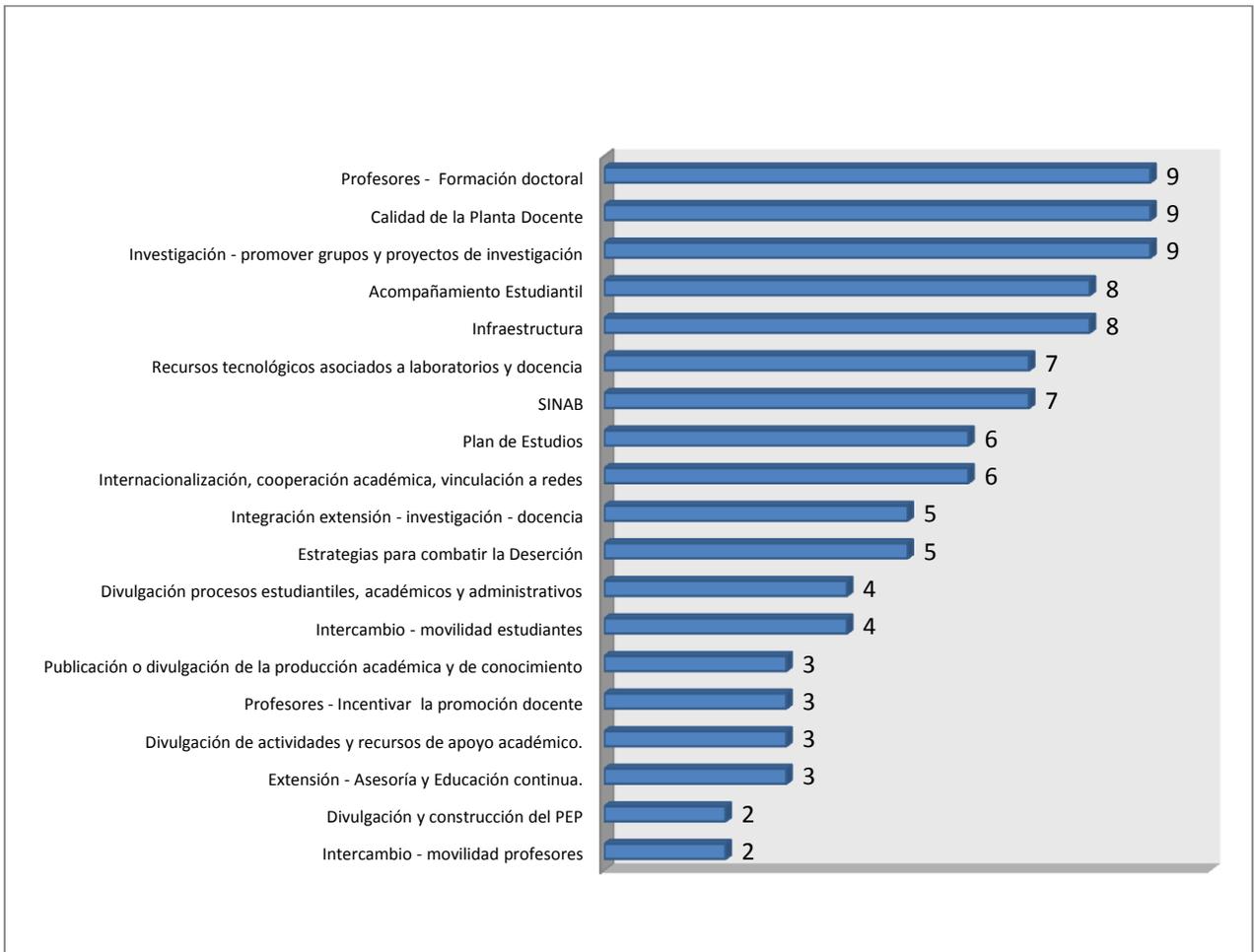
Gráfica 63 Facultad De Derecho, Ciencias Políticas Y Sociales Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



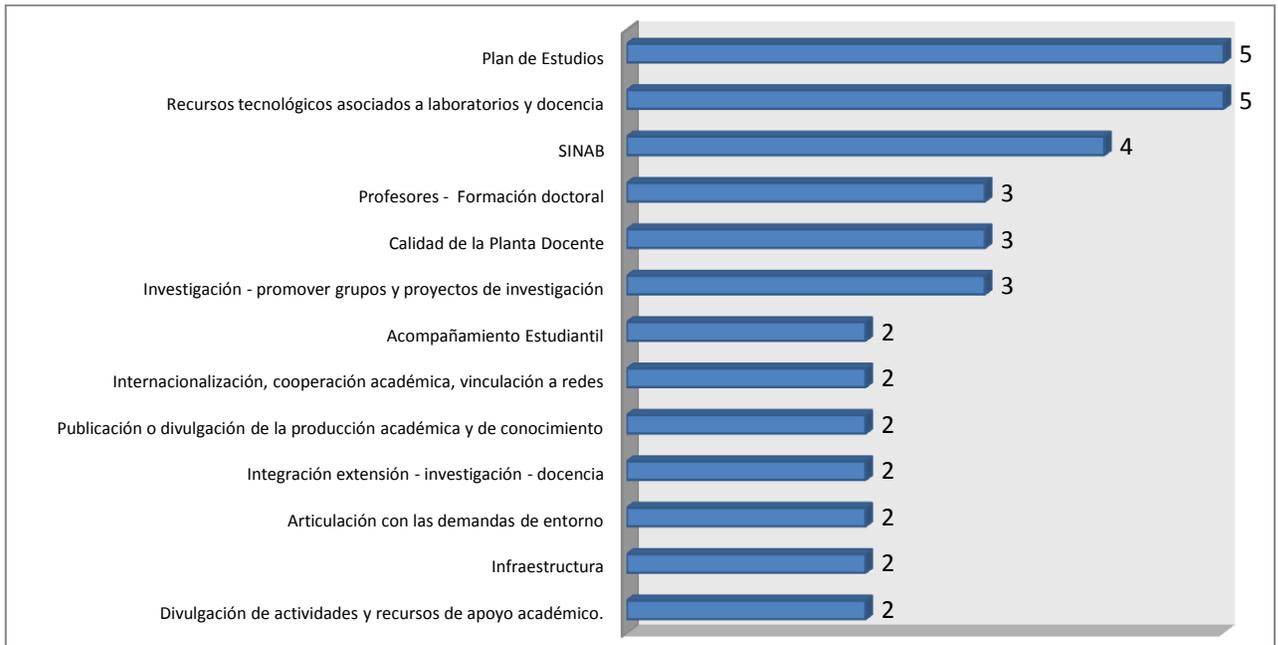
Gráfica 64 Facultad De Enfermería Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



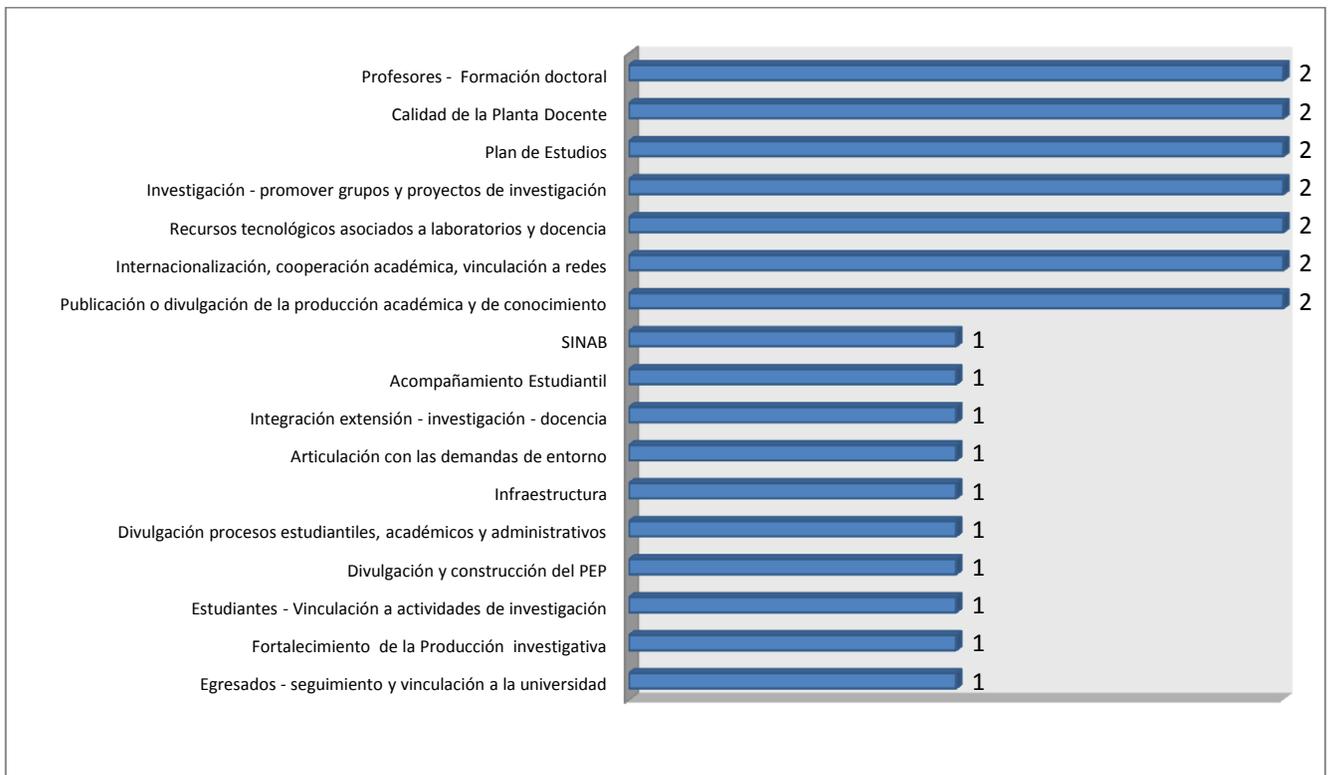
Gráfica 65 Facultad De Ingeniería Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 66 Facultad De Medicina Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 67 Facultad De Medicina Veterinaria Y Zootecnia Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado

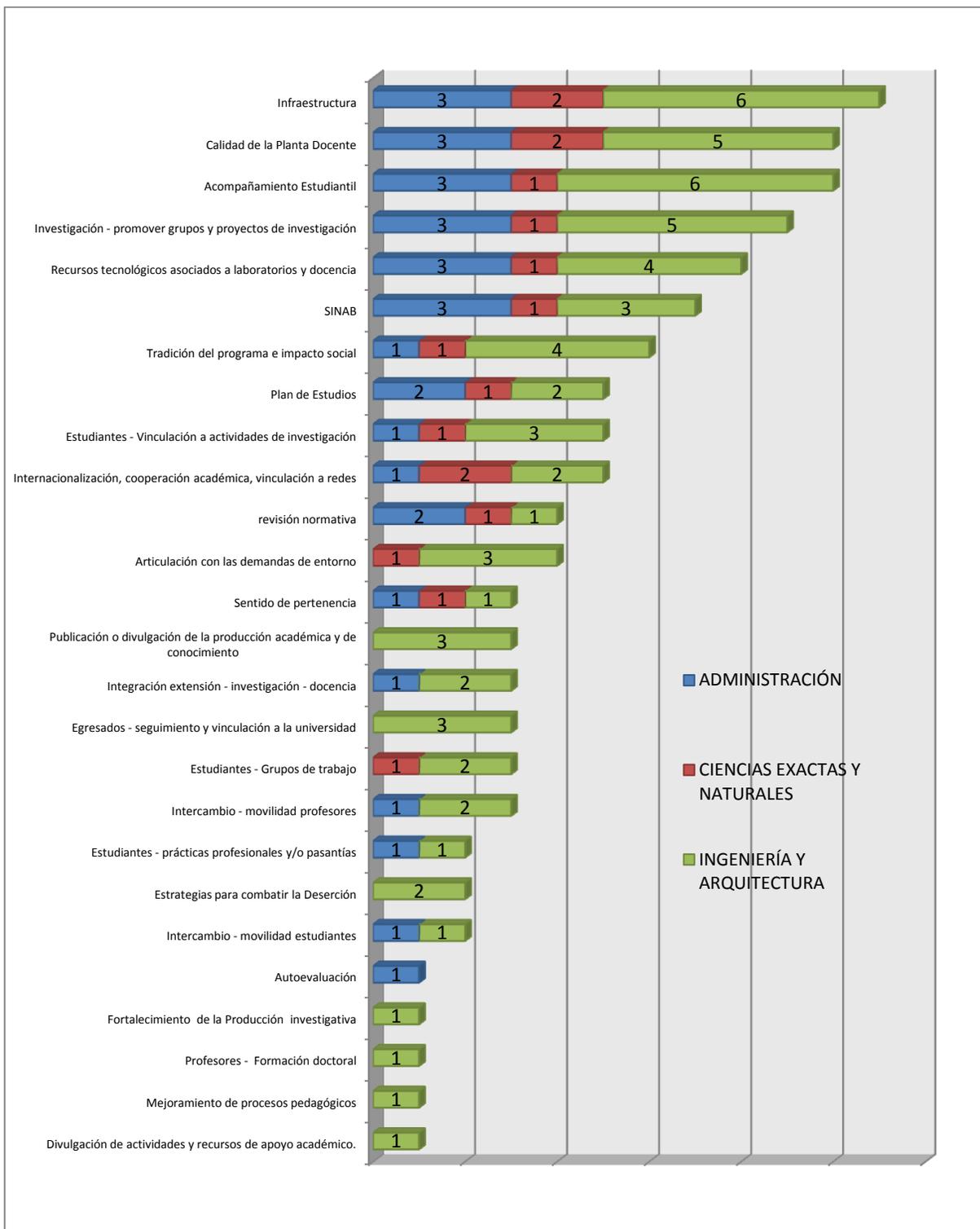


Gráfica 68 Facultad De Odontología Sede Bogotá - Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



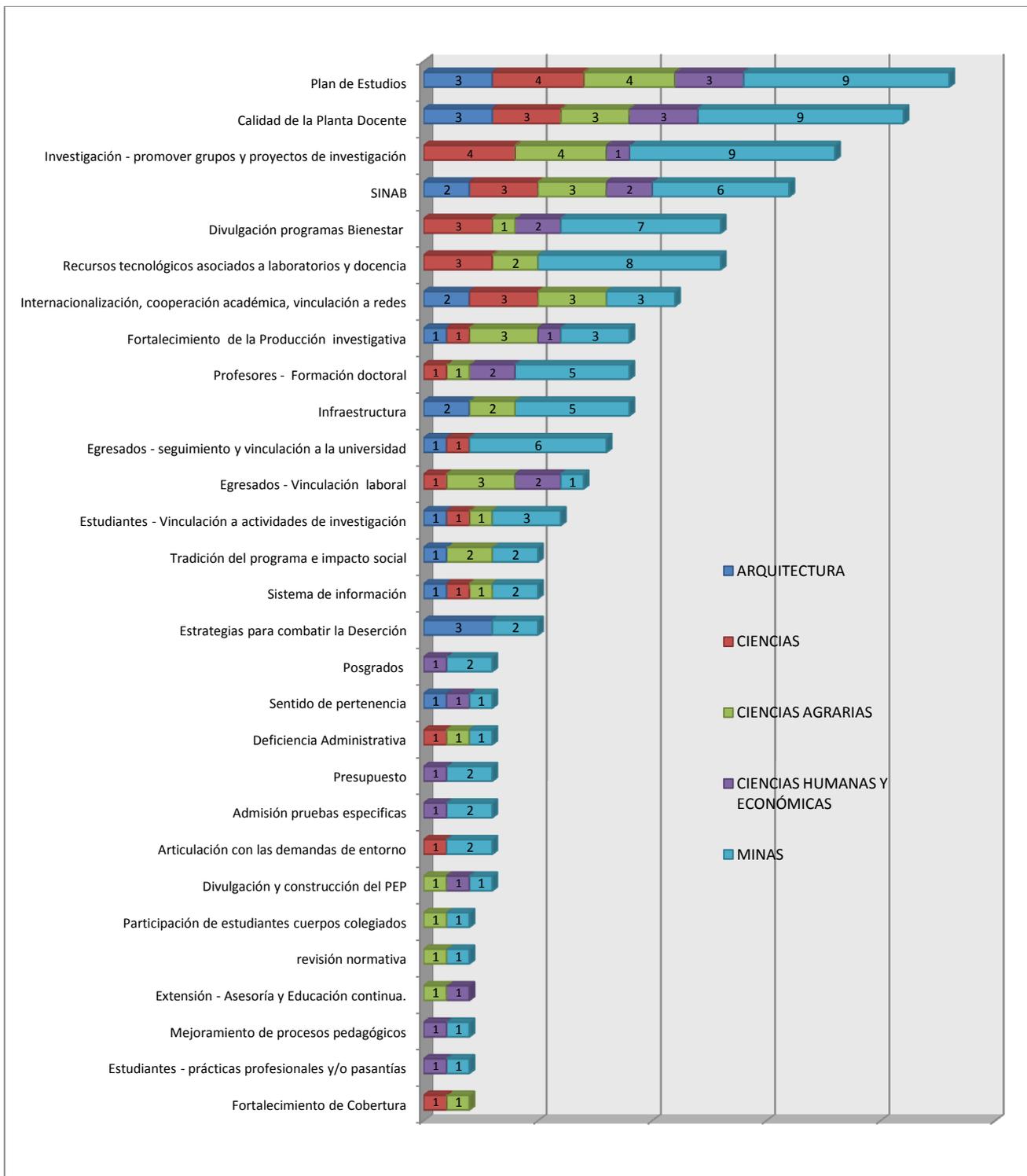
8.2.Resultados Sede Manizales

Gráfica 69 Sede Manizales- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado

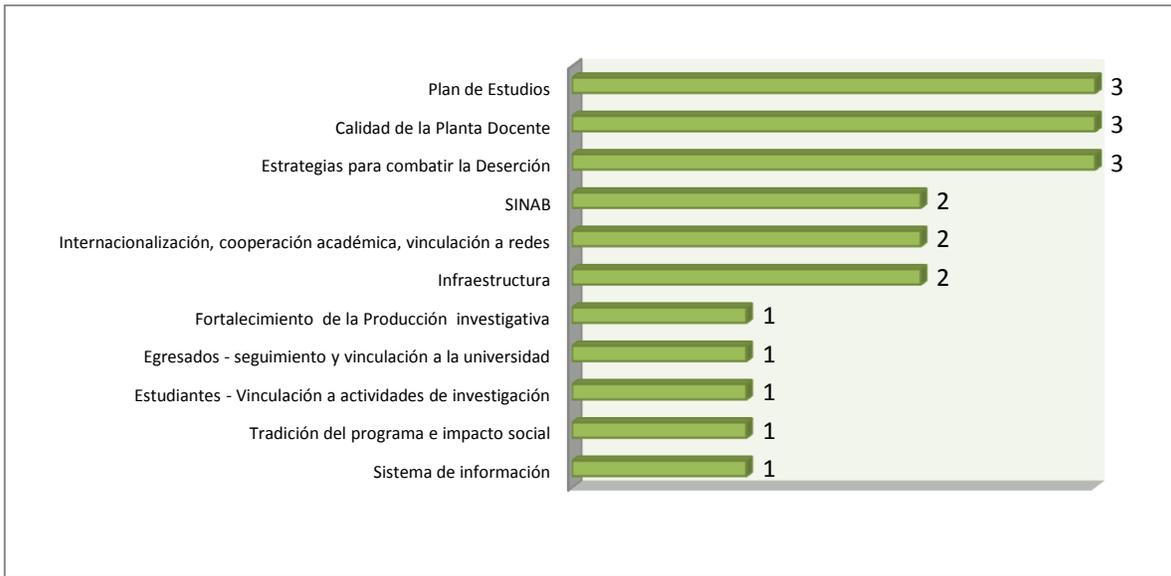


8.3.Resultados Sede Medellín

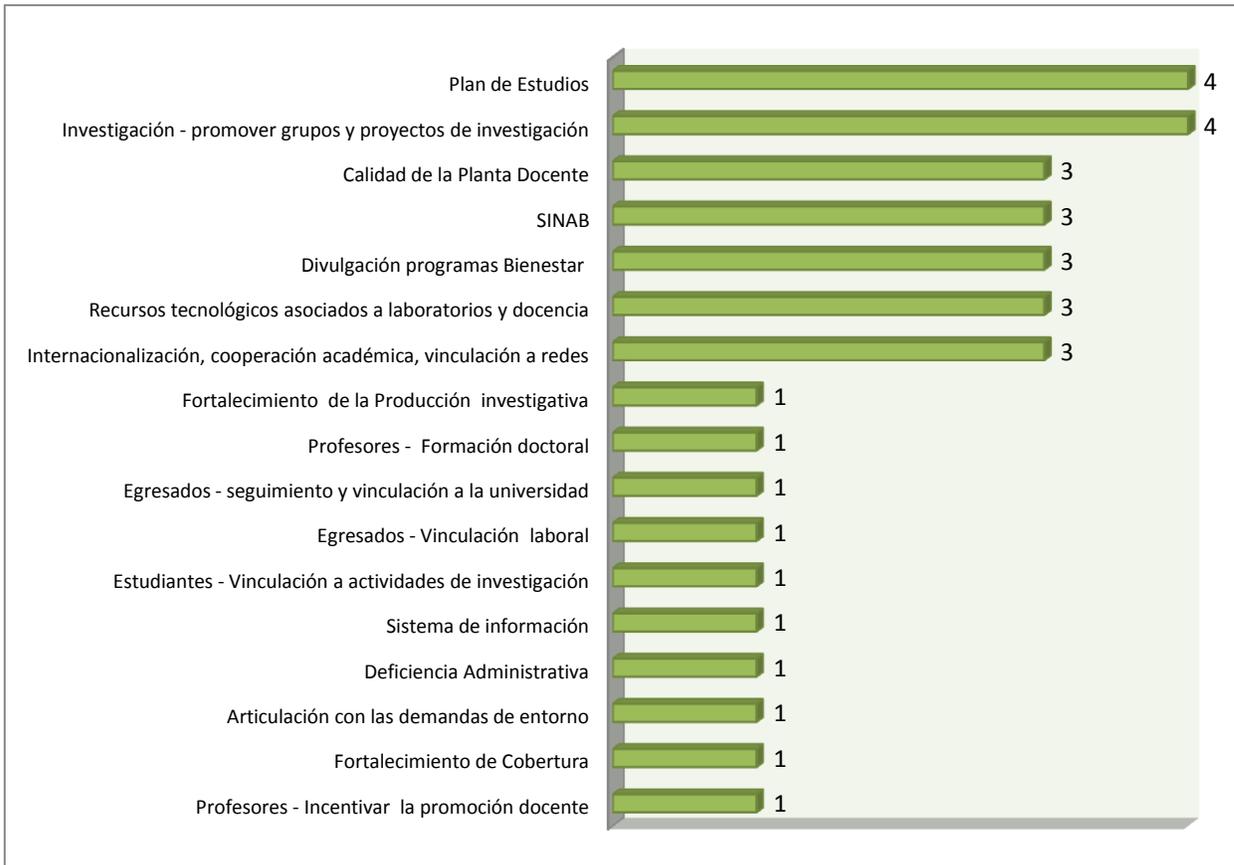
Gráfica 70 Sede Medellín- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



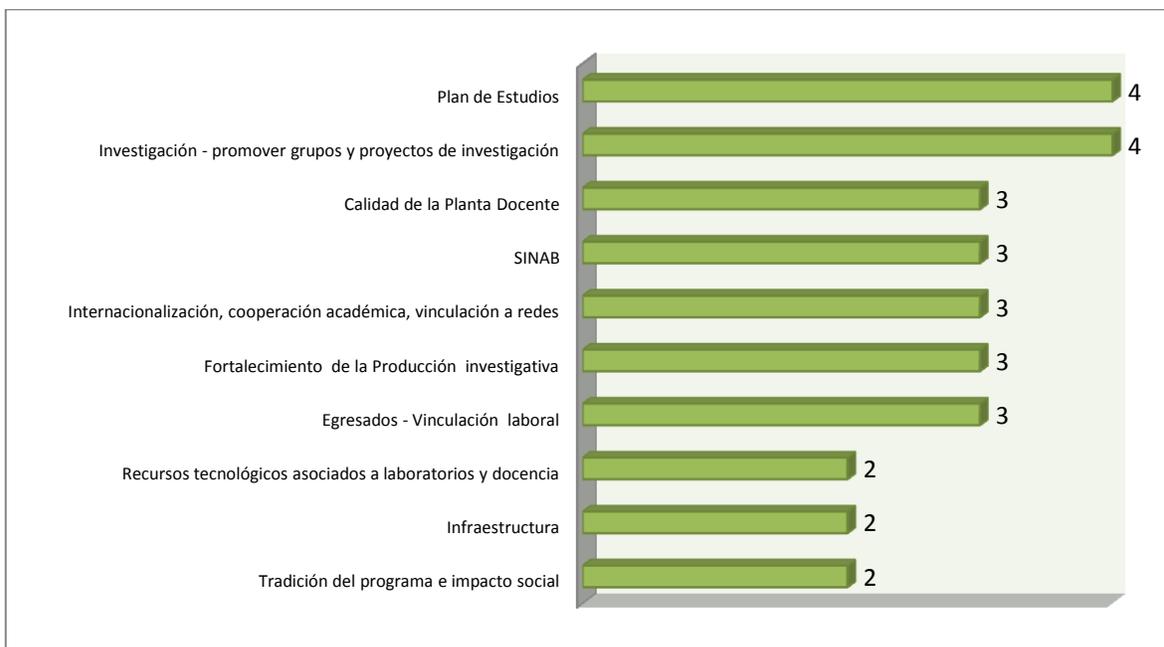
Gráfica 71 Facultad de Arquitectura Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



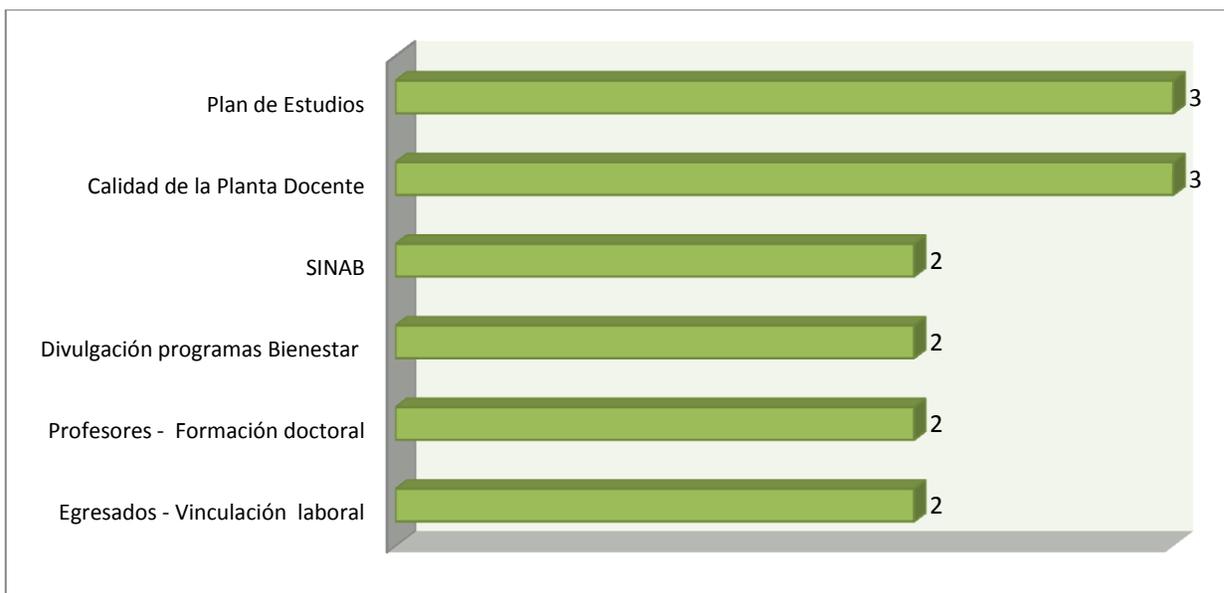
Gráfica 72 Facultad De Ciencias Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 73 Facultad De Ciencias Agrarias Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



Gráfica 74 Facultad De Ciencias Humanas Y Económicas Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado

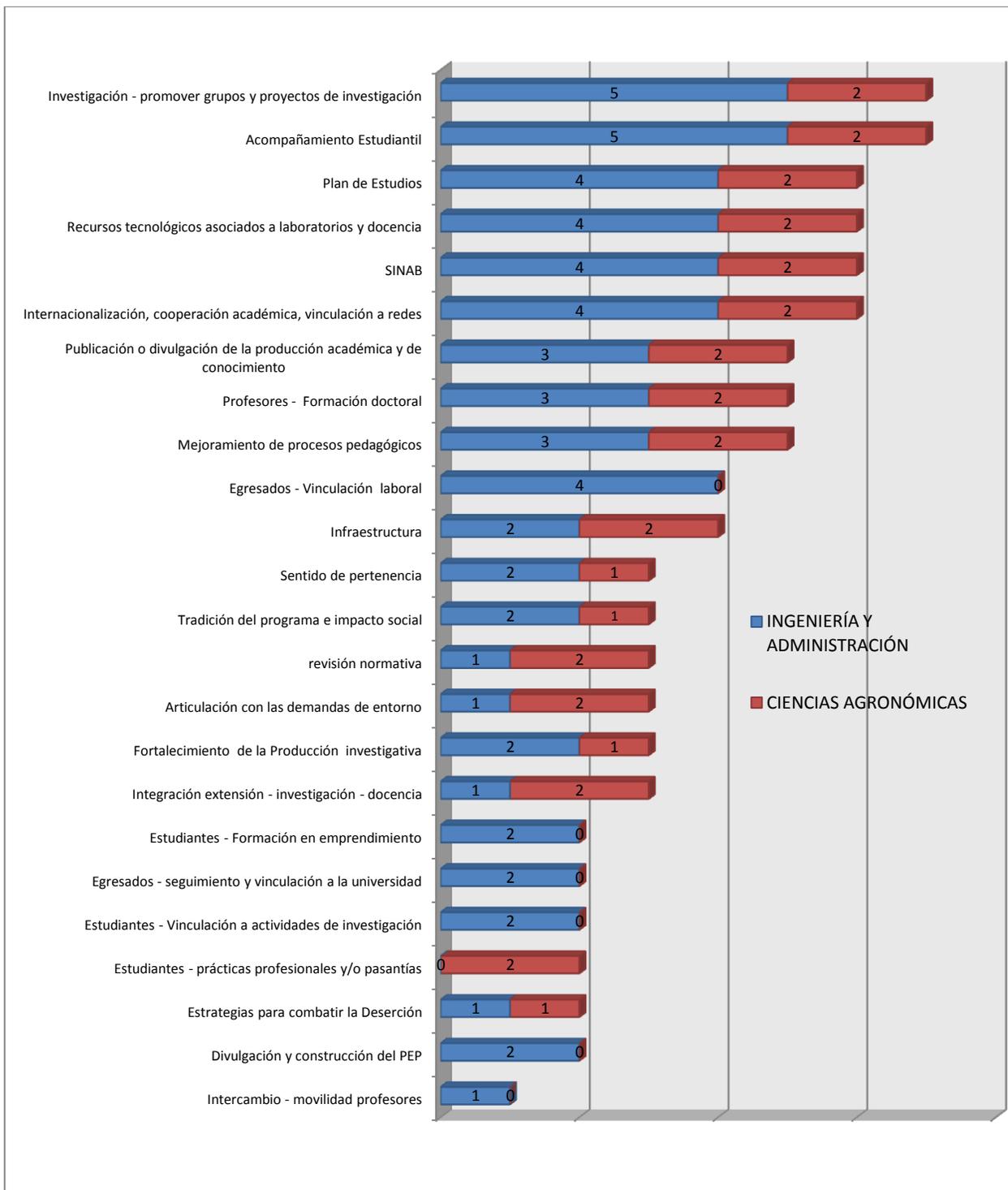


Gráfica 75 Facultad De Minas Sede Medellín- Aspectos positivos en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado



8.4. Resultados Sede Palmira

Gráfica 76 Sede Palmira- Aspectos positivos relacionados en las resoluciones de acreditación de los programas de pregrado

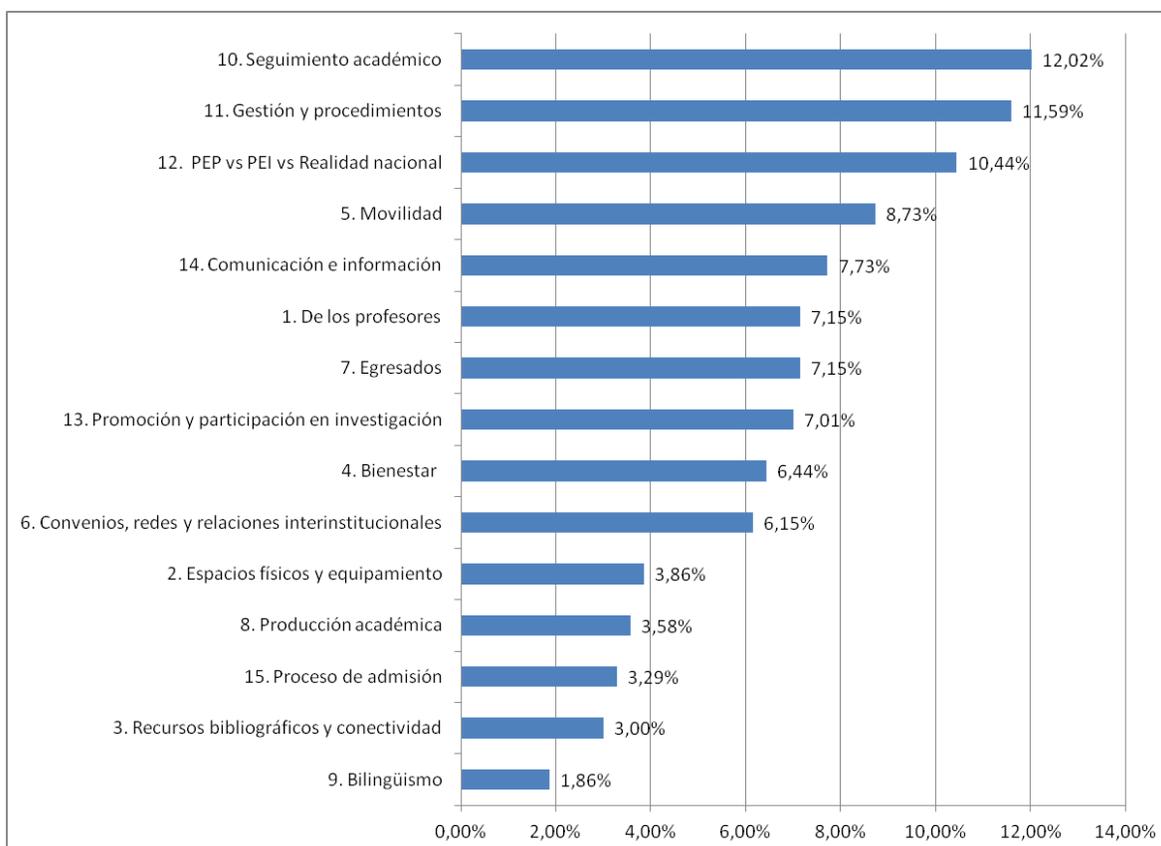


9. Resultado del análisis de los planes de mejoramiento de los programas de posgrado

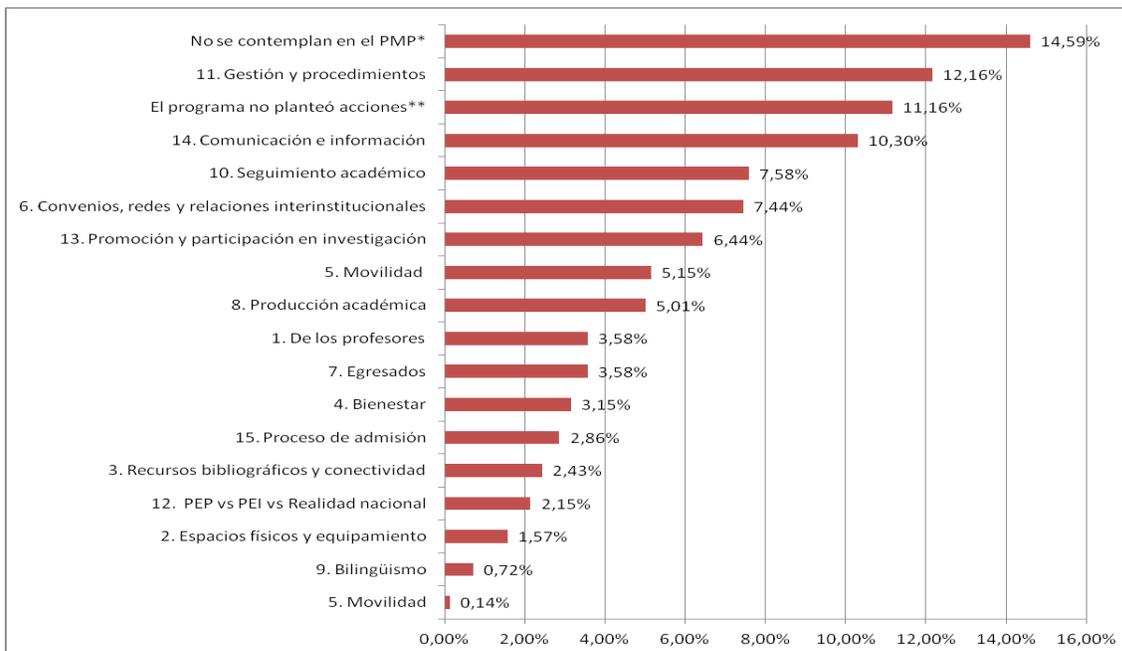
Tabla 5 Número de programas de posgrados por nivel de formación que finalizaron el proceso de autoevaluación

Nivel de formación	Sedes			
	Bogotá	Medellín	Palmira	Total
Doctorado	4		1	5
Especialización		4		4
Maestría	16	4	1	21
Total	20	8	2	30

Gráfica 77 Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 30 planes de mejoramiento de los programas de posgrado



Gráfica 78 Frecuencias según las acciones definidas en los 30 planes de mejoramiento de los programas de posgrado

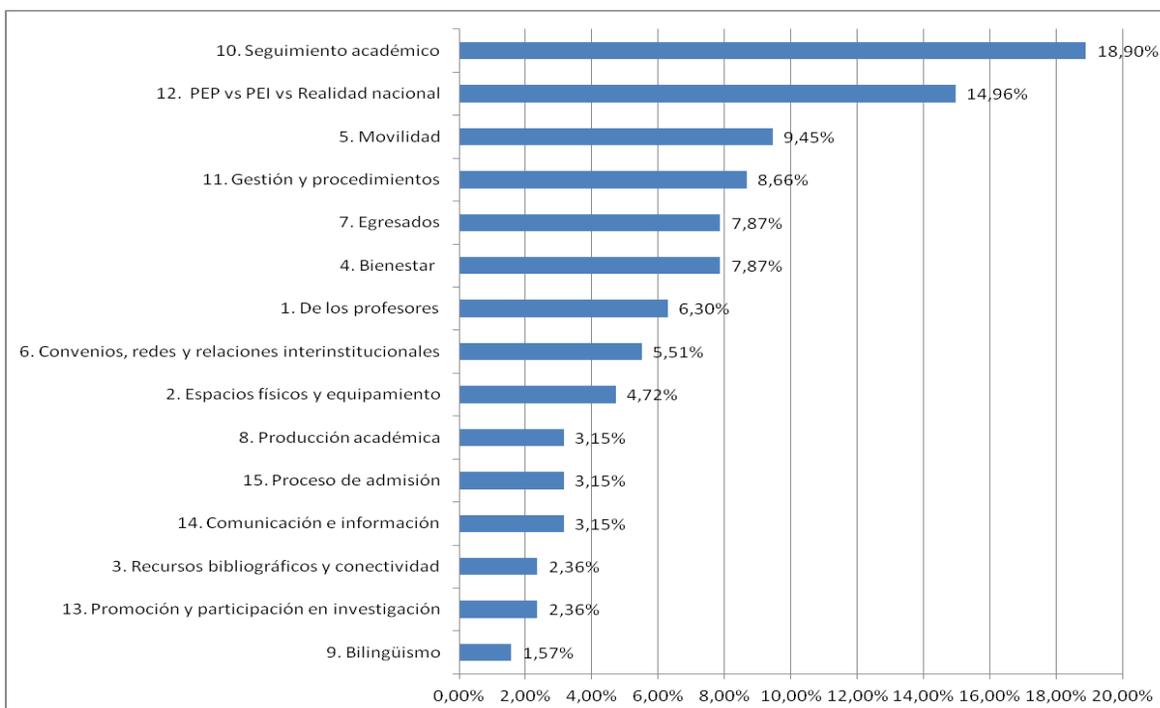


*No se contemplan en el PMP: aspectos relevantes y prioritarios para el programa curricular pero que tienen una moderada gobernabilidad por lo cual no fue incluido en el plan de mejoramiento.

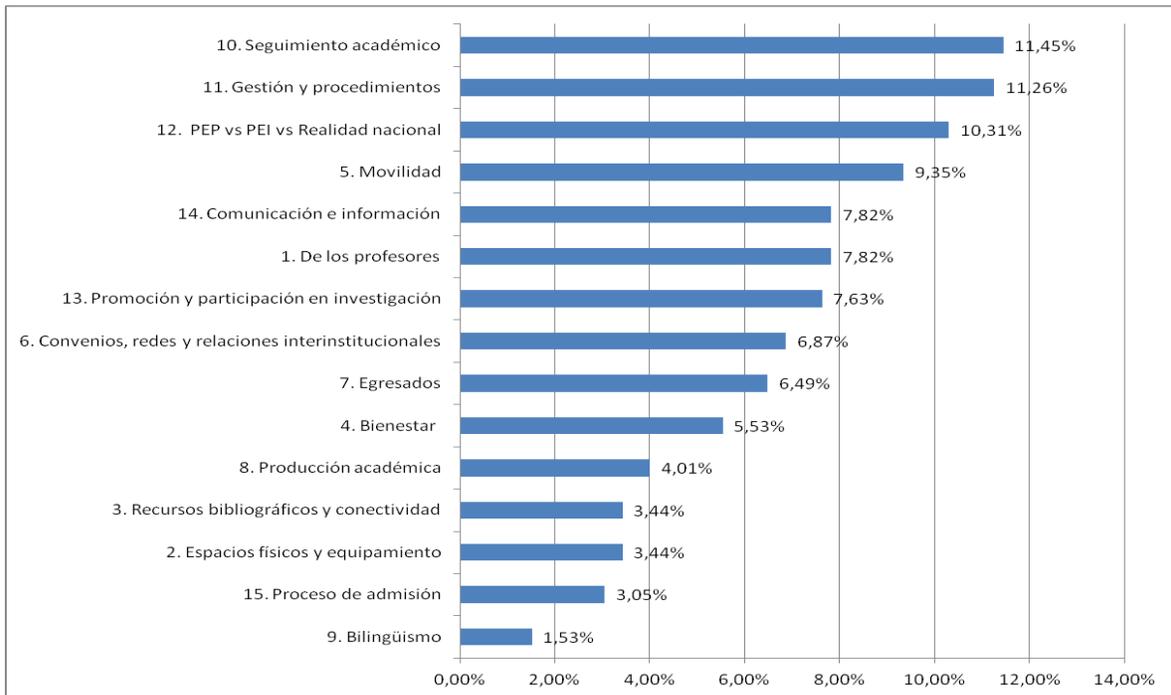
**El programa no planteó acciones: aspectos a los cuales no se les definió acciones en los planes de mejoramiento.

9.1. Resultados por niveles de formación

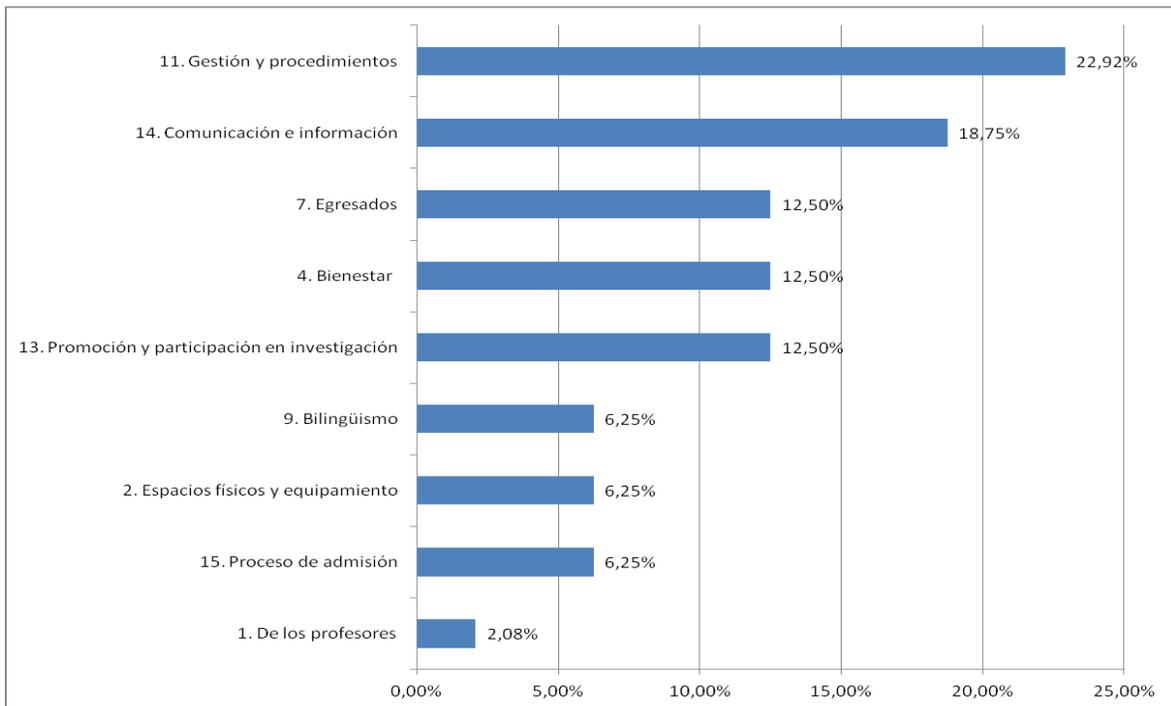
Gráfica 79 Doctorado: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 5 planes de mejoramiento



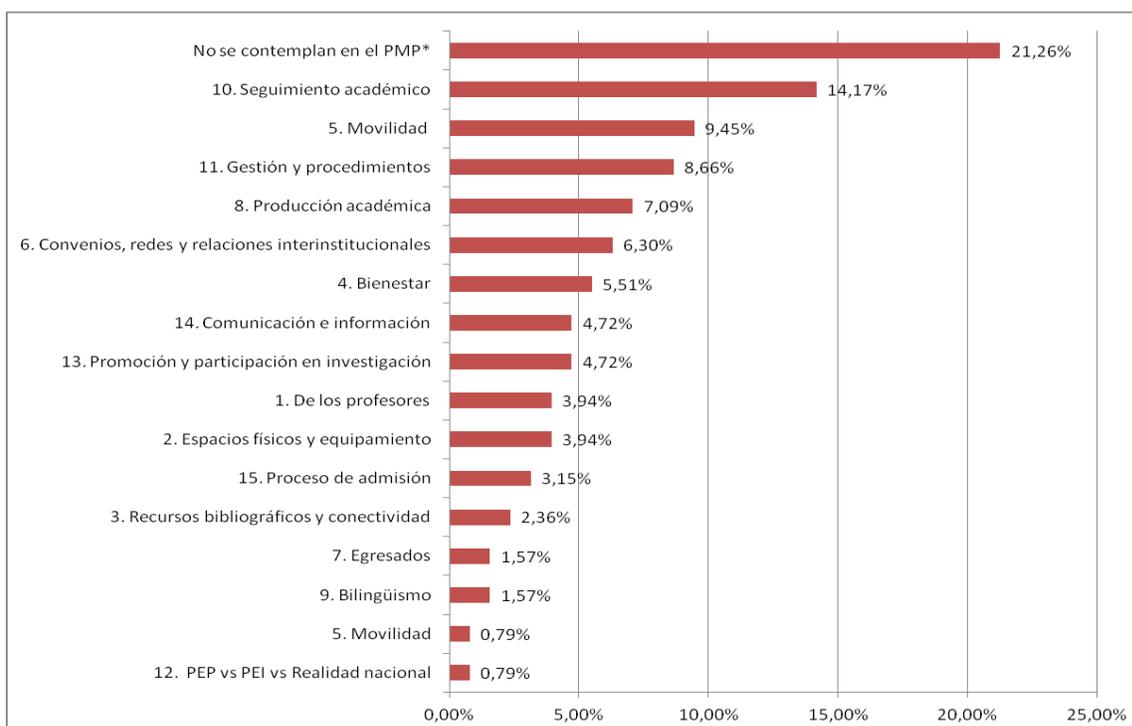
Gráfica 80 Maestría: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 21 planes de mejoramiento



Gráfica 81 Especialización: Frecuencias según aspectos a mejorar identificados en los 4 planes de mejoramiento

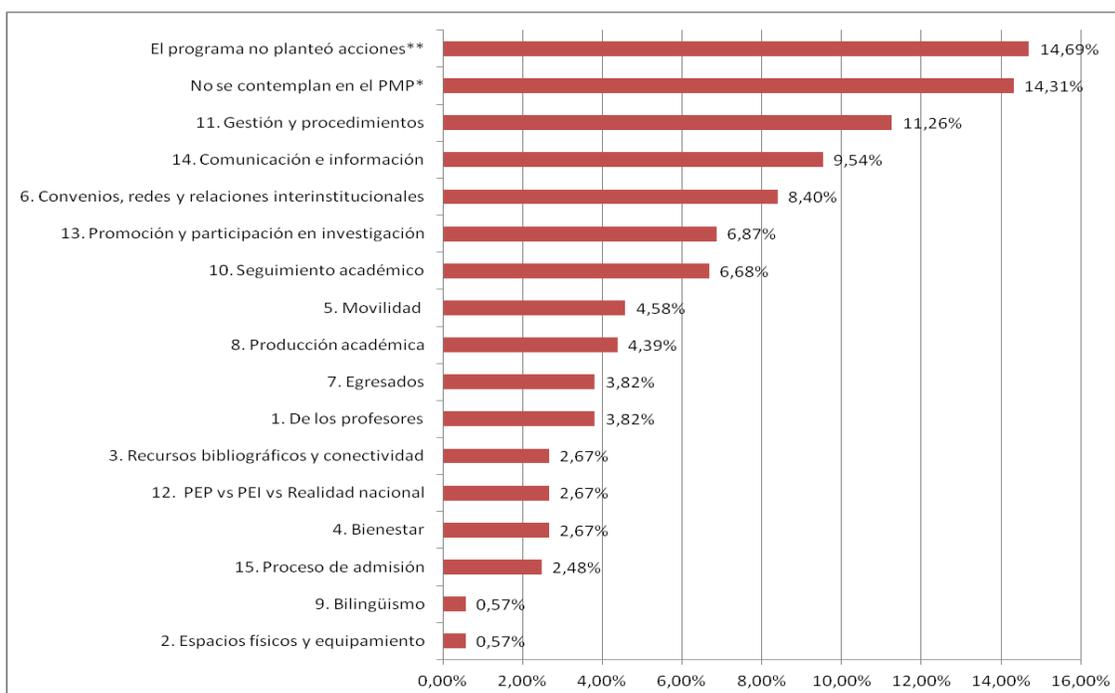


Gráfica 82 Doctorado: Frecuencias según las acciones definidas en los 5 planes de mejoramiento



* No se contemplan en el PMP: aspectos relevantes y prioritarios para el programa curricular pero que tienen una moderada gobernabilidad por lo cual no fue incluido en el plan de mejoramiento.

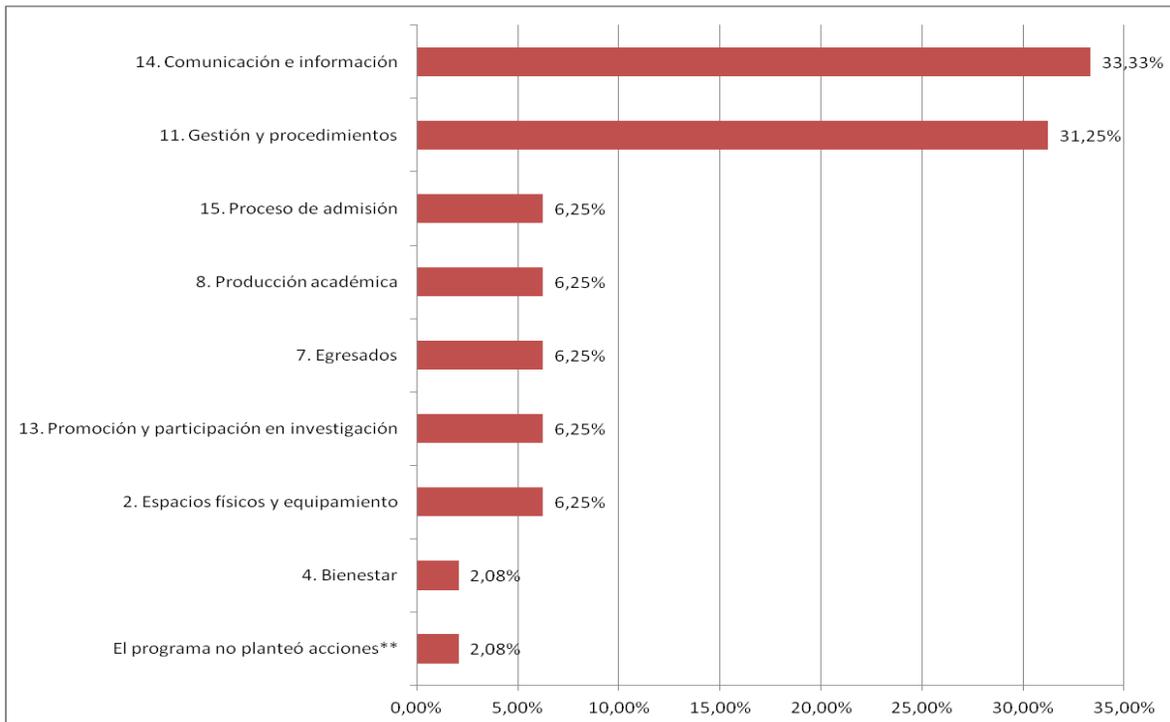
Gráfica 83 Maestría: Frecuencias según las acciones definidas en los 21 planes de mejoramiento



*No se contemplan en el PMP: aspectos relevantes y prioritarios para el programa curricular pero que tienen una moderada gobernabilidad por lo cual no fue incluido en el plan de mejoramiento.

**El programa no planteó acciones: aspectos a los cuales no se les definió acciones en los planes de mejoramiento.

Gráfica 84 Especialización: Frecuencias según las acciones definidas en los 4 planes de mejoramiento

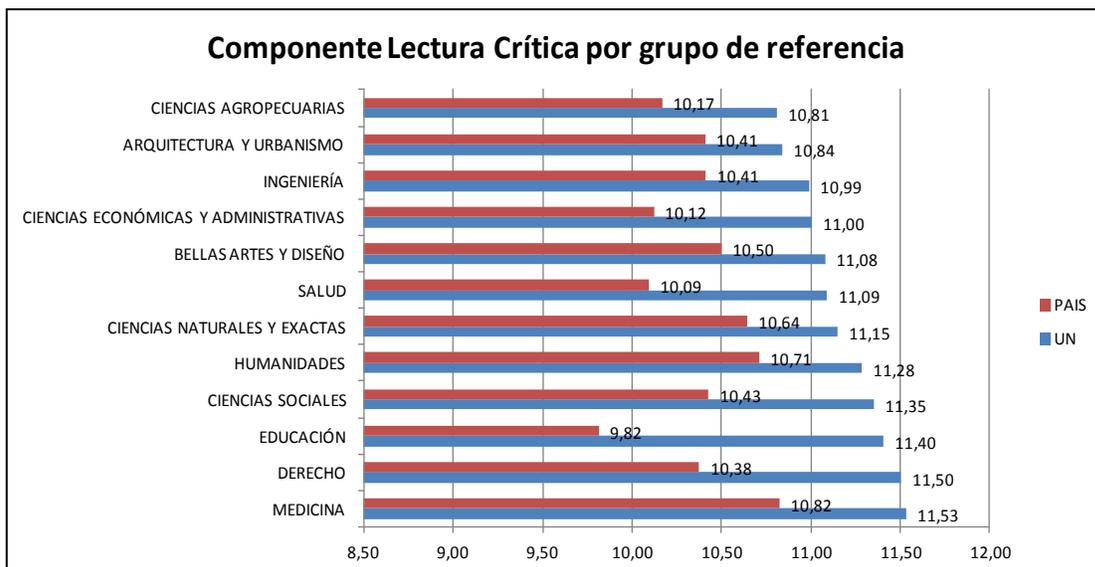


**El programa no planteó acciones: aspectos a los cuales no se les definió acciones en los planes de mejoramiento.

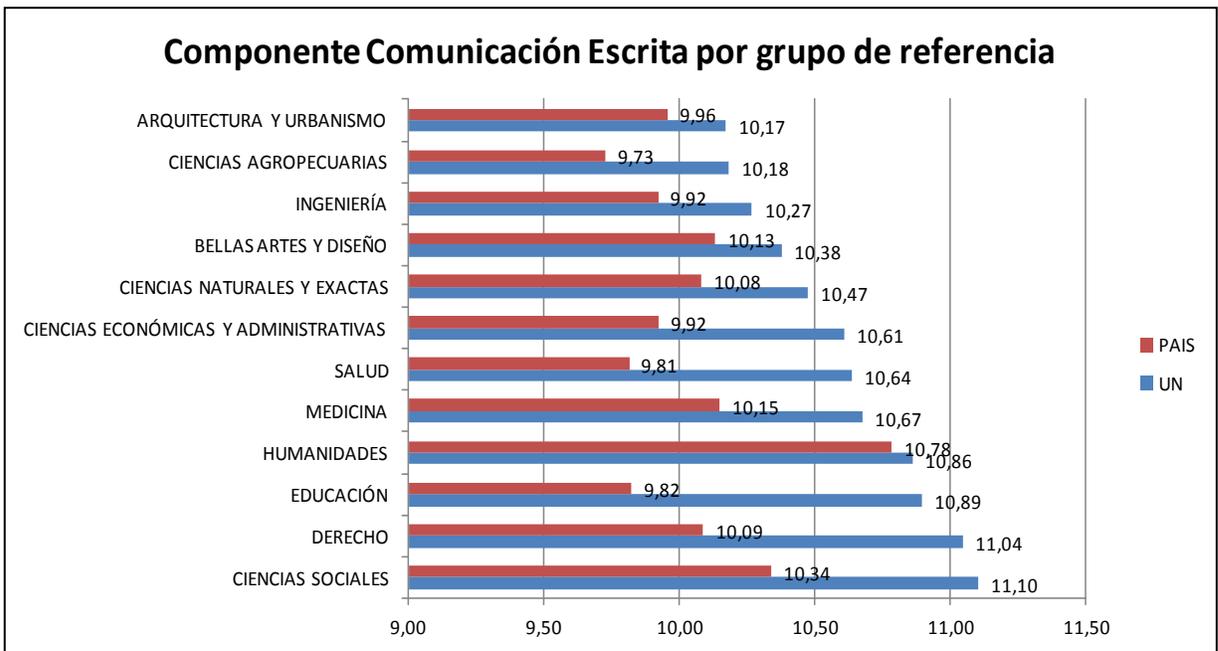
10. Resultados SABER PRO 2011- 02

10.1. Resultados Genéricos - Análisis por componente nivel Nacional

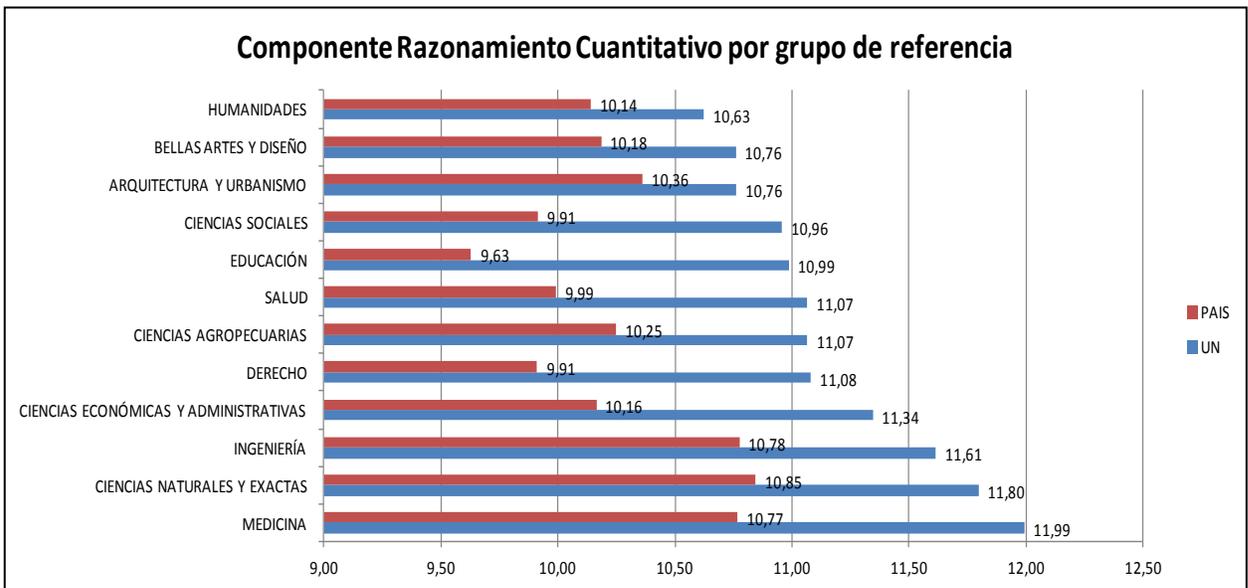
Gráfica 85 Componente lectura crítica por grupo de referencia



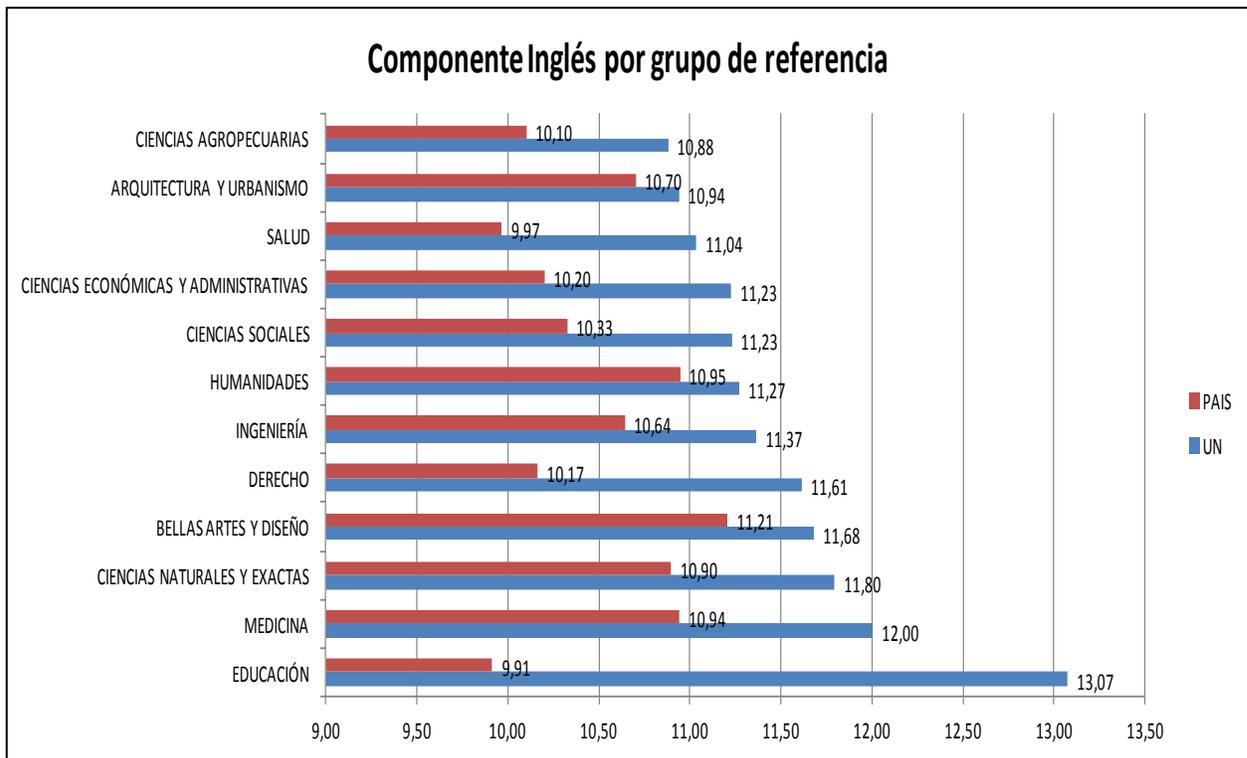
Gráfica 86 Componente Comunicación escrita por grupo de referencia



Gráfica 87 Componente razonamiento cuantitativo por grupo de referencia

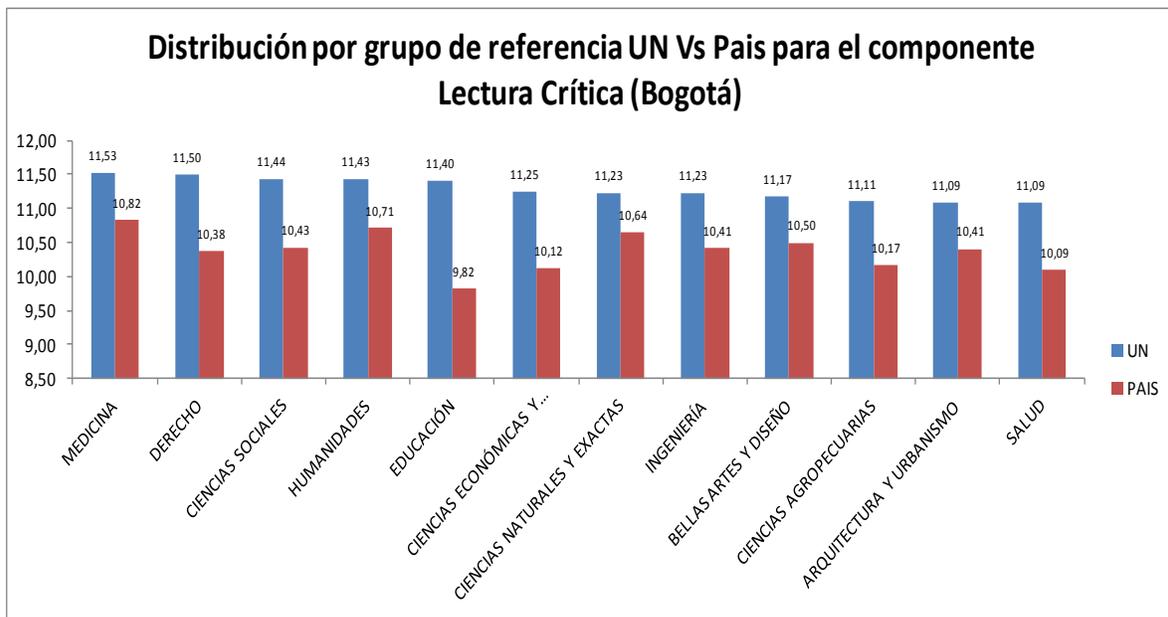


Gráfica 88 Componente inglés por grupo de referencia

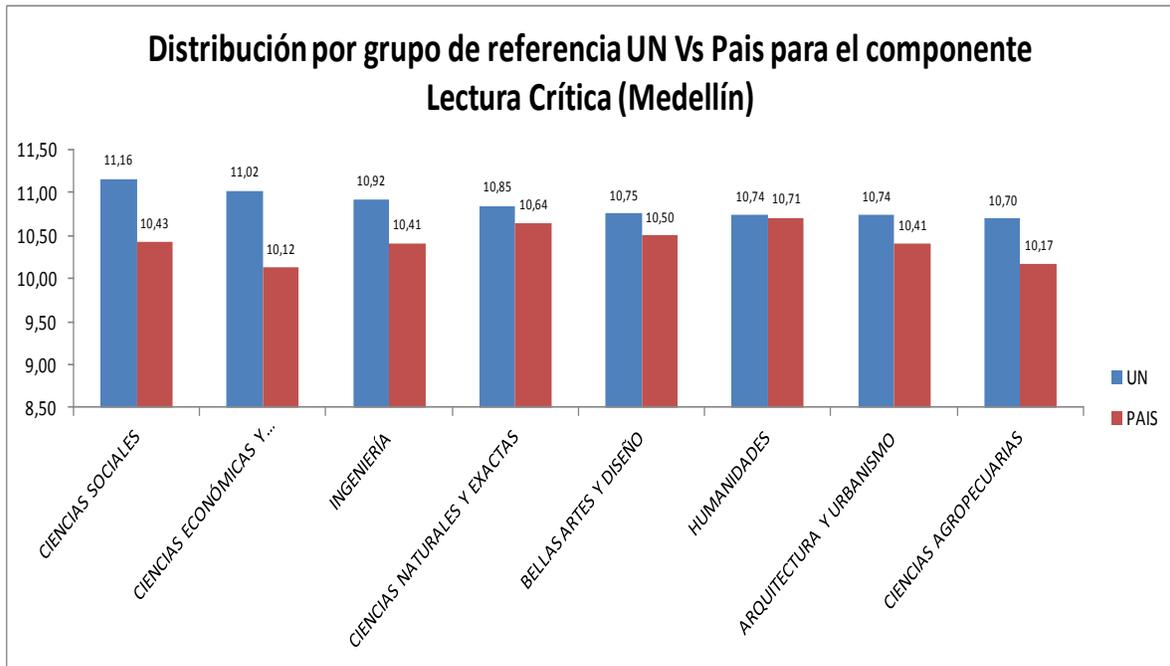


10.2. Resultados Genéricos - Análisis por componente nivel Sede

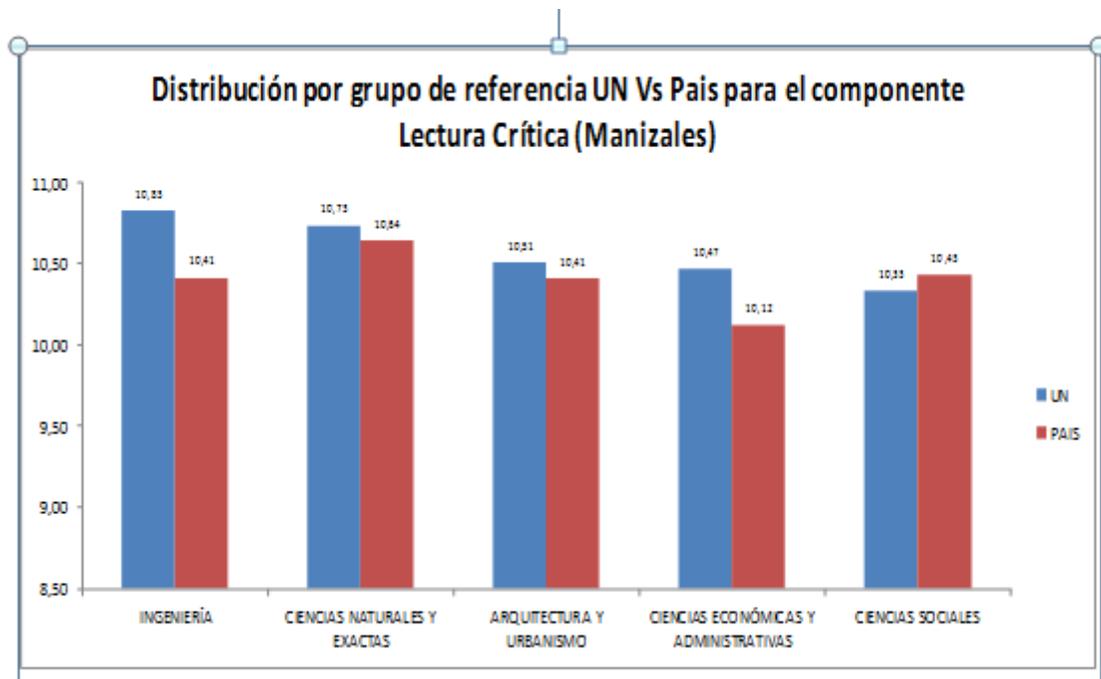
Gráfica 89 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura crítica (Bogotá)



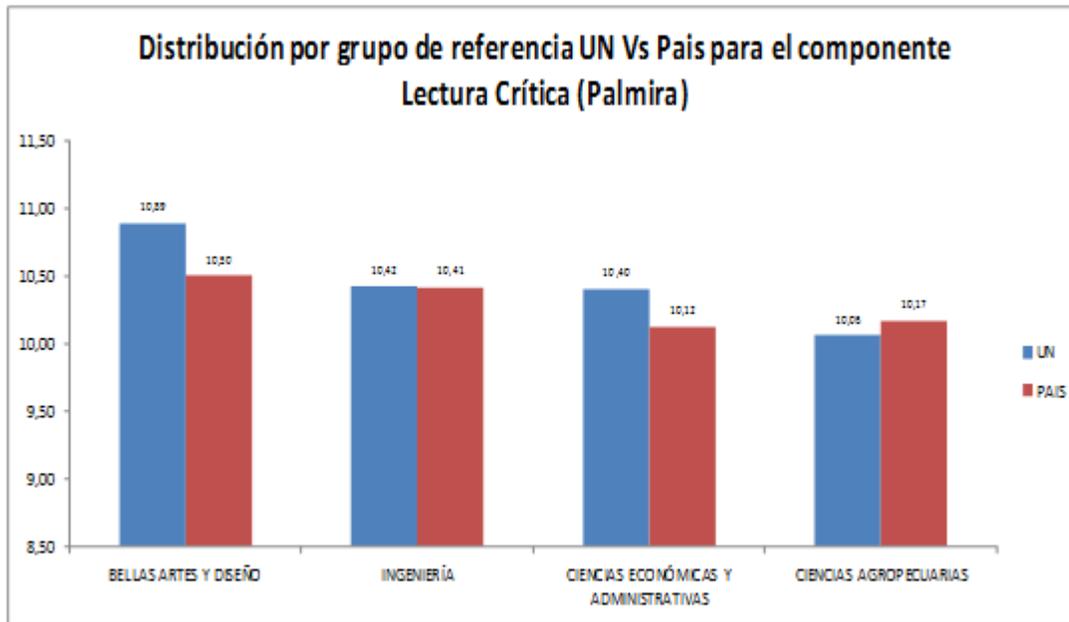
Gráfica 90 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Medellín)



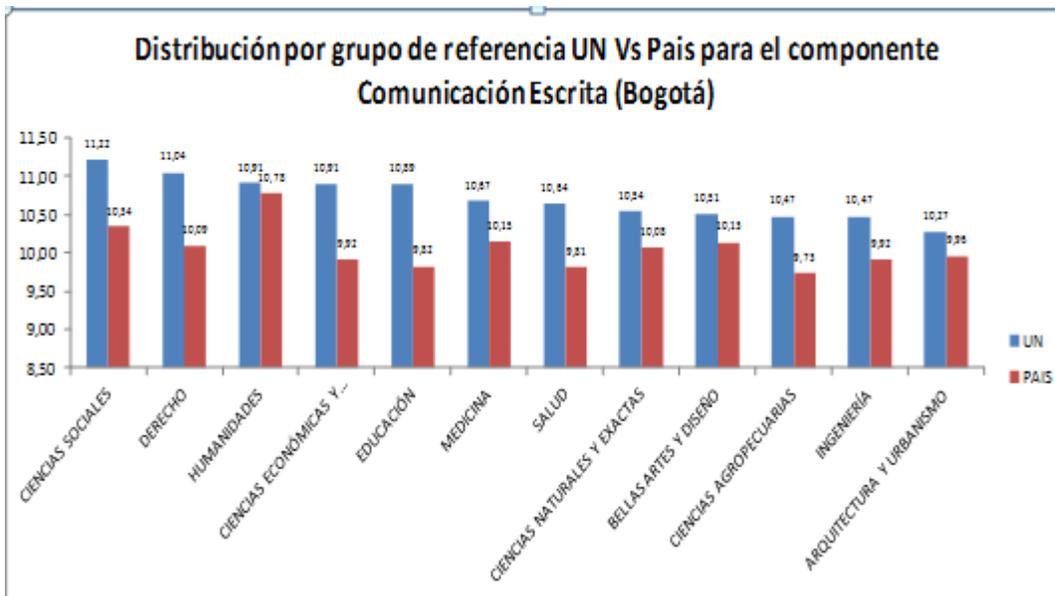
Gráfica 91 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Manizales)



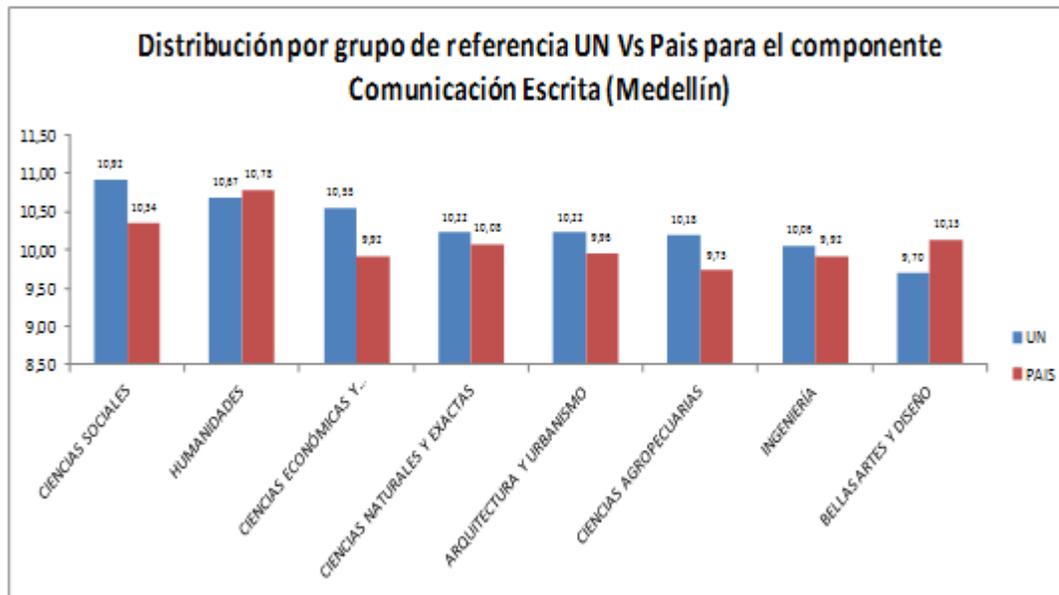
Gráfica 92 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Lectura Crítica (Palmira)



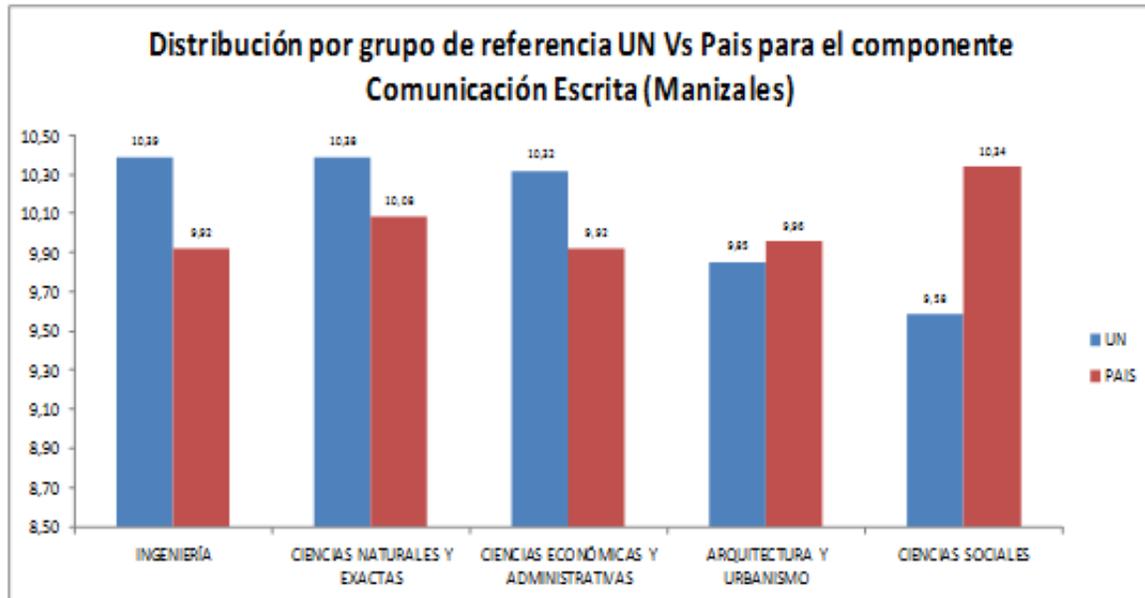
Gráfica 93 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Bogotá)



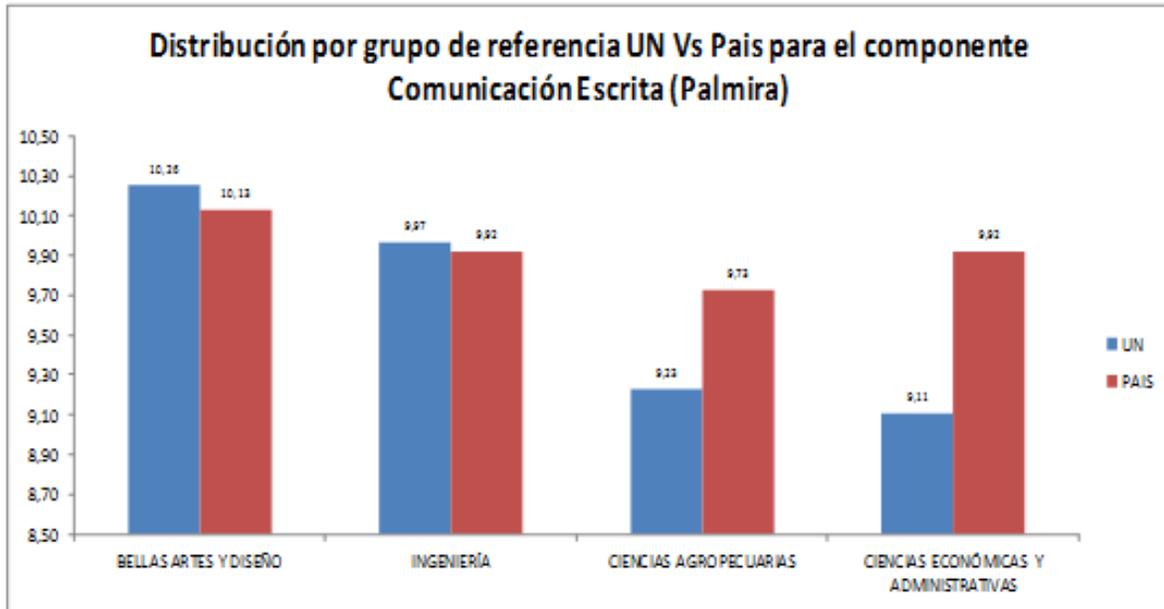
Gráfica 94 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Medellín)



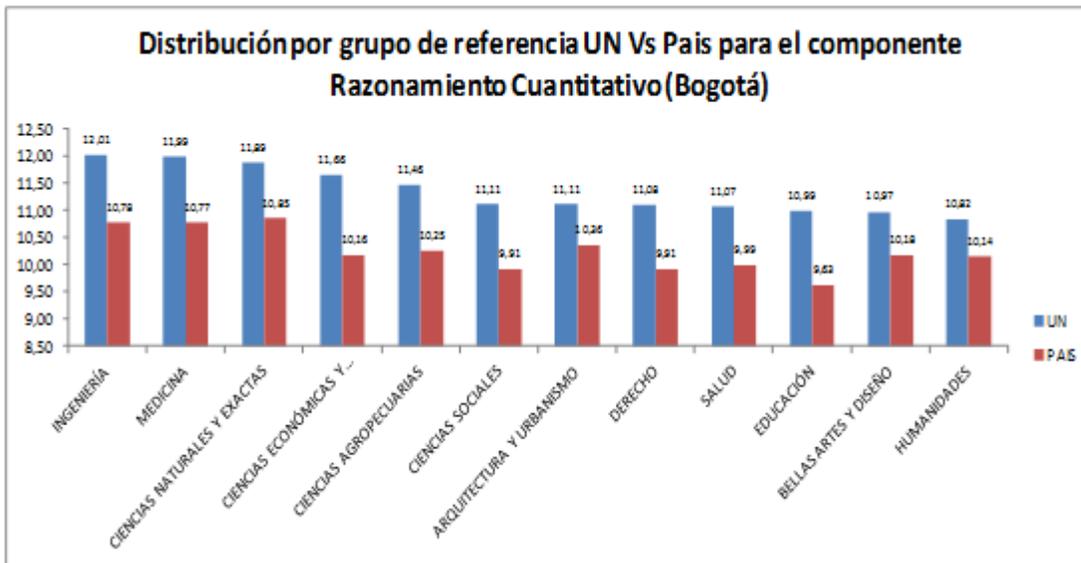
Gráfica 95 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Manizales)



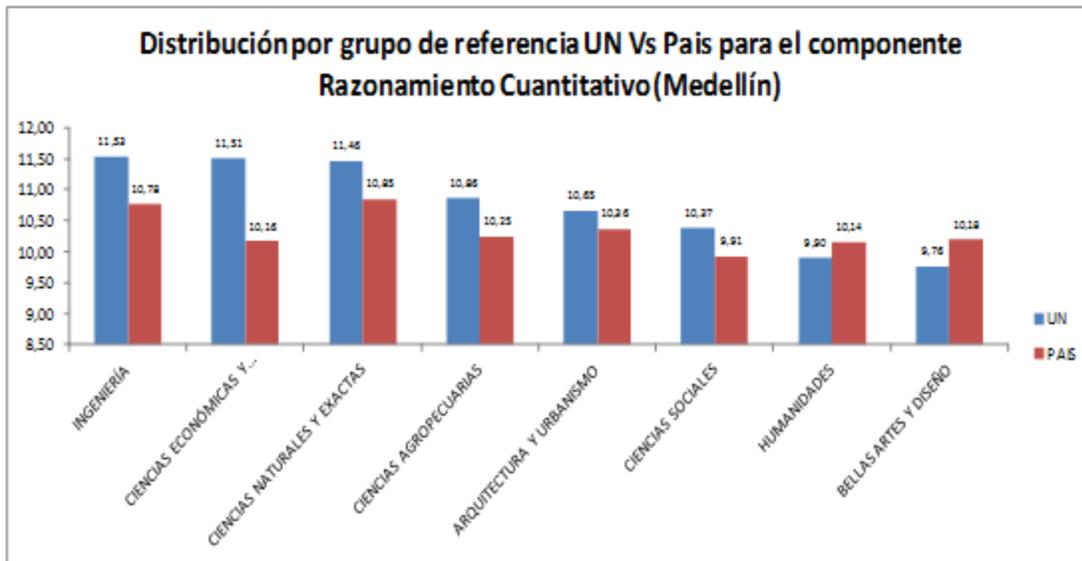
Gráfica 96 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Comunicación Escrita (Palmira)



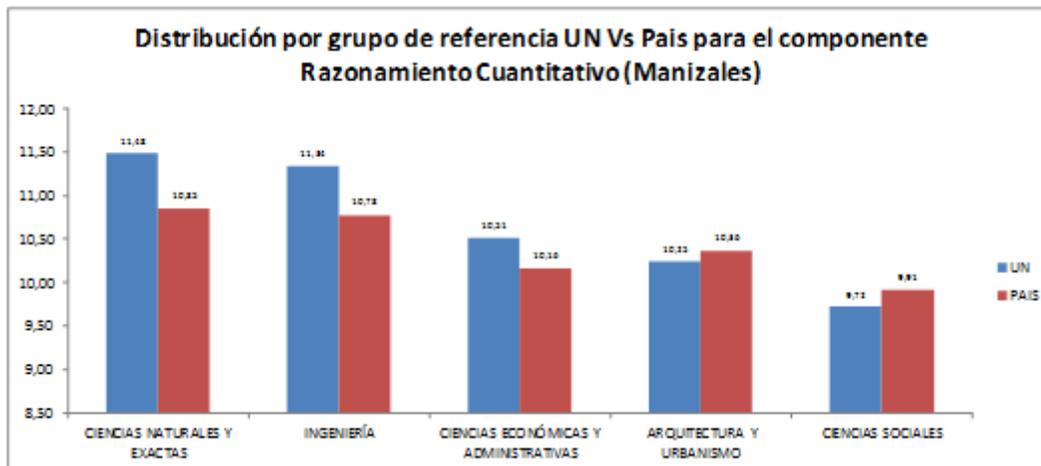
Gráfica 97 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Bogotá)



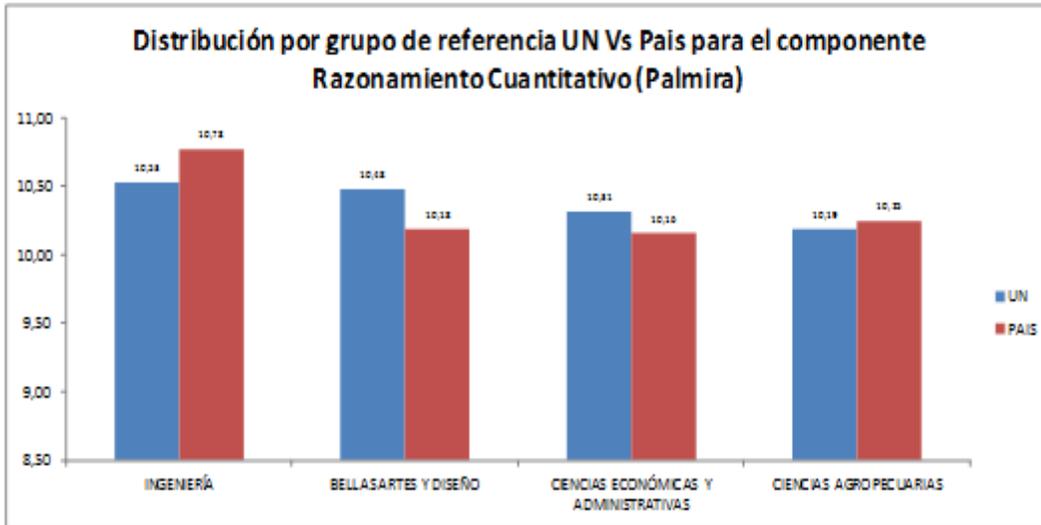
Gráfica 98 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Medellín)



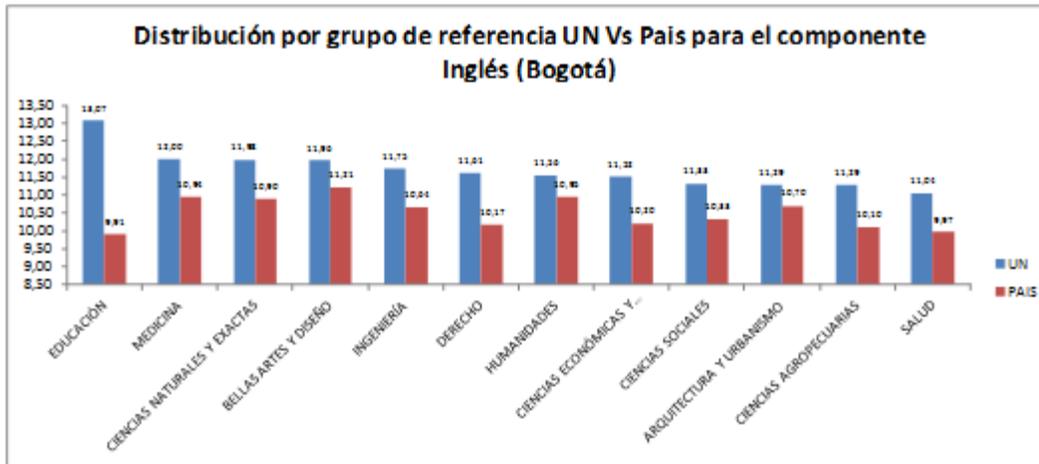
Gráfica 99 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Manizales)



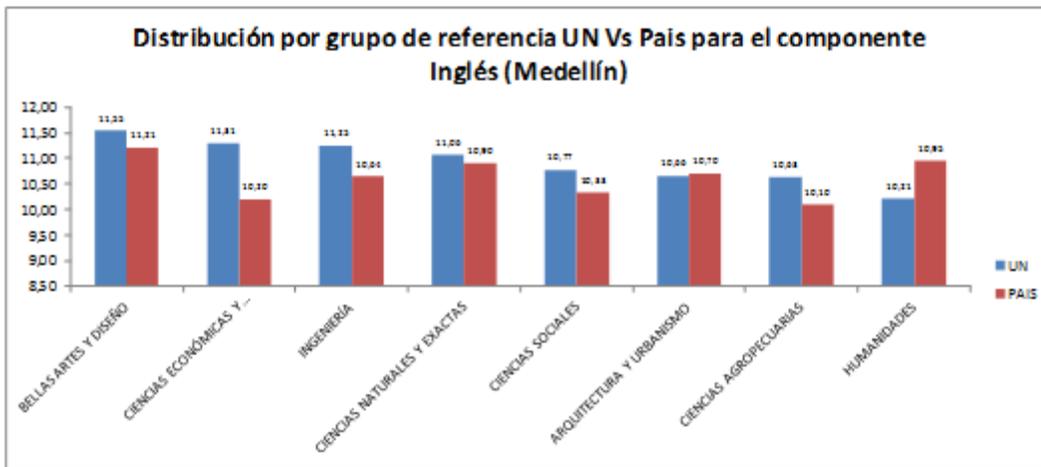
Gráfica 100 Distribución de referencia UN Vs País para el componente Razonamiento Cuantitativo (Palmira)



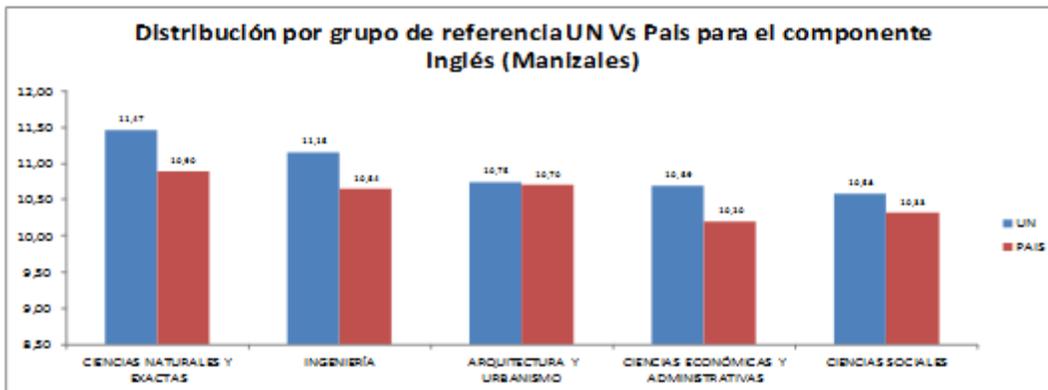
Gráfica 101 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Bogotá)



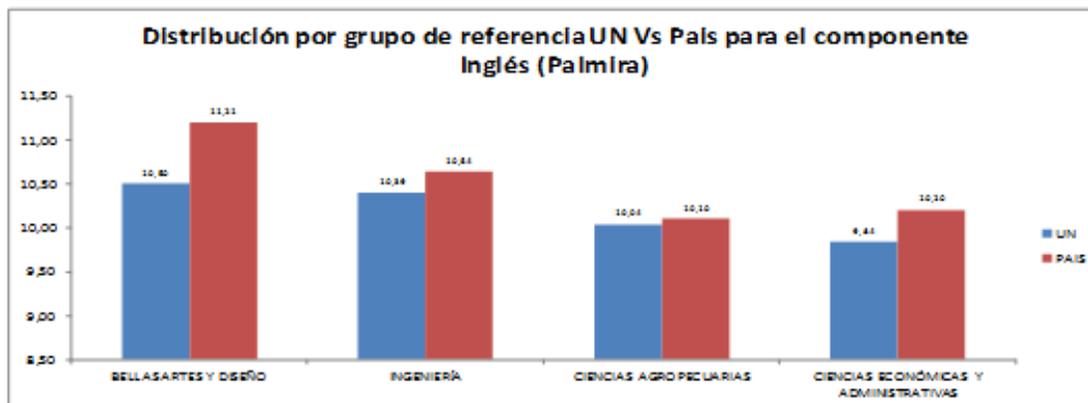
Gráfica 102 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Medellín)



Gráfica 103 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Manizales)

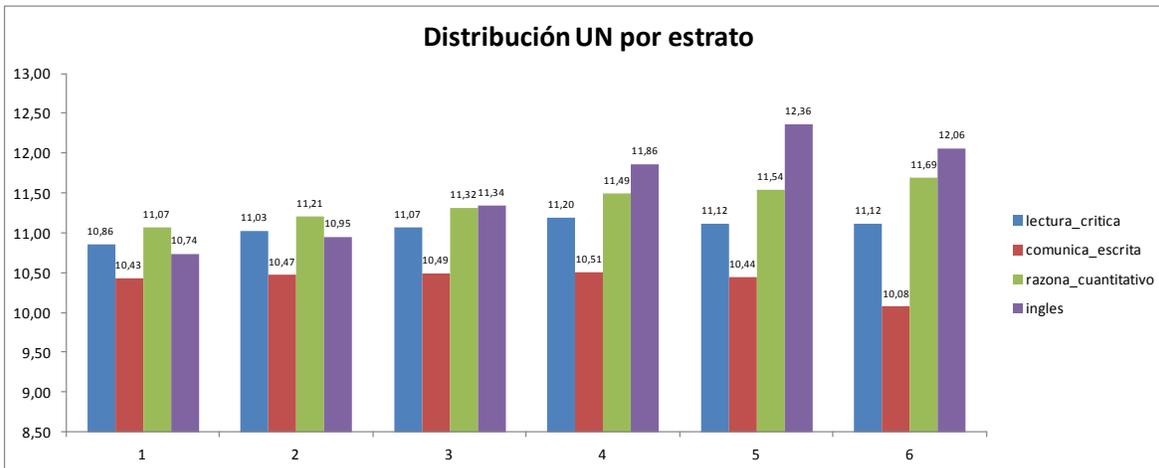


Gráfica 104 Distribución por grupo de referencia UN Vs País para el componente Inglés (Palmira)



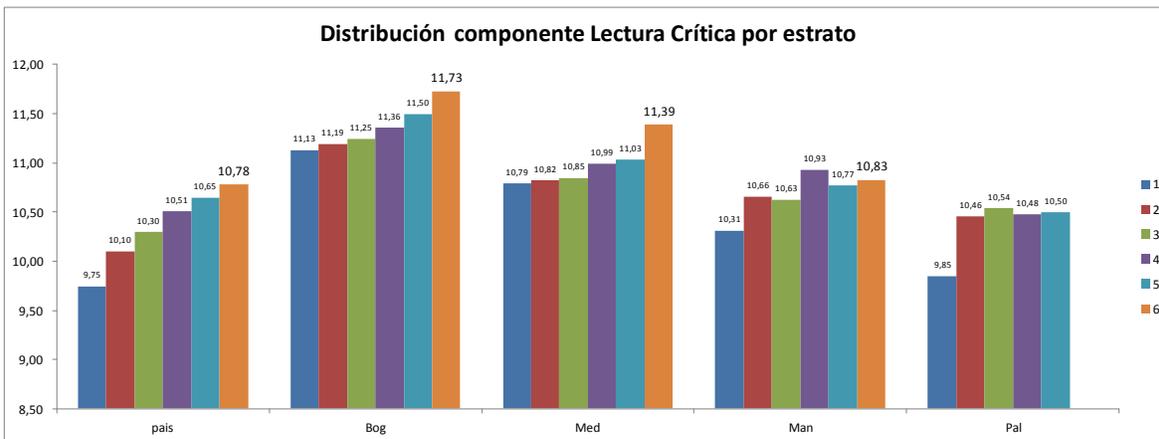
10.3. Resultados Genéricos - Análisis por estrato UN

Gráfica 105 Distribución UN por estrato

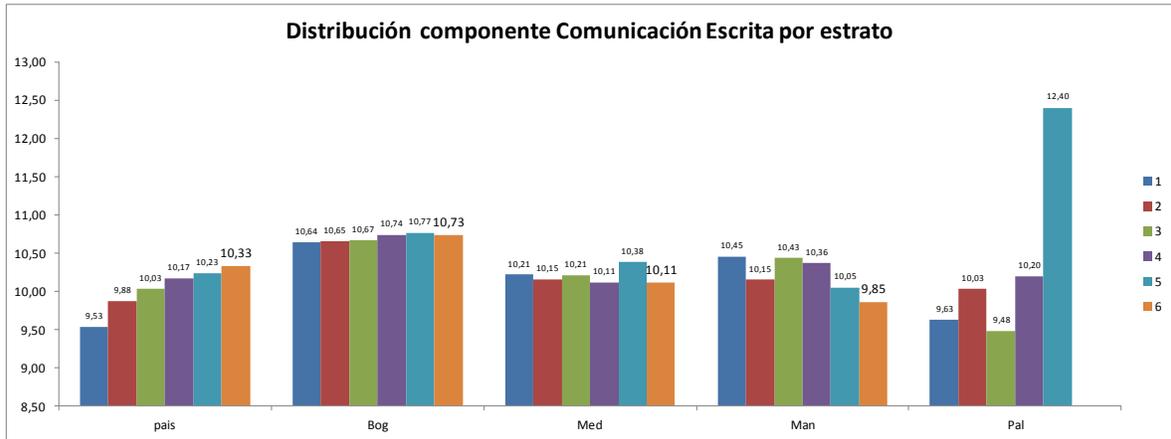


10.4. Resultados Genéricos - Análisis por estrato nivel Sedes

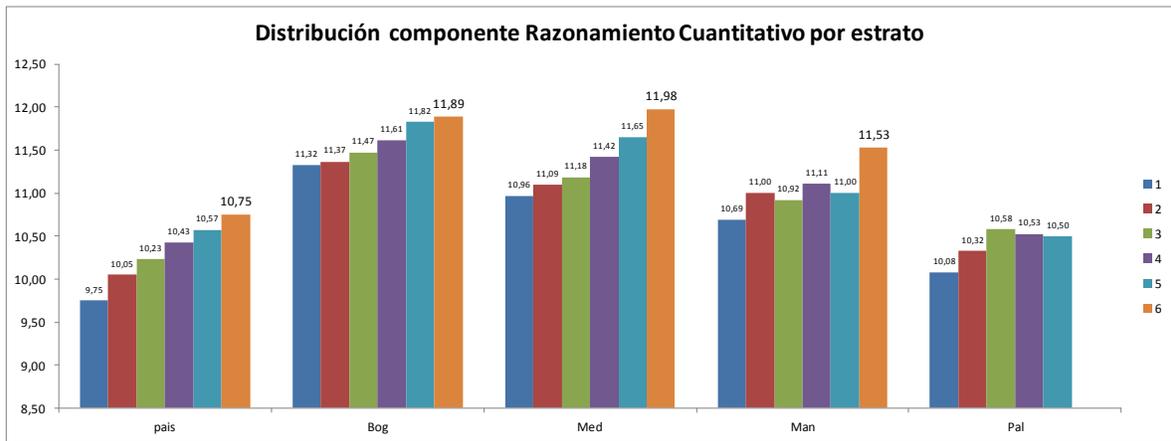
Gráfica 106 Distribución componente Lectura Crítica por estrato



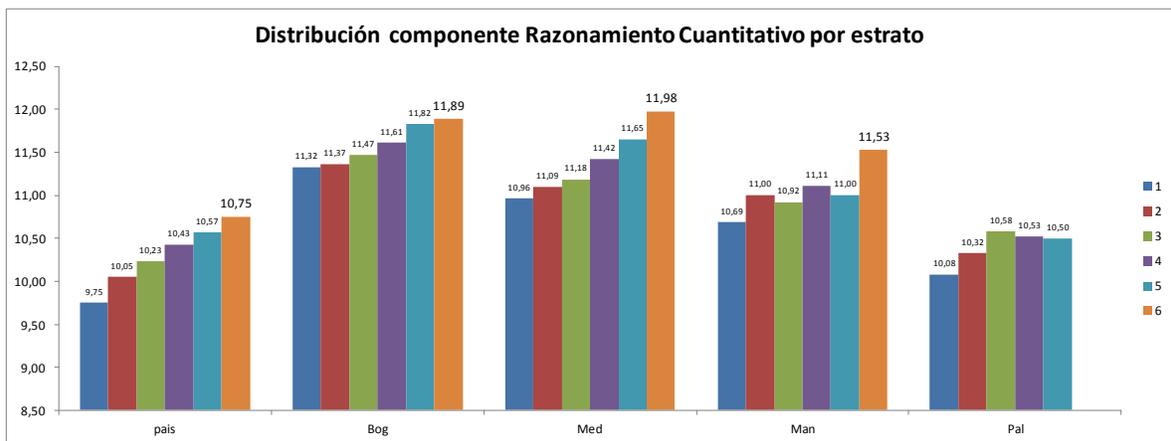
Gráfica 107 Distribución componentes escrita por estrato



Gráfica 108 Distribución componente Razonamiento Cuantitativo por estrato



Gráfica 109 Distribución componentes Razonamiento Cuantitativo por estrato



10.5. Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia

Gráfica 110 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo

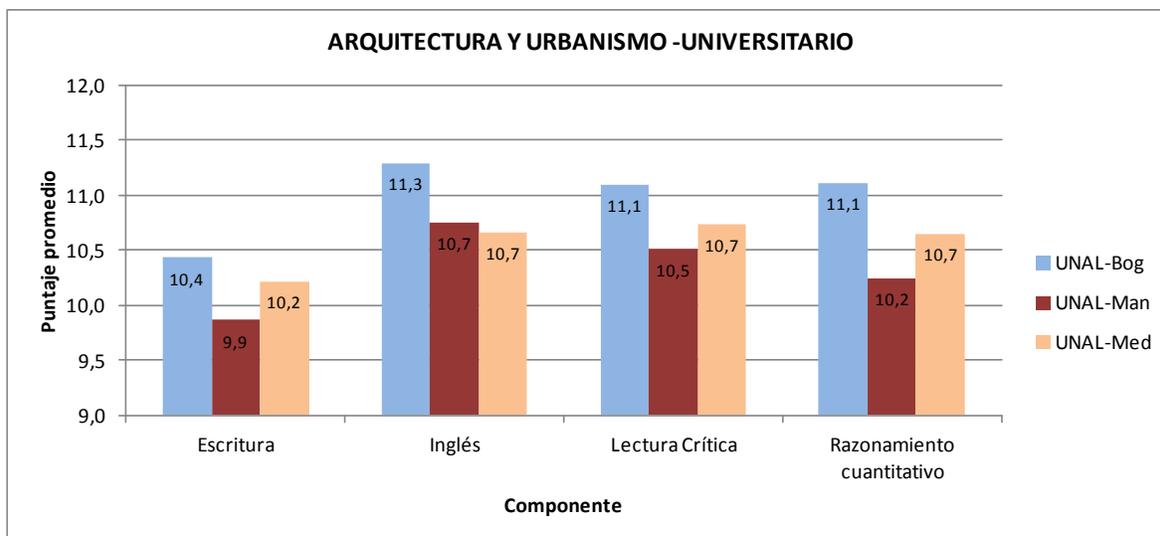


Tabla 6 Puestos Ocupados a nivel Nacional en Arquitectura y Urbanismo - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	3
Escritura	UNAL-Medellín	11
Escritura	UNAL-Manizales	22
Inglés	UNAL-Bogotá	5
Inglés	UNAL-Manizales	8
Inglés	UNAL-Medellín	10
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	3
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	5
Lectura Crítica	UNAL-Manizales	10
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	2
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	6
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Manizales	16

Tabla 7 Promedio Nacional en Arquitectura y Urbanismo - Universitario

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,08	10,70	10,41	10,36

Gráfica 111 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Bellas Artes y Diseño

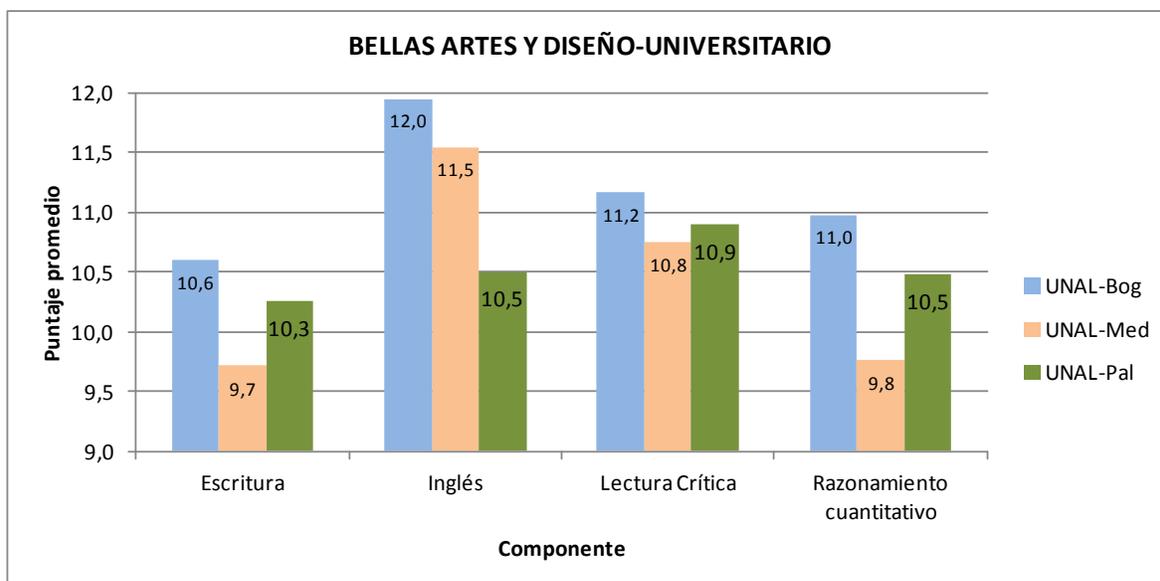


Tabla 8 Puestos ocupados a nivel Nacional en Bellas Artes y Diseño - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	6
Escritura	UNAL-Palmira	26
Escritura	UNAL-Medellín	50
Inglés	UNAL-Bogotá	8
Inglés	UNAL-Medellín	13
Inglés	UNAL-Palmira	40
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Palmira	8
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	14
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	3
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Palmira	8
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	42

Tabla 9 Promedio Nacional en Bellas Artes y Diseño - Universitario

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,28	11,20	10,50	10,18

Gráfica 112 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Agropecuarias

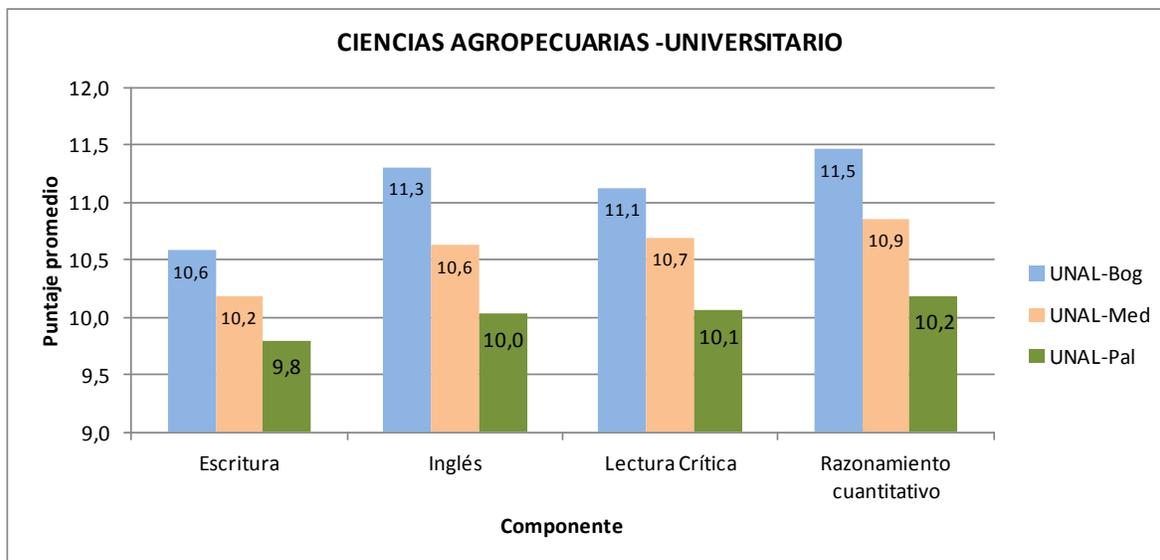


Tabla 10 Puesto ocupados a nivel nacional en Ciencias Agropecuarias - Universitario

Componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	3
Escritura	UNAL-Medellín	10
Escritura	UNAL-Palmira	28
Inglés	UNAL-Bogotá	3
Inglés	UNAL-Medellín	7
Inglés	UNAL-Palmira	14
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	5
Lectura Crítica	UNAL-Palmira	26
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	1
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	4
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Palmira	22

Tabla 11 Promedio Nacional en Ciencias Agropecuarias

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
9,95	10,15	10,22	10,29

Gráfica 113 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Económicas y Administrativas

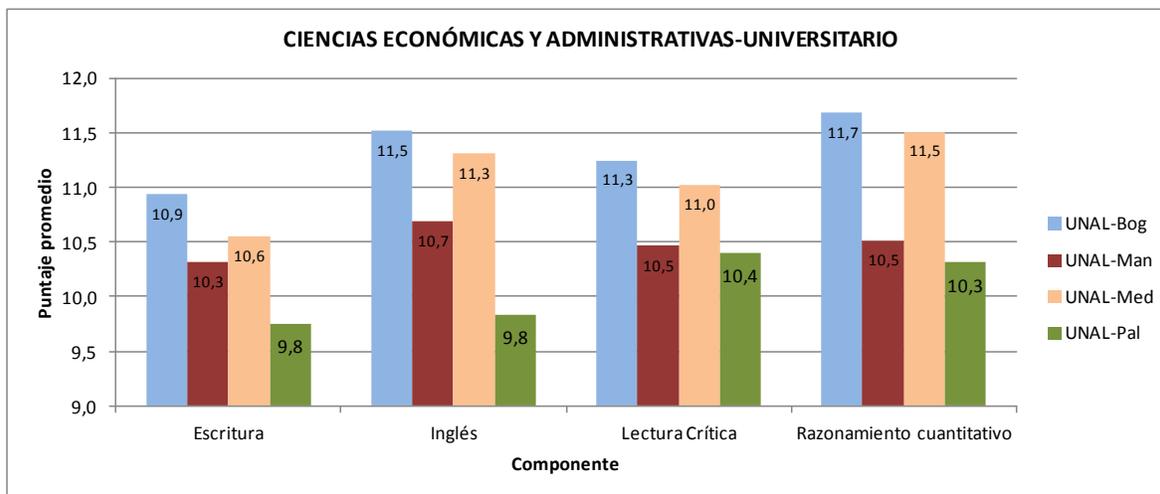


Tabla 12 Puesto ocupados a nivel nacional en Ciencias Económicas y Administrativas - Universitario

Componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	4
Escritura	UNAL-Medellín	14
Escritura	UNAL-Manizales	34
Escritura	UNAL-Palmira	163
Inglés	UNAL-Bogotá	12
Inglés	UNAL-Medellín	17
Inglés	UNAL-Manizales	34
Inglés	UNAL-Palmira	120
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	4
Lectura Crítica	UNAL-Manizales	30

Lectura Crítica	UNAL-Palmira	38
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	2
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	3
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Manizales	27
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Palmira	49

Tabla 13 Promedio Nacional Ciencias Económicas y Administrativas

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,09	10,20	10,12	10,16

Gráfica 114 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Naturales y Exactas

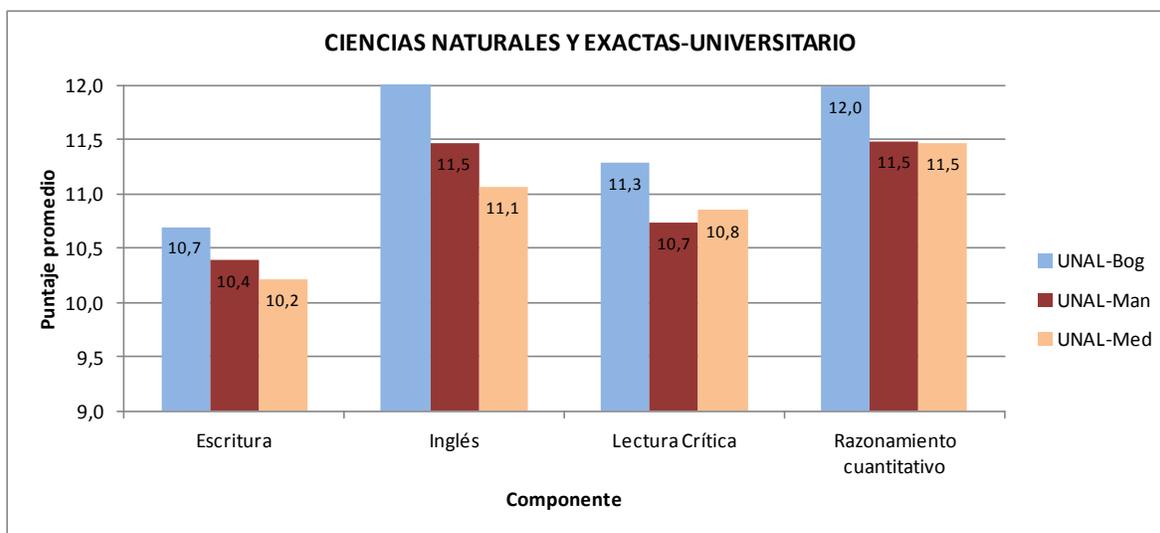


Tabla 14 Puestos ocupados a nivel nacional en Ciencias Naturales y Exactas - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	4
Escritura	UNAL-Manizales	11
Escritura	UNAL-Medellín	19
Inglés	UNAL-Bogotá	4
Inglés	UNAL-Manizales	11
Inglés	UNAL-Medellín	15
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	3

Lectura Crítica	UNAL-Medellín	8
Lectura Crítica	UNAL-Manizales	13
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	1
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Manizales	7
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	9

Tabla 15 Promedio Nacional Ciencias Naturales y Exactas

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,26	10,90	10,65	10,84

Gráfica 115 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ciencias Sociales

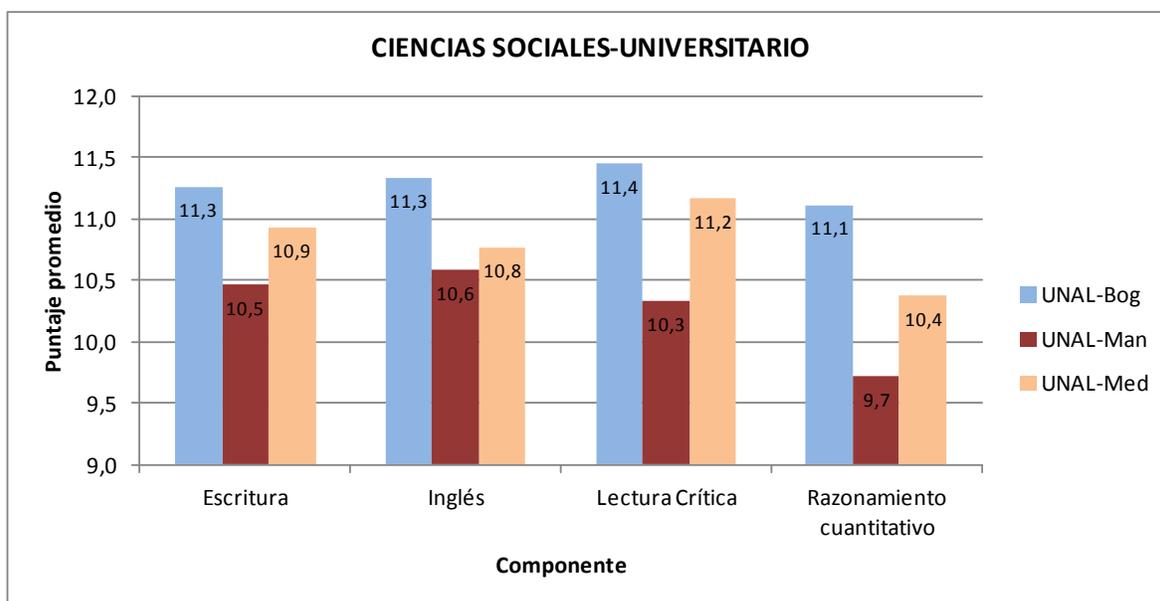


Tabla 16 Puestos ocupados a nivel nacional en Ciencias Sociales - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	4
Escritura	UNAL-Medellín	12
Escritura	UNAL-Manizales	57
Inglés	UNAL-Bogotá	12
Inglés	UNAL-Medellín	18
Inglés	UNAL-Manizales	24

Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	6
Lectura Crítica	UNAL-Manizales	53
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	1
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	11
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Manizales	54

Tabla 17 Promedio Nacional Ciencias Sociales - Universitario

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,53	10,33	10,43	9,91

Gráfica 116 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Derecho

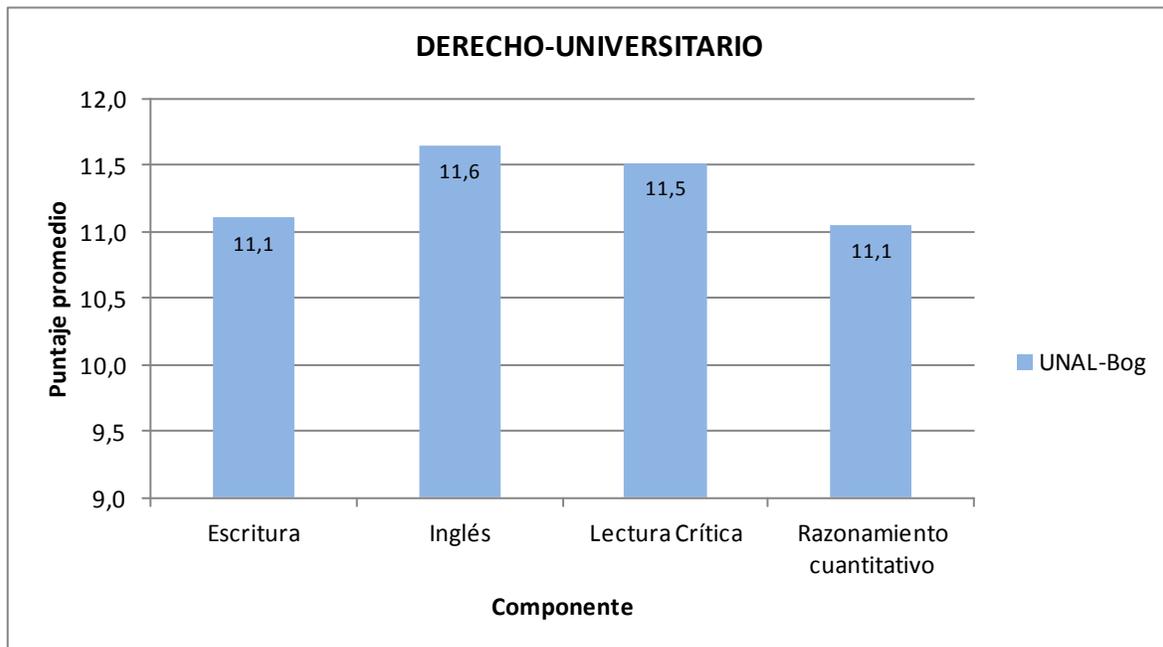


Tabla 18 Puestos ocupados a nivel nacional Derecho - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	2
Inglés	UNAL-Bogotá	9
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	1
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	1

Tabla 19 Promedio Nacional Derecho - Universitario

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,29	10,17	10,38	9,91

Gráfica 117 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Educación

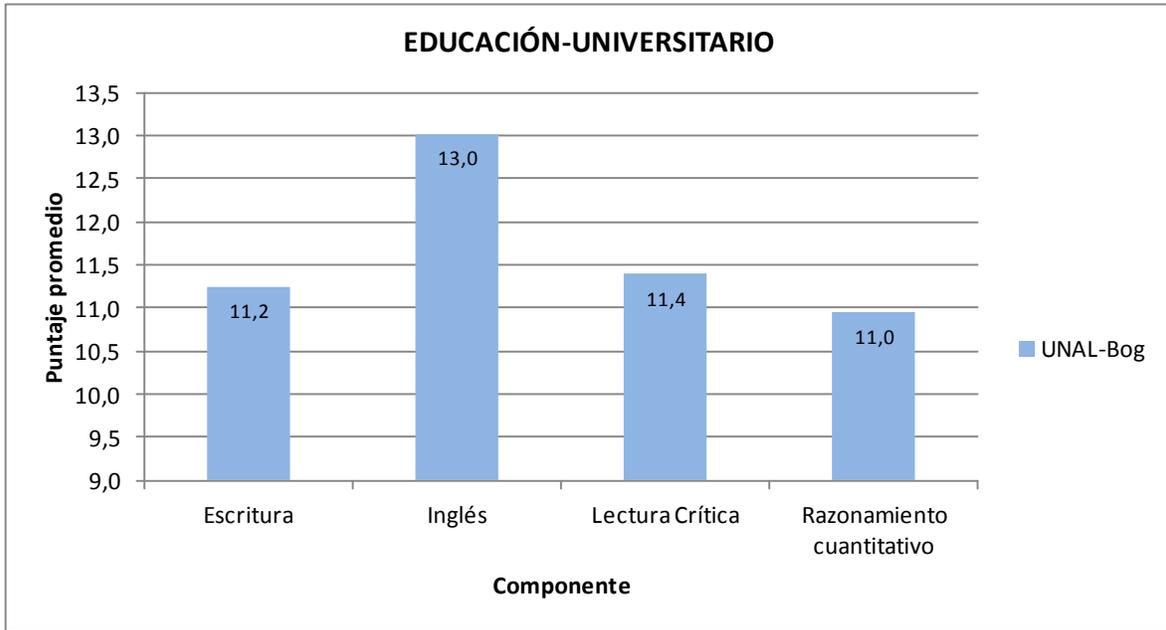


Tabla 20 Puestos ocupados a nivel nacional Educación - Universitario

Componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	2
Inglés	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	2
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	3

Tabla 21 Promedio Nacional Educación - Universitario

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,07	9,91	9,82	9,63

Gráfica 118 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Humanidades

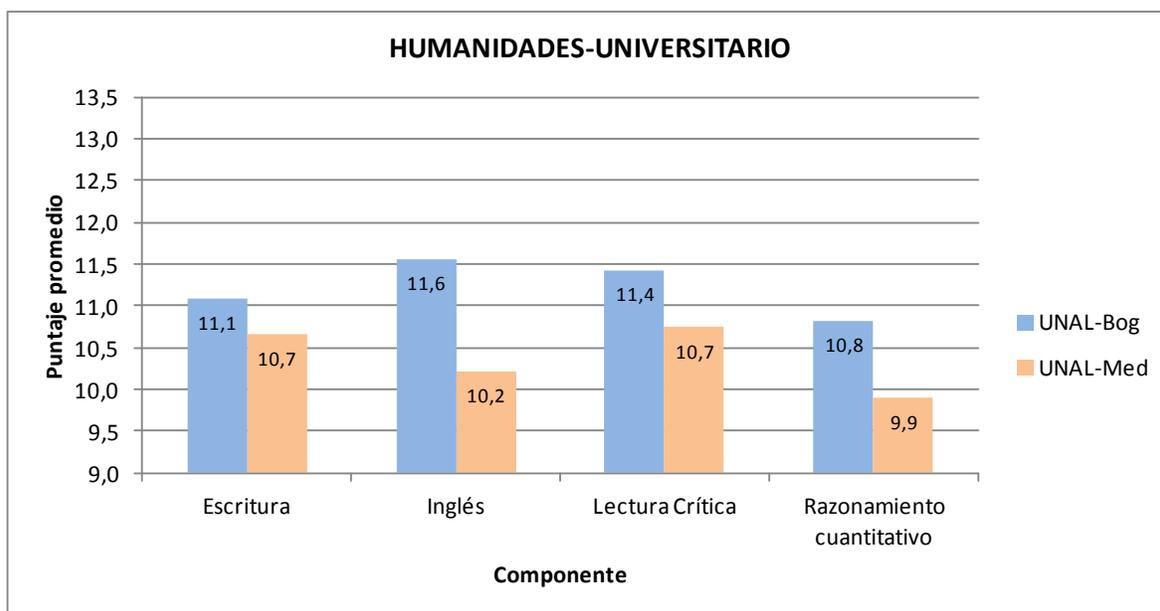


Tabla 22 Puestos ocupados a nivel nacional Humanidades - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	7
Escritura	UNAL-Medellín	19
Inglés	UNAL-Bogotá	6
Inglés	UNAL-Medellín	16
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	4
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	10
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	2
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	15

Tabla 23 Promedio Nacional Humanidades

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,89	10,95	10,71	10,14

Gráfica 119 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Ingeniería

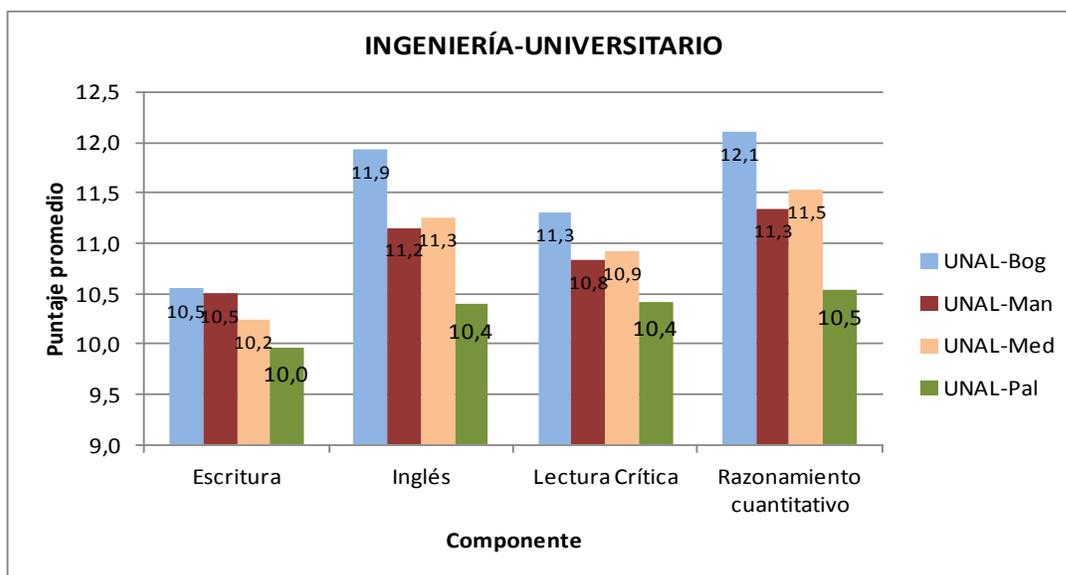


Tabla 24 Puestos ocupados a nivel nacional Ingeniería – Universitario

Componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	6
Escritura	UNAL-Manizales	8
Escritura	UNAL-Medellín	35
Escritura	UNAL-Palmira	86
Inglés	UNAL-Bogotá	9
Inglés	UNAL-Medellín	18
Inglés	UNAL-Manizales	22
Inglés	UNAL-Palmira	68
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	3
Lectura Crítica	UNAL-Medellín	13
Lectura Crítica	UNAL-Manizales	20
Lectura Crítica	UNAL-Palmira	58
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	2
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Medellín	9
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Manizales	19
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Palmira	78

Tabla 25 Promedio Nacional Ingeniería

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,08	10,65	10,42	10,78

Gráfica 120 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Medicina

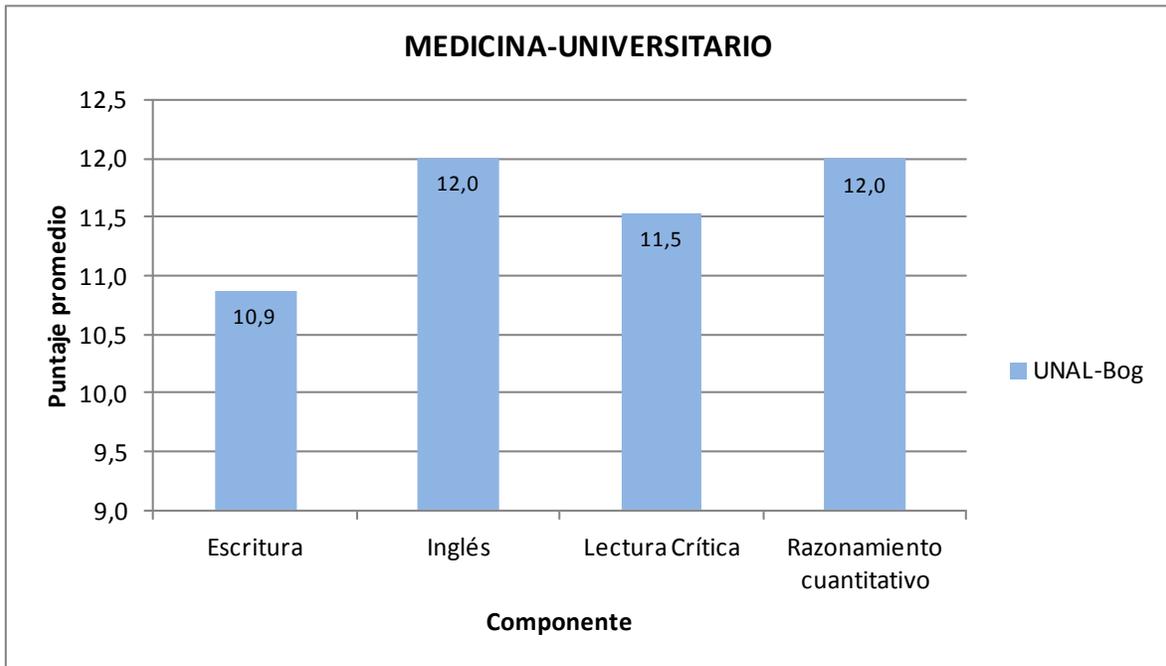


Tabla 26 Puestos ocupados a nivel nacional Medicina - Universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	2
Inglés	UNAL-Bogotá	7
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	4
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	1

Tabla 27 Promedio Nacional Medicina

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Raz. cuantitativo
10,30	10,94	10,82	10,76

Gráfica 121 Resultados Genéricos - Análisis por grupo de referencia Salud

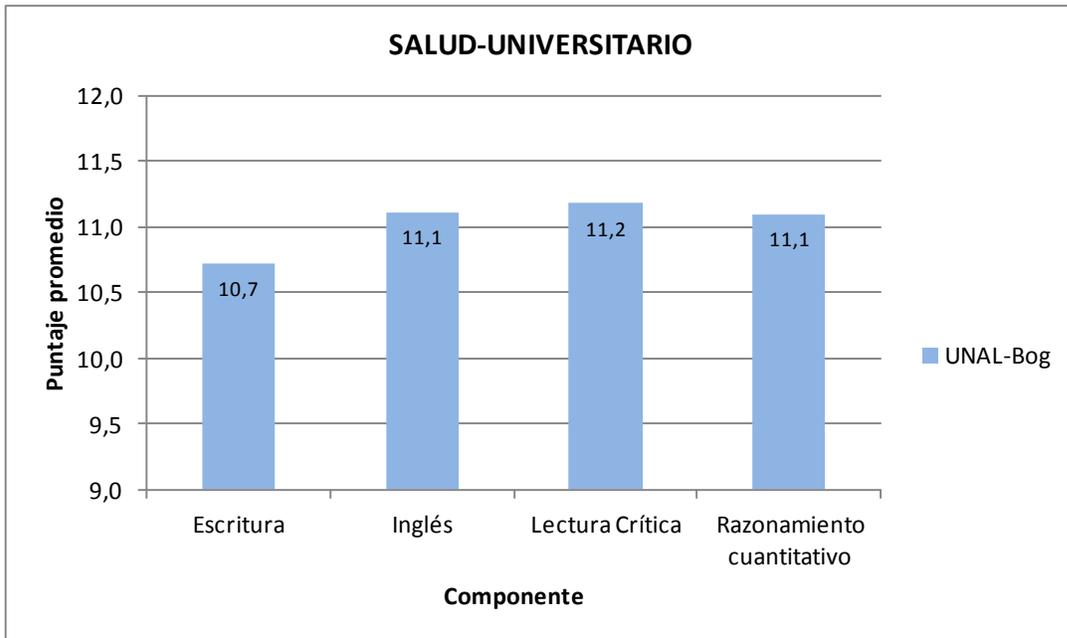


Tabla 28 Puestos ocupados a nivel nacional Salud - universitario

componente	Sede	Puesto
Escritura	UNAL-Bogotá	3
Inglés	UNAL-Bogotá	2
Lectura Crítica	UNAL-Bogotá	1
Razonamiento cuantitativo	UNAL-Bogotá	2

Tabla 29 Promedio Nacional Salud

Escritura	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento cuantitativo
10,01	9,96	10,11	9,99

10.6. Resultados específicos por grupo de referencia

Tabla 30 Resultados específicos por grupo de referencia Sede Bogotá

GRUPO REFERENCIA	MODULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
ARQUITECTURA URB.	Proyecto de Arquitectura	10,53		
BELLAS ARTES Y DISEÑO	Gestión de proyectos	11,14	10,48	0,66
CIENCIAS AGROPECUARIAS	Producción agrícola	11,21	10,23	0,98
	Producción pecuaria	11,16	10,17	0,99
	Producción sostenible y manejo de sistemas de	11,14	10,53	0,61
	Salud y Bienestar Animal	11,17	10,00	1,18
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales	10,82	10,08	0,74
	Gestión de proyectos	11,13	10,17	0,96
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	Comunicación Científica	10,46	10,03	0,43
	Gestión de proyectos	10,47	10,54	-0,07
	Indagación_1	10,77	10,12	0,66
	Modelación	11,15	10,21	0,94
CIENCIAS SOCIALES	Gestión de proyectos	10,97	10,29	0,68
	Investigación en Sociales y Humanidades	10,98	10,00	0,98
DERECHO	Comunicarse en Escenarios Jurídicos	10,82	10,00	0,82
	Gestionar el conflicto jurídico	10,43	10,00	0,43
	Investigar problemas jurídicos	10,87	10,03	0,84
EDUCACIÓN	Enseñar	10,76	10,00	0,76
	Evaluar	10,64	10,06	0,57
	Formar	10,98	10,02	0,96
HUMANIDADES	Investigación en Sociales y Humanidades	10,18	9,97	0,21
INGENIERÍA	Diseño de infraestructura	10,21	10,00	0,21
	Diseño de Procesos Agroalimentarios	10,33	9,88	0,44
	Diseño de procesos industriales	10,37	9,78	0,59
	Diseño de sistemas de control	10,10	10,00	0,10
	Diseño de sistemas mecánicos	10,60	9,99	0,61
	Diseño de sistemas productivos y logísticos	10,83	10,00	0,83
	Diseño de software	11,23	9,99	1,24
	Formulación de proyectos de Ingeniería	10,54	10,00	0,54
	Gestión de proyectos	10,25	9,88	0,37
	Indagación_2	11,09	10,00	1,08
Modelación	11,31	9,99	1,33	

GRUPO REFERENCIA	MODULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
MEDICINA	Administración y gestión de la salud	10,36	10,22	0,14
	Comunicación Científica	10,80	10,01	0,79
	Ética y bioética	11,02	10,54	0,48
	Indagación_1	10,83	9,95	0,87
	Salud pública	11,26	10,46	0,79
SALUD	Administración y gestión de la salud	10,24	9,99	0,25
	Comunicación Científica	10,04	10,16	-0,12
	Ética y bioética	10,54	9,96	0,59
	Indagación_1	9,77	9,89	-0,12
	Salud pública	10,69	9,93	0,76

Tabla 31 Resultados específicos por grupo de referencia Sede Medellín

GRUPO REFERENCIA	MÓDULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
ARQUITECTURA Y URBANISMO	Gestión de proyectos	10,86	10,31	0,54
	Proyecto de Arquitectura	9,96		
BELLAS ARTES Y DISEÑO	Gestión de proyectos	10,41	10,48	-0,07
CIENCIAS AGROPECUARIAS	Producción agrícola	11,14	10,23	0,91
	Producción pecuaria	11,10	10,17	0,94
	Producción sostenible y manejo de sistemas de	10,86	10,53	0,33
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales	10,58	10,08	0,51
	Gestión de proyectos	11,26	10,17	1,09
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	Comunicación Científica	10,14	10,03	0,11
	Indagación_1	10,31	10,12	0,19
	Modelación	10,83	10,21	0,62
CIENCIAS SOCIALES	Evaluar	10,66	10,29	0,37
	Formar	10,64	10,19	0,44
	Investigación en Sociales y Humanidades	10,56	10,00	0,55
HUMANIDADES	Gestión de proyectos	10,41	10,05	0,36
	Investigación en Sociales y Humanidades	10,35	9,97	0,38

GRUPO REFERENCIA	MÓDULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
INGENIERÍA	Diseño de infraestructura	10,10	10,00	0,09
	Diseño de procesos industriales	10,23	9,78	0,45
	Diseño de sistemas de control	10,80	10,00	0,80
	Diseño de sistemas de desarrollo sostenible	10,18	10,00	0,18
	Diseño de sistemas mecánicos	10,47	9,99	0,49
	Diseño de sistemas productivos y logísticos	10,45	10,00	0,46
	Diseño de software	11,15	9,99	1,15
	Formulación de proyectos de Ingeniería	10,52	10,00	0,52
	Gestión de proyectos	10,14	9,88	0,26
	Indagación_2	10,83	10,00	0,82
	Modelación	10,90	9,99	0,92
	Producción agrícola	9,85	9,99	-0,14

Tabla 32 Resultados específicos por grupo de referencia Sede Manizales

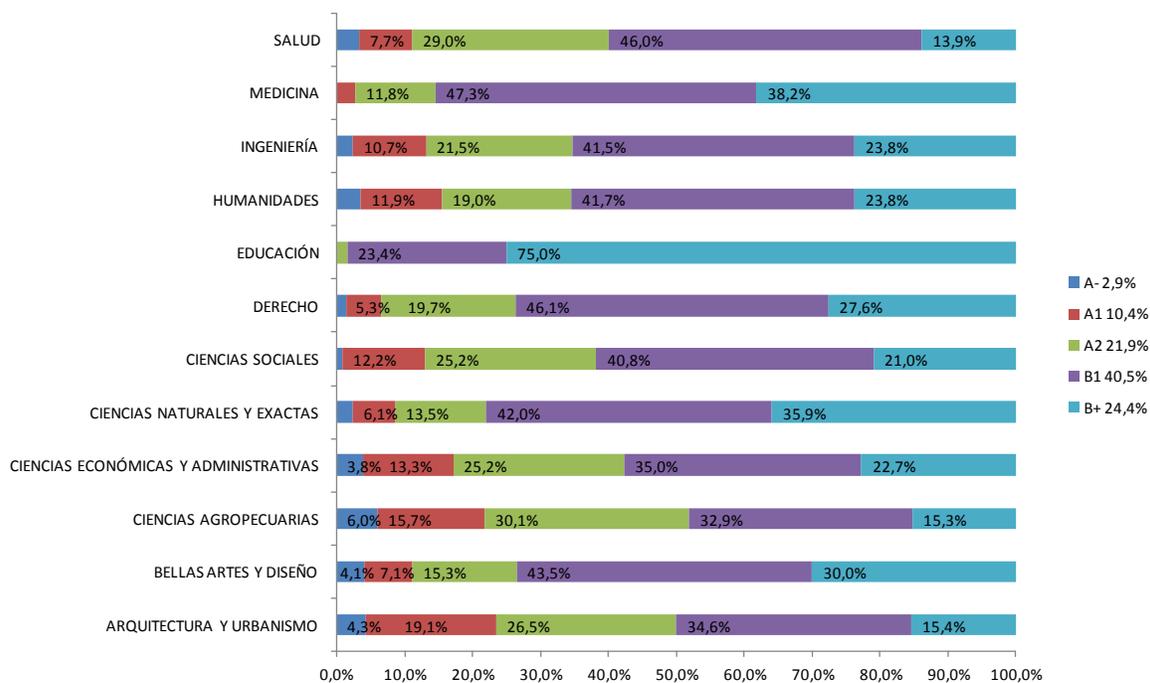
GRUPO REFERENCIA	MÓDULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
ARQUITECTURA Y URBANISMO	Gestión de proyectos	10,59	10,31	0,28
	Proyecto de Arquitectura	9,75		
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Gestión de proyectos	10,63	10,17	0,46
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	Comunicación Científica	9,90	10,03	-0,13
	Indagación_1	10,05	10,12	-0,07
	Modelación	11,33	10,21	1,13
CIENCIAS SOCIALES	Gestión de proyectos	10,36	10,29	0,07
INGENIERÍA	Diseño de infraestructura	10,23	10,00	0,22
	Diseño de sistemas de control	9,82	10,00	-0,18
	Diseño de sistemas productivos y logísticos	10,40	10,00	0,40
	Diseño de software	10,20	9,99	0,21
	Formulación de proyectos de Ingeniería	10,25	10,00	0,25
	Gestión de proyectos	10,45	9,88	0,57
	Indagación_2	10,47	10,00	0,47
	Modelación	10,48	9,99	0,50

Tabla 33 Resultados específicos por grupo de referencia Sede Palmira

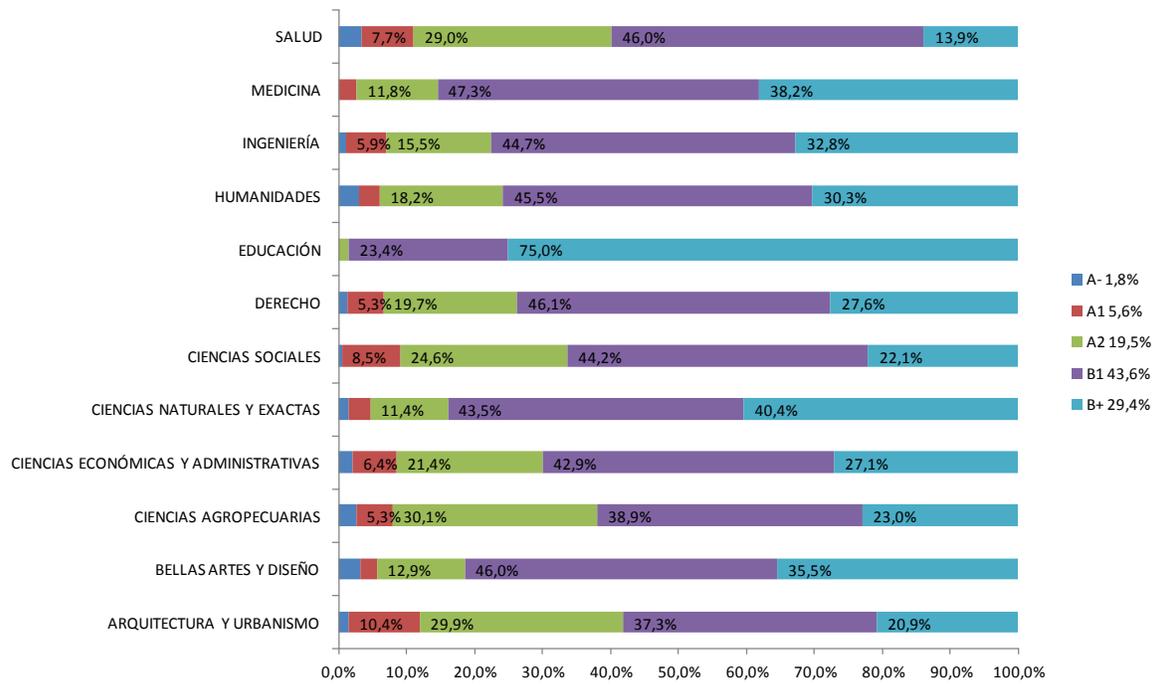
GRUPO REFERENCIA	MÓDULO	Promedio UNAL	Promedio Nacional	Diferencia
BELLAS ARTES Y DISEÑO	Gestión de proyectos	10,90	10,48	0,42
CIENCIAS AGROPECUARIAS	Producción agrícola	10,69	10,23	0,46
	Producción pecuaria	10,06	10,17	-0,11
	Producción sostenible y manejo de sistemas de	10,53	10,53	0,00
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Desarrollo e implementación de estrategias comerciales	10,13	10,08	0,06
	Gestión de proyectos	10,51	10,17	0,34
INGENIERÍA	Diseño de Procesos Agroalimentarios	10,19	9,88	0,30
	Diseño de sistemas de desarrollo sostenible	10,34	10,00	0,35
	Formulación de proyectos de Ingeniería	9,78	10,00	-0,22
	Indagación_2	10,08	10,00	0,07
	Modelación	9,88	9,99	-0,10

10.7. Distribución de niveles de inglés en la UN y Sedes

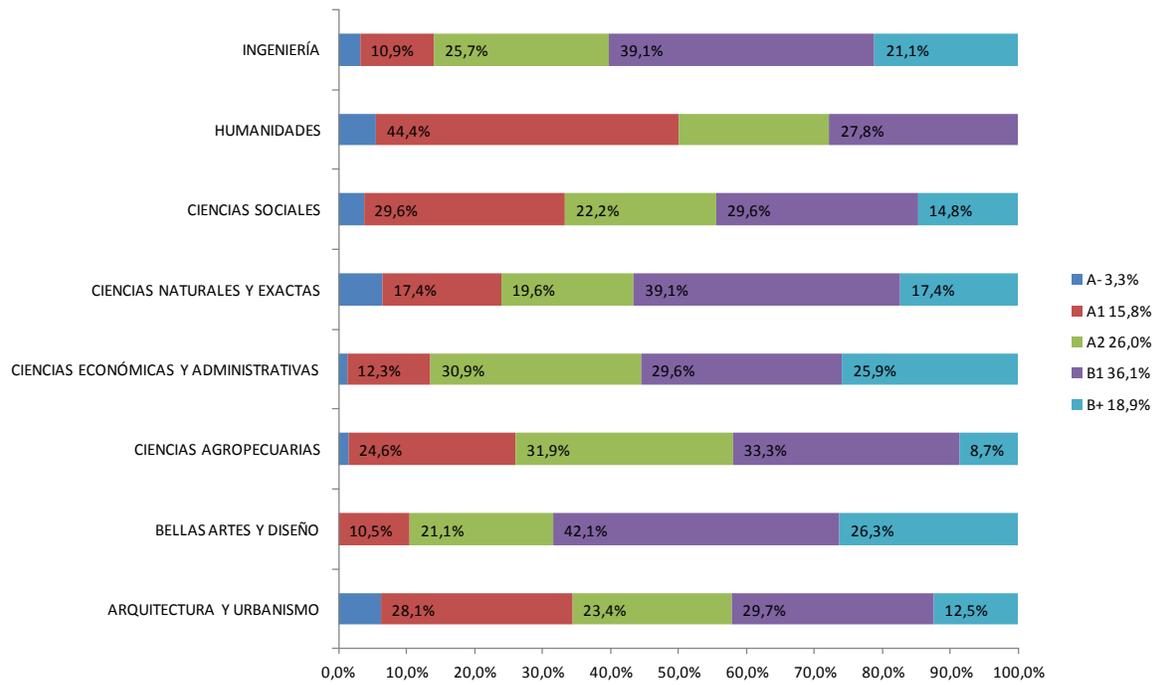
Gráfica 122 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber –Pro 2011-2 UNAL



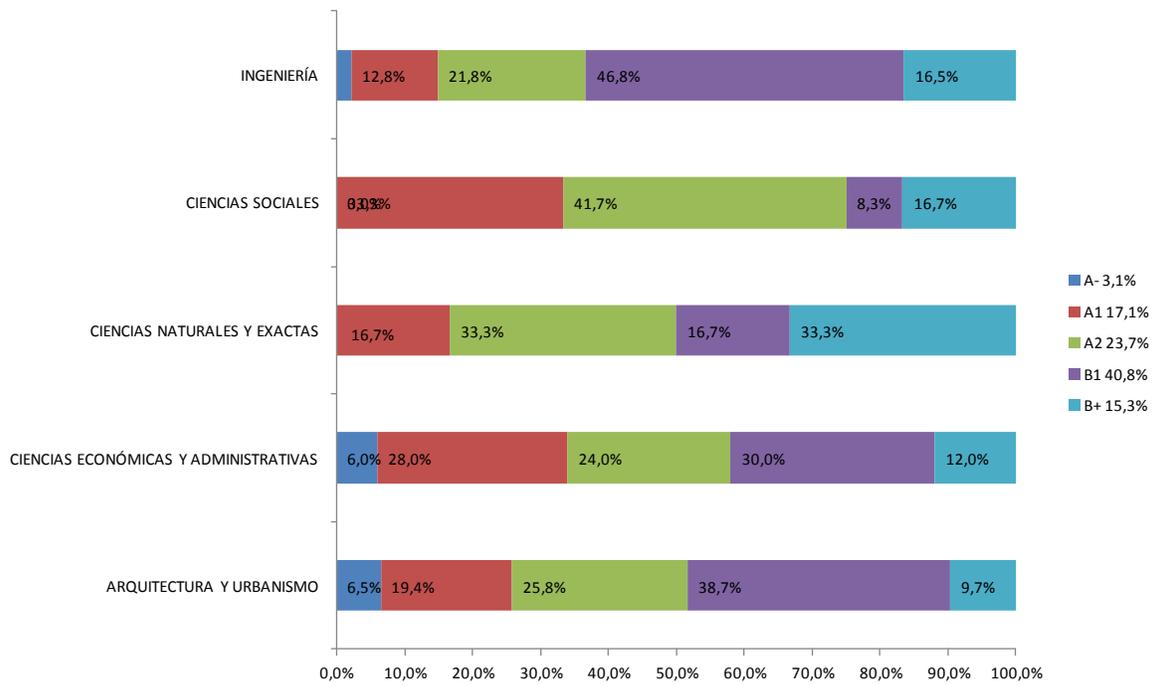
Gráfica 123 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Bogotá



Gráfica 124 Distribución Niveles de Inglés Prueba Saber Pro 2011-2 Sede Medellín



Gráfica 125 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Manizales



Gráfica 126 Distribución Niveles de Inglés prueba Saber Pro 2011-2 Sede Palmira

