



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO

un | **AUTOEVALUACIÓN**
POSGRADOS

SISTEMA PARA EL SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA

The background of the slide features a large, light gray graphic of three stylized human figures. They are arranged in a circle, with their arms raised and hands clasped, forming a triangular shape in the center. The figures are simple, with no facial features or clothing details.

Procedimientos para la autoevaluación de los programas de posgrado

Clara Parra Martínez
Bogotá, Marzo 08 de 2010

Antecedentes

Experiencias
Aisladas

Individuales

Experiencias
Conjuntas

2001-2002:
(Misas, Niño y
Hernández)

2007-2009:
Experiencia
Piloto de
Autoevaluación
(DNPP)

Objetivos

- Ofrecer lineamientos para el proceso de autoevaluación de los programas de posgrado.
- Identificar criterios básicos de evaluación.
- Brindar una guía metodológica para realizar el proceso de autoevaluación de programas de posgrado.
- Proporcionar herramientas que faciliten la realización del proceso.

Tipo de enfoques del proceso de autoevaluación

- **Cuantitativo:** Se centra en recopilación de información de diferentes características.
- **Cualitativo:** Se centra en el análisis colectivo de la información que se recopila y que permitirá tomar decisiones relevantes para introducir mejoras en el programa

¿Cómo realizar la autoevaluación de un programa curricular? **Guía del proceso**

- Contexto: Factores, Características e Indicadores
- Etapas del proceso de autoevaluación
- Materiales de apoyo para el Taller de Autoevaluación
- Planes de mejoramiento y las metodologías de análisis
- Glosario
- Anexos (Instrumentos y formatos)

Ver índice pág. 5

FACTORES	CARACTERÍSTICAS MODELO AUTOEVALUACIÓN UN 2010
1. Relación entre el Programa y el Proyecto Educativo Institucional.	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y su coherencia con la misión y visión de la Universidad
	2. Perfil al momento de su ingreso
2. Estudiantes.	3. Permanencia y desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa
	4. Perfil de los graduados
3. Profesores.	5. Perfil de los profesores
	6. Desempeño de los profesores en el programa
	7. Actualización pedagógica y académica
4. Procesos académicos.	8. Formación académica y acompañamiento estudiantil
	9. Procesos pedagógicos
	10. Flexibilidad del currículo
	11. Evaluación y mejoramiento permanente del programa
5. Investigación y Creación Artística.	12. Articulación de la investigación o la creación artística con el proyecto institucional y los objetivos del programa
	13. Estructura investigativa (grupos, líneas de investigación y creación artística, proyectos y recursos que sustentan el programa).
	14. Producción científica y/o artística de los estudiantes y profesores del programa y su impacto
6. Articulación con el medio.	15. Articulación de los objetivos del programa con otros programas
	16. Relación del programa con el entorno
	17. Relevancia e innovación de las líneas de investigación para el desarrollo del país o de la región y el avance en la disciplina
7. Internacionalización	18. Movilidad de estudiantes y profesores del programa
	19. Internacionalización del currículo
	20. Intercambio de producción académica originada en el programa
8. Bienestar y ambiente institucional.	21. Apoyo institucional para el bienestar
	22. Divulgación de los servicios de bienestar a estudiantes y profesores del programa
	23. Aportes del egresado a su entorno.
	24. Seguimiento al desempeño
10. Recursos y Gestión.	25. Infraestructura física
	26. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación
	27. Fuentes de financiación y presupuesto del programa
	28. Gestión del programa

Ver págs. 11 - 12

Enfoque Cualitativo: Preguntas integradoras

1. Relación entre el Programa y el Proyecto Educativo Institucional	<i>¿Qué aspectos favorecen o afectan el cumplimiento de los objetivos de formación del programa y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?</i>
2. Estudiantes	<i>¿De qué manera el programa logra la selección rigurosa de aspirantes? ¿Qué acciones lleva a cabo su programa para que sus estudiantes obtengan el perfil propuesto de egresado en el tiempo previsto?</i>
3. Profesores	<i>¿Qué acciones realiza la comunidad docente para que el programa alcance sus objetivos?</i>
4. Procesos Académicos	<i>¿De qué forma el programa logra que el plan de estudios sea lo suficientemente flexible y se adapte a las necesidades de sus estudiantes? ¿Enumere los aspectos más relevantes que le han permitido a su programa realizar una evaluación permanente y formular un plan de mejoramiento?</i>
5. Investigación y/o Creación Artística	<i>¿Qué actividades realiza el programa para fortalecer su estructura investigativa y/o su producción artística? ¿Se articula adecuadamente con los grupos y líneas de investigación existentes? ¿Por qué?</i>

6. Articulación con el medio	<i>¿Las actividades de docencia, investigación y extensión que desarrolla el programa responden a las necesidades del medio? ¿Cómo es la interacción del programa con otras instituciones académicas, investigativas y de otros sectores (productivo, académico, artístico)?</i>
7. Internacionalización	<i>¿Qué aspectos permiten o dificultan la internacionalización del programa (movilidad, intercambios, convenios)?</i>
8. Bienestar y Ambiente Institucional	<i>¿Son favorables las condiciones de bienestar para estudiantes y profesores? ¿Por qué?</i>
9. Egresados	<i>¿Qué actividades realiza el programa para mantener el contacto con sus egresados?</i>
10. Recursos y Gestión	<i>¿Qué aspectos facilitan la gestión y ejecución eficiente de los recursos del programa para apoyar adecuadamente las actividades de docencia, investigación y extensión?</i>

Tipo de Indicadores

Documentales

- Hacen alusión a normativas, acuerdos y otro tipo de información que describa elementos o sucesos del programa



Estadísticos

- Son información cuantitativa. Se calculan con base en los datos recopilados de los sistemas de información de la Universidad y de los archivos del Programa



Opinión

- Representan la información tanto cualitativa como cuantitativa que se recoge de las encuestas en el proceso.



Catálogo de Indicadores de la Universidad Nacional de Colombia - 2010.

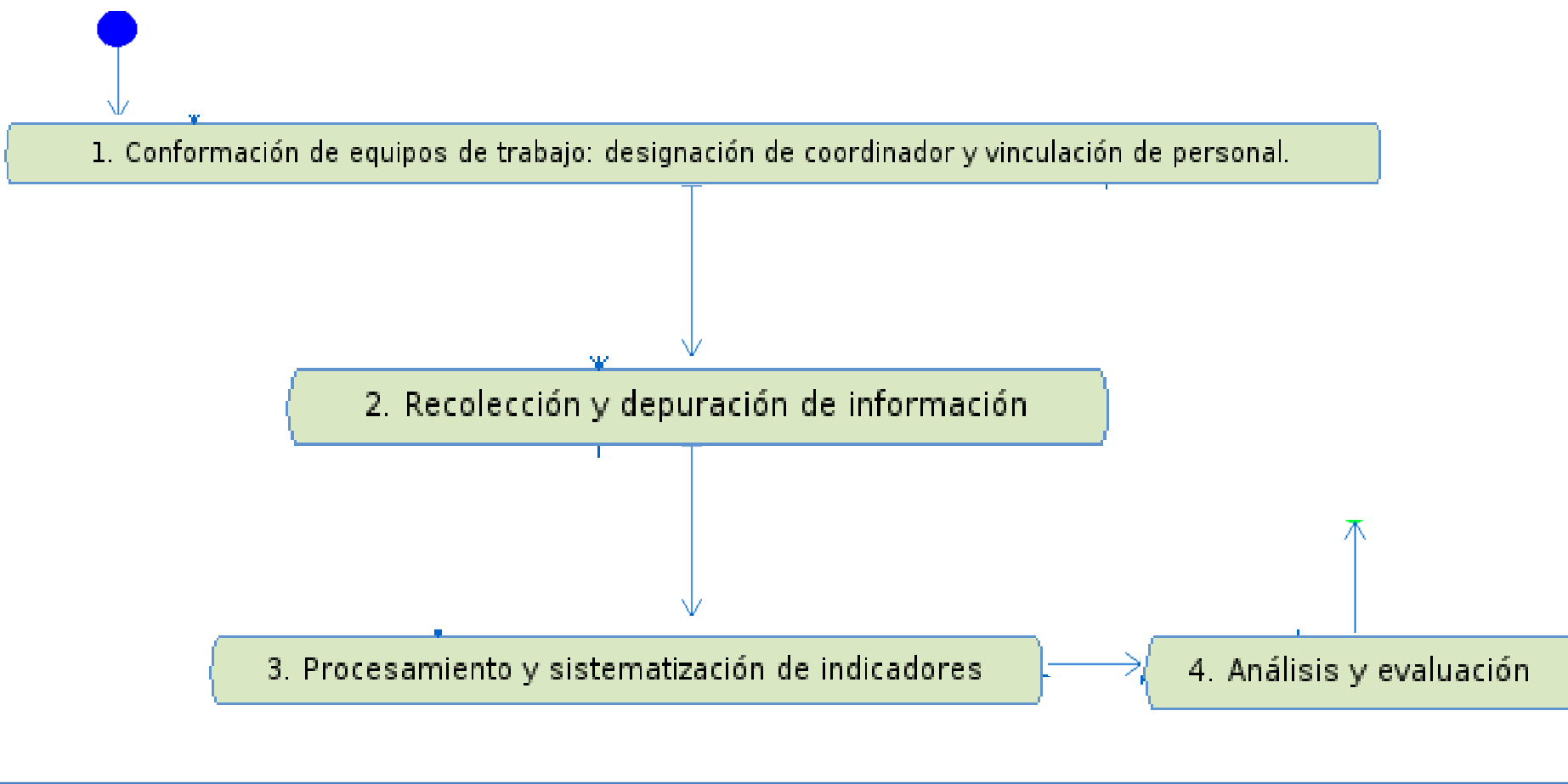
Factor 1: Relación entre el Programa y el Proyecto Educativo Institucional.

Indicador de tipo  document  estadístico -  de opinión

PREGUNTA INTEGRADORA	CARACTERÍSTICA	# IND	INDICADOR	FUENTE	PERIODICIDAD
¿Qué aspectos favorecen o afectan el cumplimiento de los objetivos de formación del programa y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y su coherencia con la misión y visión de la Universidad.	1	Documento institucional con Misión, visión, naturaleza y fines de la Universidad; documento de creación con objetivos de formación y documento de adaptación con objetivos del plan de estudio.		
		2	Descripción de la capacidad que ha tenido el programa a lo largo de su trayectoria con el fin de lograr sus objetivos propuestos.		
		3	Cumplimiento de los objetivos del programa y su coherencia con el proyecto educativo institucional.	Encuestas	Anual
	2. Perfil al momento de su ingreso.	4	Documento que incluye la reglamentación del proceso de admisión emitido por el Consejo de Facultad, explicando los criterios que deben contemplar la evaluación de competencias, trayectoria, motivación e interés en la investigación o creación artística.		
		5	Estrategias utilizadas por el programa para asegurar un número adecuado de estudiantes.		
		6	Admitidos con experiencia investigativa o de creación artística al momento de su ingreso.	Formato	Por cohorte
		7	Admitidos que cumplen el nivel de dominio mínimo de una lengua extranjera establecido por el programa..	Formato DNA	Por cohorte

Ver págs. 15 - 31

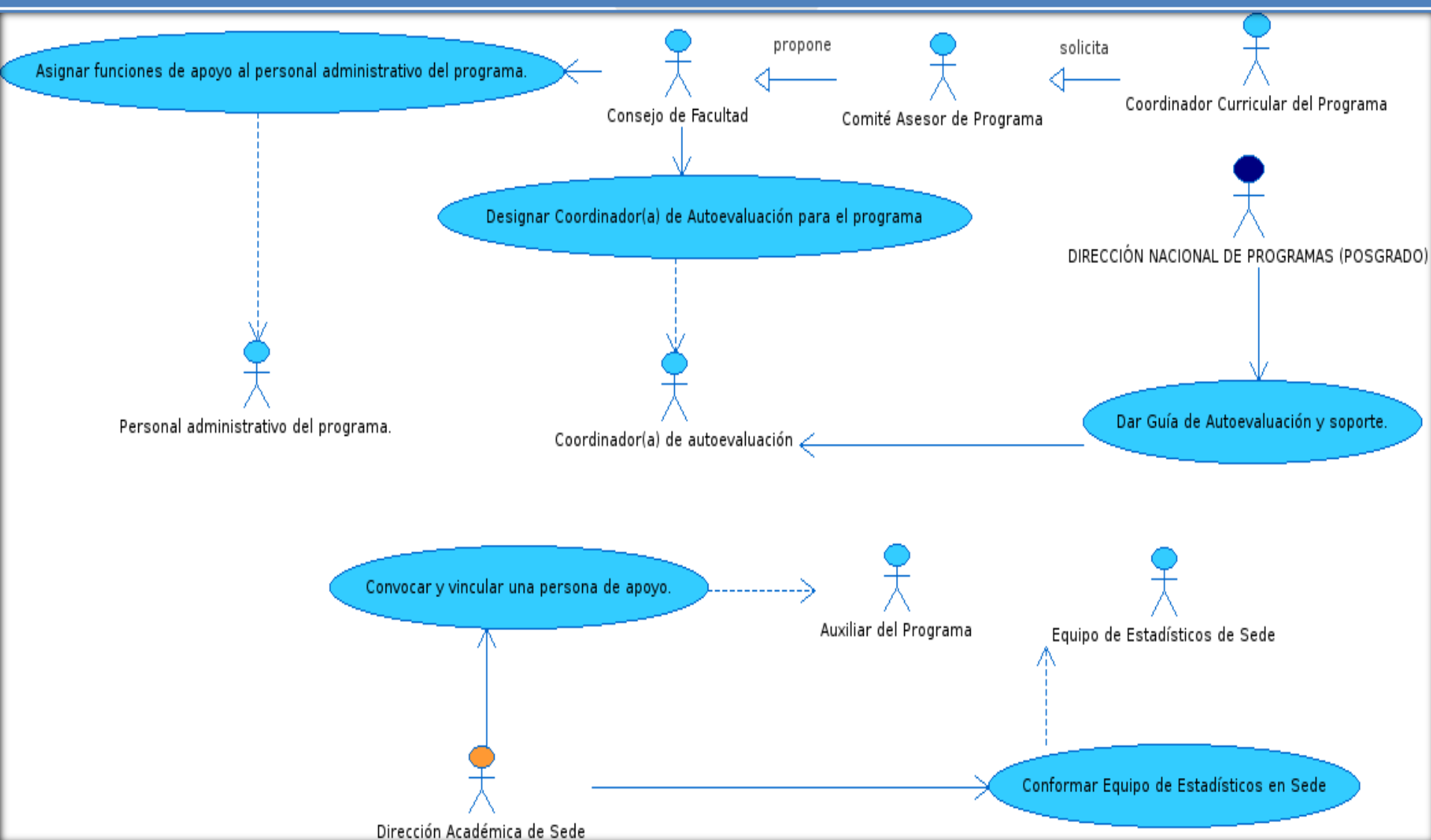
**ETAPAS DEL PROCESO
DE AUTOEVALUACIÓN**





ETAPA 1: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO: DESIGNACIÓN DE UN COORDINADOR Y VINCULACIÓN DE PERSONAL.

ETAPA 1.



Participantes

- DNPPos
- Coordinador(a) Curricular del programa/autoevaluación
- Comité Asesor de Posgrado
- Consejo de Facultad
- Dirección Académica de Sede
- Vicedecano Académico de Facultad

Actividades

- Designar Coordinador(a) de Autoevaluación para el programa
- Convocar y vincular una persona de apoyo
- Conformar Equipo de Estadísticos en Sede
- Dar Guía de autoevaluación y soporte

ETAPA 2: Recolección y depuración de información.



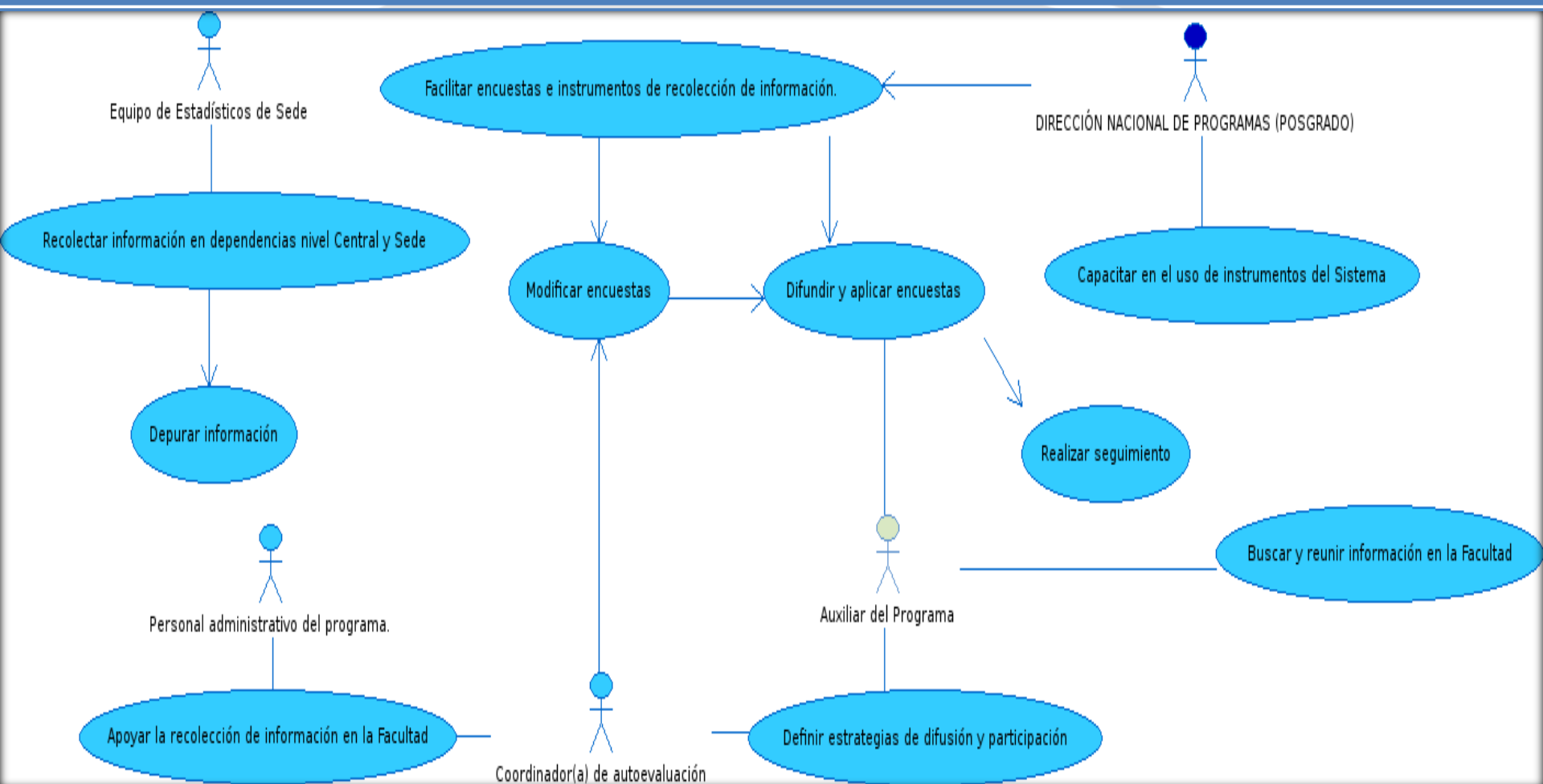
Equipo de Estadísticos de Sede

Facilitar encuestas e instrumentos de recolección de información.

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMAS (POSGRADO)

ETAPA 2: RECOLECCIÓN Y DEPURACIÓN DE INFORMACIÓN.

ETAPA 2.



Participantes

- DNPPos
- Coordinador(a) de Autoevaluación
- Auxiliar
- Equipo de estadísticos
- Personal administrativo del programa
- Vicedecano Académico de Facultad

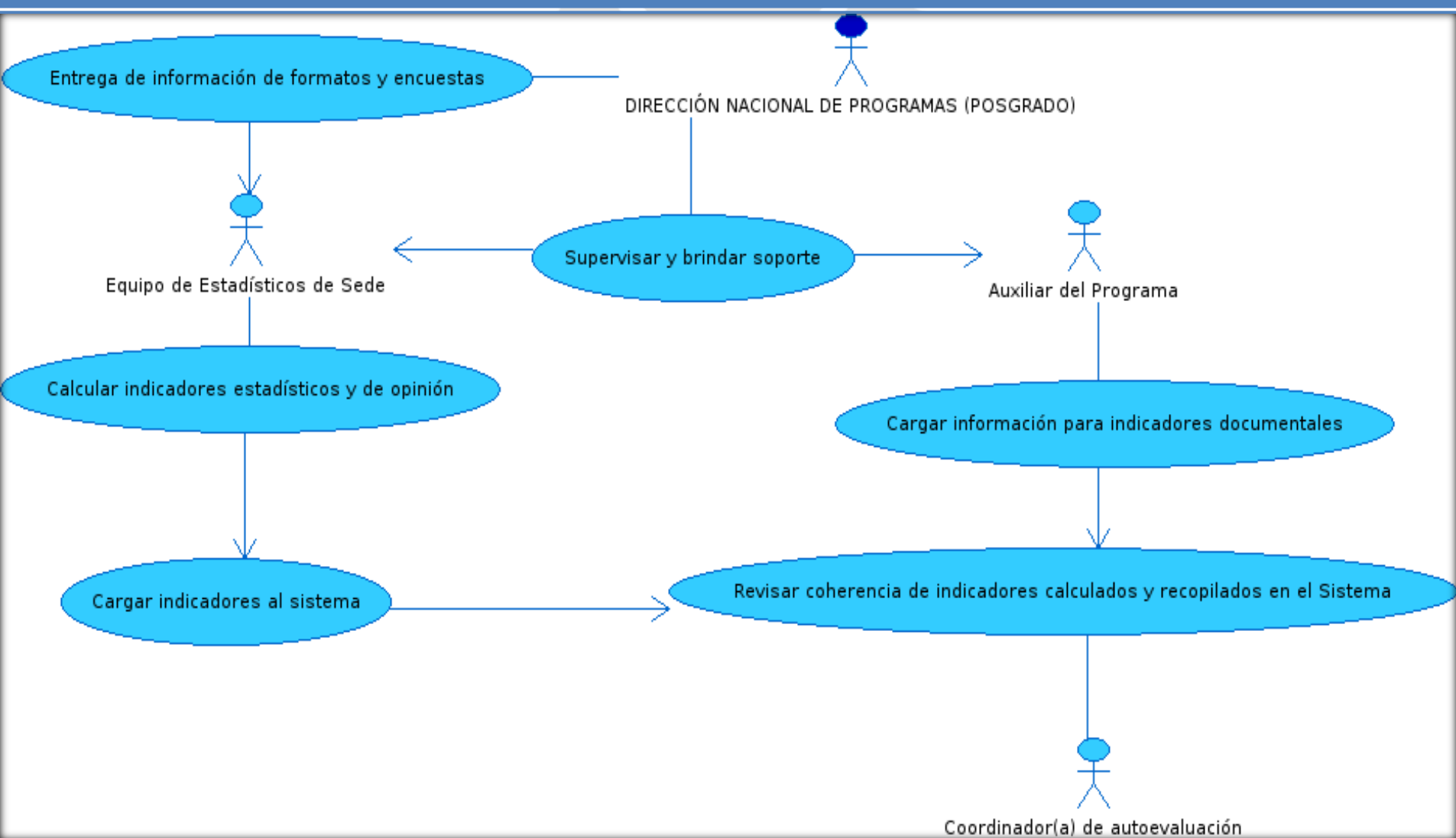
Actividades

- Recolectar y depurar información – fuentes oficiales
- Buscar y reunir información en la Facultad- formato web
- Modificar encuestas y aplicar
- Capacitar en el uso de instrumentos del Sistema



ETAPA 3: PROCESAMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE INDICADORES.

ETAPA 3.





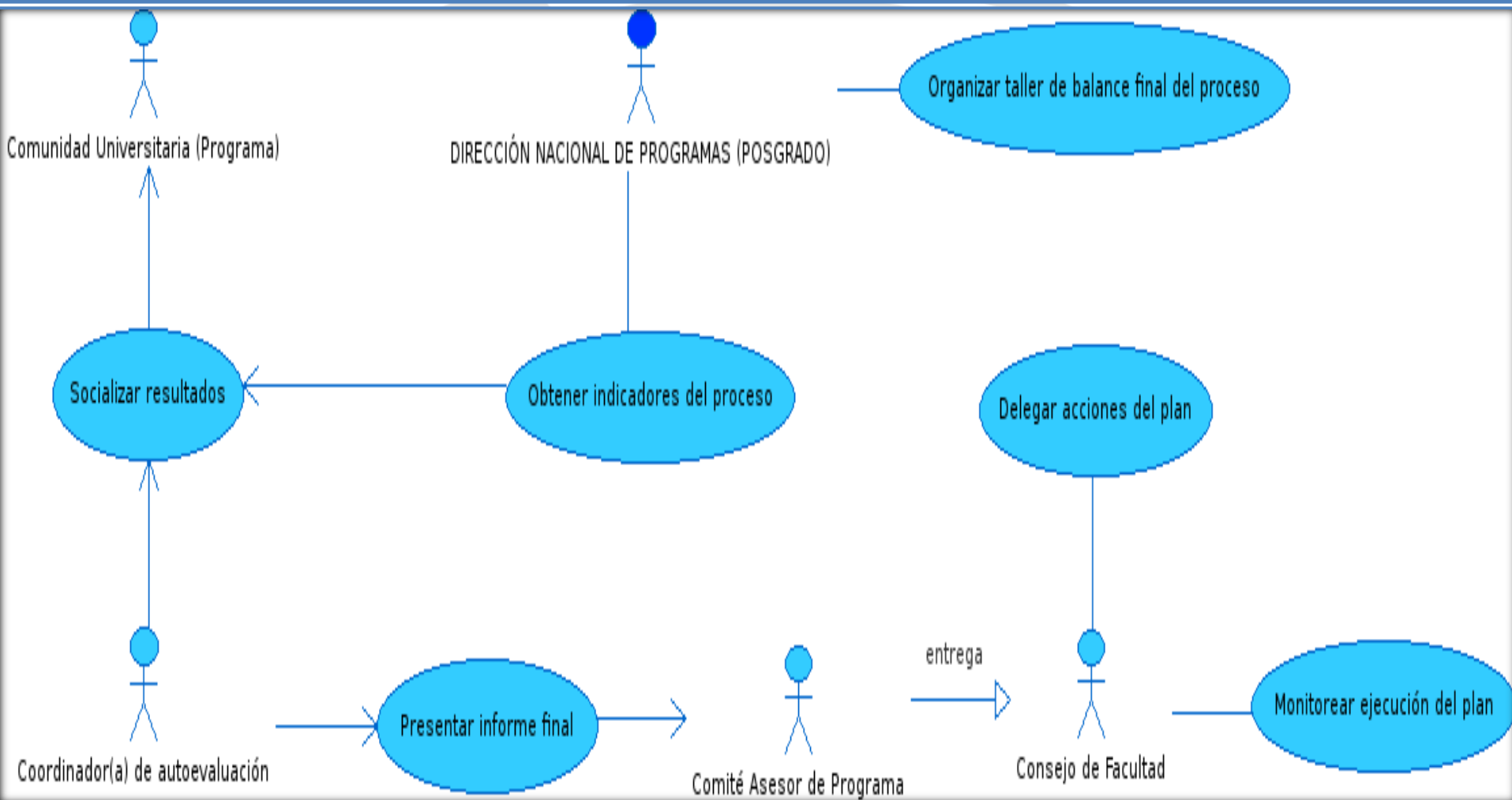
ETAPA 4: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN.





ETAPA 5: SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO.

ETAPA 5



The background features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple geometric shapes: a circle for the head and a larger, open-bottom shape for the torso and arms. The overall composition is symmetrical and conveys a sense of community and support.

Materiales de apoyo para el taller de Autoevaluación

Formato de **Ponderación** de factores y características

Factores	Ponderacion Institucional
1) Relación objetivos del Programa con Proyecto Educativo Institucional	8
2) Estudiantes	10
3) Profesores	12
4) Procesos académicos	10
5) Investigación y creación artística	12
6) Articulación con el medio	10
7) Internacionalización	10
8) Bienestar y ambiente institucional	8
9) Egresados	10
10) Recursos y Gestión	10

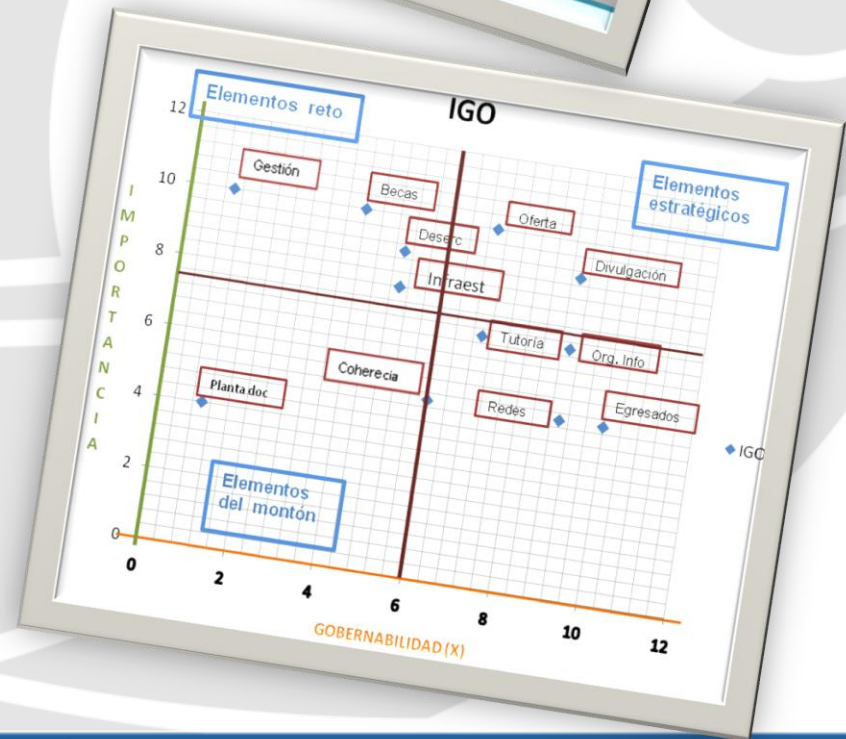
The background features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple geometric shapes: a circle for the head and a larger, open-bottom shape for the torso and arms. The central figure is slightly larger than the two flanking figures.

Los planes de mejoramiento y las metodologías de análisis

Materiales para la segunda jornada del taller: **Herramientas IGO.**

Elemento	Importancia	Gobernabilidad
1. Seguimiento a egresados	5	10
2. Planta docente	4	1
3. Tutorías	7	7
4. Financiación de la investigación	8	5
5. Coherencia con la misión y visión Institucionales	5	6
6. Deserción	9	5
7. Gestión administrativa	10	1
8. Infraestructura	8	5
9. Becas	10	4
10. Organización de la información	7	9
11. Divulgación del programa	9	9
12. Oferta	10	7
13. Definición de redes de investigación	5	9
PROMEDIO	7.5	6

Elemento	Descripción
1. Articulación con el medio	
2. Tutorías	El programa responde a las necesidades del medio, tiene convenios con instituciones externas a la universidad.
3. Financiación de la investigación	Faltan tutorías. No se hace seguimiento a los alumnos.
4. Infraestructura	
5. Seguimiento a egresados	

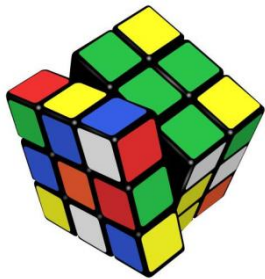


Realización del **plan de mejoramiento** a partir de **las herramientas IGO**

Elementos	Objetivo	Acciones	Temporalidad	Responsable	Origen de los recursos (cuando sea pertinente)
Divulgación	Mejorar la difusión del programa.	1- Mejorar la página web del programa 2- Difundir la información del programa en diferentes sitios web	Corto plazo	Comité Asesor del programa	Presupuesto del programa
Oferta	Doblar la oferta de cupos en el programa	1- 2-			

Otras metodologías.

Marco Lógico



Modelo LCAG



ZOPP



Análisis DOFA

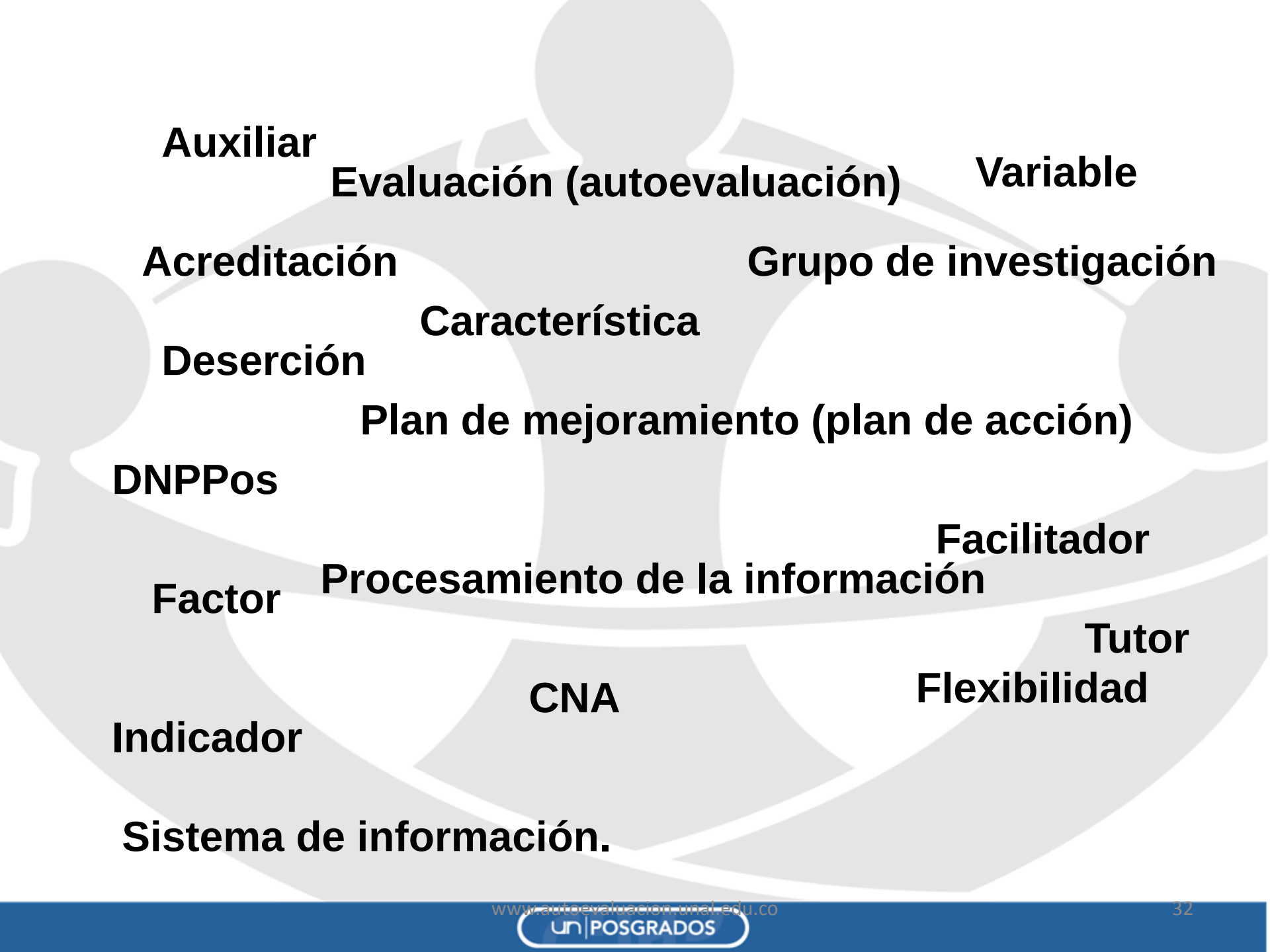
	Positif (pour atteindre l'objectif)	Négatif (pour atteindre l'objectif)
Origine interne (organisationnelle)	Forces S Strengths	Faiblesses W Weaknesses
Origine externe (origine = environnement)	Opportunités O Opportunities	Menaces T Threats

prospectiva estratégica



Glosario





Auxiliar
Evaluación (autoevaluación)
Variable
Acreditación
Grupo de investigación
Característica
Deserción
Plan de mejoramiento (plan de acción)
DNPPos
Facilitador
Factor
Procesamiento de la información
Tutor
CNA
Flexibilidad
Indicador
Sistema de información.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

EDIFICIO URIEL GUTIÉRREZ, piso 5 oficina 505

Teléfono (s): 3165000 Ext. 18081 / 3165214

Correo electrónico:

autoevposg_nal@unal.edu.co

<http://www.autoevaluacion.unal.edu.co>